



КАЗАХСКО-РУССКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ҚАЗАҚ-ОРЫС ХАЛЫҚАРАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
KAZAKH-RUSSIAN INTERNATIONAL UNIVERSITY

ВЕСТНИК ХАБАРШЫСЫ BULLETIN

ISSN

2307-5686

Выпуск № 3 (24)

АКТОБЕ, 2018 г.



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Международный научный журнал

**«ВЕСТНИК КАЗАХСКО-РУССКОГО
МЕЖДУНАРОДНОГО УНИВЕРСИТЕТА»**

**«ҚАЗАҚ-ОРЫС ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ ХАБАРШЫСЫ»**

Халықаралық ғылыми журналы

International Scientific Journal

**«KAZAKH-RUSSIAN INTERNATIONAL
UNIVERSITY BULLETIN»**



**ВЕСТНИК КАЗАХСКО-РУССКОГО
МЕЖДУНАРОДНОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

**ҚАЗАҚ-ОРЫС ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

ISSN 2307- 5686

**Международный
научный журнал**

Выходит 4 раза в год

**Направления: экономические науки, гуманитарные науки, технические и
естественные науки, юридические науки**

2018

Выпуск № 3 (24)

Собственник: Товарищество с ограниченной ответственностью
“Международное высшее учебное заведение” Казахско-Русский
международный университет” (ТОО “МВУЗ” КРМУ”)

LTD “International higher educational
institution “Kazakh-Russian International
University” “LTD “IHEI” KRIU”

Международный научный журнал
«Вестник Казахско-Русского
Международного университета»
издается с 2012 г.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор

Бердимуратов Темерхан Байбосынович (профессор, доктор
психологии, DBA в сфере управления человеческими ресурсами,
академик Академии Педагогических Наук Казахстана)

Заместитель главного редактора

Алямова Земфира Анвяровна (доцент, к.э.н.)

СОСТАВ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

Кусаинов Аскарбек Кабыкенович (профессор, д.п.н., академик,
представитель правления Академии Педагогических Наук
Казахстана)

Сейлханова Рахила Бексовна (к.ф.м.н.)

Утемисов Бактыбай Утемисович (профессор, к.и.н.)

Исайкин Дмитрий Анатольевич (профессор, к.ю.н.)

Каирова Нелля Имамуратовна (профессор, к.ю.н.)

Кулумбетова Дина Болатовна (профессор, к.э.н.)

Бухарбаев Марат Абулхаерович (к.п.н.)

Жумагалиева Бакытгул Зулкарнаевна (профессор, к.э.н.)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Букаев Николай Михайлович (д.ю.н., профессор, академик
РАЕН)

Гатут Л. Будионо (доктор PhD, профессор Университета
Панкасия, Индонезия)

Рогожникова Татьяна Павловна (д.ф.н., Омский
государственный университет им. Ф.М. Достоевского, РФ)

Михалис Глампедакис (профессор по направлению математика,
Технологический образовательный институт, Афины, Греция)

Николас Оуруссофф (профессор по направлениям информатики
и психологии, государственный университет в Нью Мексико,
США)

Азрил Азахари (доктор PhD, профессор Университета Трисакти,
Индонезия)

АДРЕС РЕДАКЦИИ

030006 г.Актобе, ул. Айтеке би, 52. Тел. +7(7132) 21-73-65, ф.:21-
42-12.

E-mail: vestnikkrmu@mail.ru, web-site: [http:// www.krmu.kz/](http://www.krmu.kz/)

«ҚОХУ Хабаршысы» Халықаралық
журнал мақалаларының тақырыптамасы
элеуметтік-гуманитарлық және
жаратылыстану техникалық ілімдер
салаларында. Жарыққа шығатын
материалдарда аталған бағыттардағы
өзекті мәселелер, эмпирикалық
зерттеулер нәтижелері қарастырылады.

Тематика статей международного
журнала «Вестник КРМУ» отражает
научные интересы специалистов в
области социально-гуманитарных и
естественно-технических знаний. В
публикуемых материалах рассматри-
ваются актуальные проблемы данных
направлений, обсуждаются результаты
эмпирических исследований

The subject of international journals articles
in “Vestnik KRIU” are socially humanitarian
and natural-technical fields. Urgent problems
of philosophy, psychology and sociology are
considered in published materials. There are
results of empirical researches in the articles

Журнал зарегистрирован в Комитете
информации и архивов Министерства
Культуры и информации Республики
Казахстан (№ 13379-Ж
от 19 февраля 2013 г.)

