

КАЗАХСКО – РУССКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Проректор по академическим вопросам

№ 2 «27» 2022г.



Педагогические технологии и методы обучения, применяемые ППС в учебном процессе КРМУ
в разрезе кафедр на 2022-2023 уч год

№	Шифр и наименование специальности	Педагогические технологии	Ф.И.О. преподавателя	Методы обучения	Достигаемые результаты
1	6В04211 «Право»	Исследовательские методы в обучении	Балмагамбетова В.М. Методы используемые на учебных занятиях по дисциплине «Конституционное право РК»	Активный метод	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. Сформировать особый стиль умственной деятельности, исследовательскую активность и самостоятельность. Особенность проблемного обучения заключается в том, что оно стремится максимально использовать данные психологии о тесной взаимосвязи процессов обучения (учения), познания, исследования и мышления.
2		Технология проектного обучения	Галым Ф.Г. «Уголовное право РК»	Основано на получении учащимися новых знаний при решении теоретических и практических задач в создающихся для этого проблемных ситуациях	Стимулирует интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания
3		Дифференцированные подходы в обучении	Сайтова Э.М. «Теория государства и права»	Технология разноуровневого обучения	Создание разнообразных условий обучения для различных классов, групп с целью учёта их особенностей. А цель дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей, способностей, особенностей.
4		Программированное обучение	Жаржанова Ш.Н.	Методы работы с текстовыми источниками информации.	Обучение по специально разработанной обучающей программе, которое представляет

5		Технология проблемного обучения	Избасарова А.Б. Дисциплина «ҚР неке және отбасы құқығы»	Метод ролевой игры	Технология проблемного обучения — это система обучения, в которой преподаватель на занятии предлагает проблемную ситуацию, а учащиеся самостоятельно ее разрешают. Методика помогает творческому овладению знаниями и развитию мыслительных способностей. Цель проблемного обучения — чтобы студент не только усвоил новые знания, но и прошел весь путь их получения в ходе активного самостоятельного поиска. Такой подход помогает формированию познавательной самостоятельности, умения выдвигать и разрешать нестандартные проблемы.
6		Технология развития критического мышления	Меербеков Е.С. Дисциплина «Криминология»	Методы работы с текстовыми источниками информации.	Студенты закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Таким образом, происходит «присвоение» нового знания и формирование на его основе собственного аргументированного представления об изучаемом. Анализ собственных мыслительных операций составляет сердцевину данного этапа.
7	6B07111 «Автоматизация и управление»;	Модульное обучение	Токсамбаева А.О. Ерекешова Г.	Проблемный подход, индивидуальный темп обучения	Обеспечение гибкости, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки. Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальным планом изучения учебной программы
8	6B07311 «Строительство»	Наглядные методы обучения	Сарсембаев Г.К.	Метод пространственного и инженерного мышления	Под наглядными методами обучения понимаются такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Применяются макеты и плакаты для демонстрации строительных конструкций, инженерных систем зданий и сооружений, объектов энергоснабжения и электротехники.
9	6B11211 «Безопасность жизнедеятельности и	Технология развивающего, личностно	Кыдырова А. С.	Дидактические приемы, словесные, наглядные, практические, частично-поисковой метод	Формирование профессиональной дискурсивной компетенции у студентов-филологов

	защита окружающей среды»;	ориентированного обучения			
10		Игровая технология	Туремуратова Г.Т.	Метод ролевой игры	Это группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических приемов, которая стимулирует активность студентов, «провоцирует» их самостоятельно решать возникающие проблемы в обучении но-вой тематики в многоязыковых группах, позволяет использовать жизненный опыт преподавателя, включая их обыденные ...
11	6В06111 – Вычислительная техника и программное обеспечение	Информационно – коммуникационная технология	Сагынова А.	Моделирование предметного и социального содержания учебной (профильной, профессиональной) деятельности. Методы активного обучения	Организация активности обучаемых владеть навыками работы с различными источникам информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD - ROM , Интернетом, самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное
12	6В07511 «Стандартизация, сертификация и метрология»	Технология проблемного обучения	Жұмамұрат А.С. Турмагамбетова Ж.Қ	Метод дискуссия	Создание учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. Сформировать особый стиль умственной деятельности, исследовательскую активность и самостоятельность. Особенность проблемного обучения заключается в том, что оно стремится максимально использовать данные психологии о тесной взаимосвязи процессов обучения (учения), познания, исследования и мышления
13	6В06111 «Информационные системы»	Технология проектного обучения	Казагачев В.Т.	Метод защиты проектов	Стимулирует интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.
14		Технология портфолио	Туксанбаев А.	Метод самостоятельной работы студента	Технология портфолио позволяет студенту эффективно планировать и оценивать,