Территория распространения —
Республика Казахстан,
Российская Федерация
Дата выхода: 30.06.2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ /
ӘЛЕУМЕТТІК-ГУМАНИТАРЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР**

Алданазарова А.А., Мырзашова А.К. «КУБИЗМ» ӘДІСІН КӨРКЕМ ЕМЕС МӘТІН ЖАЗУДА ҚОЛДАНУ	6
Асенова А., Байдильдинова М.В. СИНТАКСИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В СИНХРОННОМ ПЕРЕВОДЕ С РУССКОГО ЯЗЫКА НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	9
Биисова Г.И. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ПРОЦЕСС НРАВСТВЕННОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ	13
Емельянова Е.В. К ВОПРОСУ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ И ВЗАИМОВЛИЯНИИ РУССКОГО И КАЗАХСКОГО ЯЗЫКОВ	17
Жубатканов К.Ж., Ермуханова И.Ж. УРОКИ ДЕКАБРЯ 1986 ГОДА В АЛМАТЫ	22
Ищанова Г.Д. СТУДЕНТТЕРДІҢ ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРНЫНА ӘЛЕУМЕТТІК БЕЙІМДЕЛУІ	26
Құттымұратова Г.К., Мырзашова А.К. «PRES» МӘТІНДІ ҰТЫМДЫ ҚҰРЫЛЫМДАУ РЕТІНДЕ	31
Нұрмұқанова Г.М., Мырзашова А.К. ЗАМАНАУИ ОФИС ЖАҒДАЙЫНДА АҚПАРАТТЫҚ МӘТІНДІ ЖЕДЕЛ ДАЙЫНДАУ ӘДІСІ	34
Өтепова Г.Т., Мырзашова А.К. КӨРКЕМ ЕМЕС МӘТІНДЕРДЕ «СТОРИТЕЛЛИНГ» ӘДІСІНІҢ ҚОЛДАНЫЛУ ҮЛГІЛЕРІ	37
Тағжанова Ғ.Б. ЖАРНАМА ДИСКУРСЫ ҰҒЫМЫНЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ	40
Терекбаева А.Т. ВЕРБАЛДЫ ҚАТЫСЫМДАҒЫ ГЕНДЕРЛІК ТАПТАУРЫНДАР КӨРІНІСІ	44
Төлепбергген О.С. БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ АҚПАРАТТЫҚ-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШАРТТАРЫ	48
Төрбеков Е.Е. ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМЫНДА ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ МАҚСАТЫ МЕН МІНДЕТТЕРІ	53
Уталиев С.А. «БЕСҚАЛА» ҚАЗАҚТАРЫНЫҢ ХАЛЫҚ АУЫЗ ӘДЕБИЕТІ	59

**ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ /
ТЕХНИКАЛЫҚ ЖӘНЕ ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ҒЫЛЫМДАРЫ**

Алдашева Д.Т., Гришаева О.В. ВОПРОСЫ ПИТАНИЯ КЛАРИЕВОГО СОМА	63
Божикова Ю.С., Гришаева О.В. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ АКТЮБИНСКОЙ ОБЛАСТИ	66
Бухарбаев М.А. НЕКОТОРЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ «БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА»	69
Бухарбаев М.А. СОЦИАЛЬНО-ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУНАРОДНЫХ АВИАЦИОННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	73
Бухарбаев М.А., Сағынова А.М., Шлапак Е.Ю. УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	78
Бухарбаев М.А., Бақытжанқызы Б., Баймагамбетов А.У. МЕТОДОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ МОДЕЛЕЙ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ УСПЕШНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОПЕРАТОРСКОГО ТРУДА	83
Бухарбаев М.А., Жайлыбаева А.О., Жумашев М.С. УСЛОВИЯ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	94
Гришаева О.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ В РАБОТЕ СТУДЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА	100
Кулмагамбетова М.Н., Гришаева О.В. ВИЗИТКА КАК СПОСОБ САМОРЕКЛАМЫ	103
Мокан В.О., Калиев Т.Т., Гришаева О.В., Шлапак Е.Ю. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ И	105

СЕКРЕТЫ РЕКЛАМНОЙ ИНДУСТРИИ Цой Р.Э., Гришаева О.В. ПРОИЗВОДСТВО КЛАРИЕВОГО СОМА В УСТАНОВКЕ ЗАМКНУТОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ	107
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ / ЭКОНОМИКА ҒЫЛЫМДАРЫ

Абдрахманова А.А. ВОЗМОЖНОСТИ АКТИВИЗАЦИИ РЫНКА НАКОПИТЕЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	110
Жумагалиева Б.З., Айдосов Б.С. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	114
Жумагалиева Б.З., Исентаев Е.Е. РОЛЬ СИСТЕМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И ИСПОЛНЕНИЯ ЗАКАЗОВ В ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ МУЛЬТИКАНАЛЬНЫХ ПРОДАЖ	120
Кадисова Г.Н., Құрманяз А.Ы. ІРІ ҚАРА МАЛ ҚАНЫНЫҢ ГЕМАТОЛОГИЯЛЫҚ КӨРСЕТКІШТЕРІ	123
Нурмаганбетова М.С. О РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ НАЛОГОВО-БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ КАЗАХСТАНА	127
Отешова А.К., Аршанова Ж.Ж. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА	137