	6B01311 «Педагогика и методика начального обучения»		Дисциплина «Педагогика»		накапливать процесс и результат своего обучения, поиска знания. Служит показателем готовности к самостоятельной педагогической деятельности, меняет характер его учебной деятельности и делает более эффективной профессиональную подготовку.
15		Технология традиционного обучения	Бухарбаев М.А. Дисциплина «Теория и методика воспитательной работы в начальных классах»	Объяснительно-иллюстративный метод	Традиционные технологии построенные на основе классно-урочной организации и объяснительно-иллюстративного способа, применяемые по традиции. Применение данной технологии способствует формированию системы знаний, овладение основами наук, основ научного мировоззрения.
16	6B03211 «Журналистика»	Технология модульного обучения	Нурмагамбетова А.О. Дисциплина «Теория и практика пиара»	Педагог разрабатывает программу, которая состоит из комплекса модулей и последовательно усложняющихся дидактических задач, предусматривая входной и промежуточный контроль, позволяющий обучающемуся вместе с преподавателям управлять учением.	Модуль — это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. Содержание обучения «консервируется» в законченных самостоятельных информационных блоках. Дидактическая цель содержит в себе не только указания на объем знания, но и на уровень его усвоения. Модули позволяют индивидуализировать работу с отдельными учащимися, дозировать помощь каждому из них.
17	6B01811 «Социальная педагогика и самопознание»	Технология перспективно - опережающего обучения.	Досмурзаева А.С. Дисциплина «Социальная педагогика»	Схема становится алгоритмом рассуждения и доказательства, а все внимание направлено не на запоминание или воспроизведение заданного, а на суть, размышление, осознание причинно-следственных зависимостей.	Основными концептуальными положениями данной технологии является личностный подход (межличностное сотрудничество); нацеленность на успех как главное условие развития детей в обучении; предупреждение ошибок, а не работа над уже совершенными ошибками; дифференциация, т.е. доступность заданий для каждого; опосредованное обучение (через знающего человека учить незнающего).
18	6B02320 – Филология: казахская филология	Технология коллективного взаимобучения.	Умбеталина З.Б. Дисциплина «Тіл біліміне кіріспе»	формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений; обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей	Преимущества технологии коллективного взаимобучения: в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания; в процессе взаимного общения включается память, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;

19	6B02312 – Переводческое дело	Технология коллективного способа обучения	Мадибаева Г.С. Дисциплина «Шет тілі»	Коллективная учеба формирует и развивает мотивацию обучающихся в сотрудничестве; коллективная учеба включает каждого обучающийся в активную работу на весь урок, в сменных парах и микрогруппах.	Коллективный способ обучения – это включение в учебный процесс, работу диалогических пар, динамических групп. Принципы такого обучения: завершенность, ориентация на конечный результат, непрерывность передачи знаний друг другу, сотрудничество и взаимопомощь, разделение труда, работа по способностям.
20	6B02311 – Филология: русская филология	Технология модульного и блочного обучения	Жигарева Е.А. Дисциплина «Общее языкознание»	Модуль можно рассматривать как программу обучения, индивидуальную по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, темпу деятельности обучающийся.	Сущность модульного обучения состоит в том, что обучающийся самостоятельно достигает конкретных целей учебно- познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Задачи педагога - мотивировать процесс обучения, осуществлять управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся через модуль и непосредственно их консультировать.
21	6B02311 – Филология: русская филология	Технология дебатов	Кален Н.О. Дисциплина «Русский язык»	Используется как одна из форм методики коллективного Специфика в основе дебатов лежит спорный тезис- утверждение, который	Форма проведения учебного занятия или воспитательного мероприятия, которого осуществляется формализованный обмен информацией, отражающей полярные точки зрения по одной и той же проблеме, с целью углубления или получения новых знаний, развития аналитико- синтетических и коммуникативных умений, культуры ведения коллективного диалога.
22	6B050300- Психология	Технология диалогового обучения	Миралиева А.Ж. Дисциплина «Основы групповой и индивидуальной психотерапии»	Педагогу требуется большое педагогическое мастерство, чтобы руководить диалогом, направлять его, допускать плюрализм мнений и свободу суждений.	Обострение проблемы отношений педагога и обучающегося состоит в том, что доминирующей фигурой в образовании остается педагог императивного склада, несоответствующий духу времени и современной культуре.
23	6B04111- Финансы	Технология разноуровневого обучения	Дуйсенбаева Б.Б. Финансы	Кейс-стади, метод билингвальности	Привитие навыков и умений, необходимых для профессионалов в своей специальности
24	Финансы	Кейс-технология	Танирбергенова Г.Б. Финансовая грамотность	Исследовательские задания, решение ситуационных задач	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие умений и навыков
25	Финансы	Игровая технология с элементами	Есберген Р.А.	Ролевая игра, мозговой штурм, снежный ком, игра-	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных

		интерактивных методов обучения	Қазақстан Республикасының қаржы нарықтары	проект, презентация, дискуссия, проблемно-ориентированные ситуационные задачи	умений и навыков, необходимых в практической командной деятельности
26	Финансы	Технология практико-ориентированного обучения	Абдрахманова А.А. Корпоративные финансы	Решение ситуационных задач, составление графиков, таблиц	Формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности
27	Финансы	Технология личностно-ориентированного обучения	Карабалина Ж.Ж. Қаржыға кіріспе	Мастер-классы, деловые и ролевые игры, кейс-стади	Развитие внутреннего потенциала обучающихся, подготовка их к будущей профессиональной деятельности
28	Финансы	Исследовательские методы в обучении	Лекеров Е.Б. Корпоративтік қаржы	Исследовательские задания, защита проектов, портфолио,	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого студента
29	Финансы	Технология критического мышления	Давлеткалиева К.Б. Экономика предприятия	Изучение текстового материала по предмету, взаимообмен знаниями, решение задач, выполнение упражнений в парах, работа по вопросникам	Развитие мыслительных навыков, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.). Дает возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения
30	Менеджмент	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Жумагалиева Б.З. Международная экономика	Решение ситуационных задач, составление графиков, таблиц	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучающегося к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучающийся, применять психолого-педагогические диагностики личности
31	Менеджмент	Исследовательские методы в обучении	Отешева А.К. Тәуекелдерді басқару	Исследовательские задания, защита проектов, портфолио,	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого студента
32	Менеджмент	Обучение на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	Беккалиев Е.К. Статистика	Метод использования опорных сигналов, схем, создание тематических терминов дисциплины,	Дает возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее

				опорные сигналы, глоссарий, мини-лекция, опрос с помощью карт, кейс-методы	решения, что важно при формировании мировоззрения
33	Менеджмент	Технология проблемного обучения	Жаймагамбетова А.А. Мемлекеттік және жергілікті басқару	Создание проблемной ситуации, дискуссия, исследовательские задания, ролевая игра, презентация	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности
34	Учет и аудит	Обучение на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	Сулима С.В. Экономическая теория	Метод использования опорных сигналов, схем, создание тематических терминов дисциплины, опорные сигналы, глоссарий, мини-лекция, опрос с помощью карт, кейс-методы	Дает возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения
35	Учет и аудит	Технология проектного обучения	Жадыгерова А.Т. Бухгалтерский учет в торговле	Защита проектов, конструирование, групповой турнир, создание проблемной ситуации, дискуссия	Стимулирует интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания
36	Учет и аудит	Технология коллективного взаимообучения, коммуникативное обучение	Ауезова А.Е. Управленческий учет	Беседа, диалог, диспут, дискуссия, дерево целей, тренинг-лекция, пресс-конференция	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности. Обучение ведется в активном взаимодействии обучаемых с педагогом и между собой с того уровня (развитие потребностей - способностей), на котором находятся обучаемые
37	Учет и аудит	Обучение на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	Молдабекова Г.Б. Қаржылық есеп	Метод использования опорных сигналов, схем, создание тематических терминов дисциплины, опорные сигналы, глоссарий, мини-лекция, опрос с помощью карт, кейс-методы	Дает возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения
38	Учет и аудит	Технология проблемного обучения	Исмагулова Р.А. Основы аудита	Создание проблемной ситуации, дискуссия, исследовательские задания, ролевая игра, презентация	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности

39	Маркетинг	Технология практико-ориентированного обучения	Жумина Г.Е. Қәсіпорындарда маркетингтік құрылымдарды ұйымдастыру	Интерактивные методы обучения, круглые столы, диспуты, кейс-стади	Развитие всесторонне развитой личности, профессионала новой формации
40	Маркетинг	Технология личностно-ориентированного обучения	Сулейменова Г.Н. Коммерциялық кәсіпорындардың бизнес жоспары	Презентация, выполнение рефератов, эссе	Дает возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения
41	Туризм	Технология разноуровневого обучения	Кулумбетова Д.Б. Туризмдегі кәсіпкерлік қызмет және бухгалтерлік есеп негіздері	Метод бесед, решение проблемных задач, практических заданий	У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья
42	Туризм	Технология коллективного взаимообучения, коммуникативное обучение	Снасапина А.С. Ішкі туризм географиясы	Беседа, диалог, диспут, дискуссия, дерево целей, тренинг-лекция, пресс-конференция	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности. Обучение ведется в активном взаимодействии обучаемых с педагогом и между собой с того уровня (развитие потребностей - способностей), на котором находятся обучаемые