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ / ЗАҢ ҒЫЛЫМДАРЫ

Амангелдықызы А. ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ТАСЫМАЛДАУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІГІ ЖӘНЕ МӘСЕЛЕЛЕРІ	143
Бондаренко Д, Куслеев А., Абджалиев А., Калиев Ч., Каирова Н.И. ПРОФИЛАКТИКА И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПРЕСТУПНОСТИ В ГОРОДЕ АКТОБЕ НА 2018 ГОД	148
Жаржанова Ш.Н. ХАЛЫҚТЫ ЖҰМЫСПЕН ҚАМТУ САЛАСЫНДАҒЫ МЕМЛЕКЕТТІК САЯСАТТЫҢ РӨЛІ	154
Избасарова А.Б. ОҚЫТУДЫҢ БЕЛСЕНДІ ЖӘНЕ ИНТЕРАКТИВТІ ӘДІСТЕРІ	158
Имангалиева А.Н. КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ «ЖД ВОКЗАЛА» ст.АКТОБЕ	161
Кадыркулова А.И., Борейчук А.Ю. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ, И ПУТИ ЕЕ ПОВЫШЕНИЯ	164
Куанышкалиева Д., Телибекова Д., Бондаренко Д., Борейчук А.Ю. ПЕРВОЕ ПОЯВЛЕНИЕ КОРРУПЦИИ В КАЗАХСТАНЕ И МЕРЫ ПО БОРЬБЕ С НЕЙ	167
Куатова А.А., Слепнев Е.Л. СТАНОВЛЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНОНГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА УСЛОВИЯХ РЫНОЧНО ЭКОНОМИКИ КАЗАХСТАНА	172
Кущербаета Ж., Каирова Н.И. КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЖЕНСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В КАЗАХСТАНЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	175
Телибекова Д.Б., Уткалиева К.А., Қуанышкалиева Д.Е., Имангалиева А.Н., Бекниязова А.Ж., Туматаев Н.Т., Каирова Н.И. КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕСТУПНОСТИ Г.АКТОБЕ	183
Унайбаев С.Б. К ВОПРОСУ ПРОФИЛАКТИКИ КРАЖИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	190

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ /
ӘЛЕУМЕТТІК-ГУМАНИТАРЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР**

«КУБИЗМ» ӘДІСІН КӨРКЕМ ЕМЕС МӘТІН ЖАЗУДА ҚОЛДАНУ

Алданазарова А.А.

«Филология» мамандығының 2-курс студенті

Мырзашова А.Қ.

Филол. ғыл. к., Phd, профессор

Қазақ-Орыс Халықаралық университеті, 030006, Ақтөбе, Әйтеке би көш., 52;

Бұл мақалада «кубизм» әдісі және оның қолдану тәсілдері туралы айтылады. Бұл әдістің көркем емес мәтінді жазуда өте ұтымды екені сипатталады. «Кубизм» әдісін мәтінді талдауда ғана емес, сонымен бірге мәтінді құрастыруда да тиімді құрал ретінде қолдануға болады.

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА "КУБИЗМ" В СОЗДАНИИ НЕХУДОЖЕСТВЕННЫХ
ТЕКСТОВ**

Алданазарова А.А.

Студент 2-курса специальности «Филология»

Мырзашова А.К.

к. филол. н., Phd, профессор

Казахско-Русский Международный Университет, 030006, г. Актобе, ул. Айтеке би, 52;

В этой статье обсуждается метод «кубизма» и пути его применения. «Кубизм» как эффективный метод можно применять не только в анализе текста, но и его конструировании. В создании текстов «кубизм» характеризуется мобильностью, разносторонностью, эффективностью.

IMPLICATION OF METHOD "CUBISM" IN CREATION OF INARTISTIC TEXTS

Aldanazarova A.A.

2nd year student of specialty «Philology»

Myrzashova A.K.

PhD, professor

Kazakh-Russian International university, 030006, Aktobe, st. Aiteke bi, 52;

This article discusses the method of "cubism" and its methods of application. Information about the use of non-artistic text, the author's method.

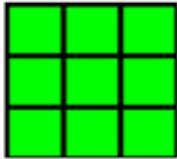
«Кубизм» әдісі – сыни ойлау технологиясының танымал әдістерінің бірі. Бұл әдісті педагогикалық салаға ұсынған автор, америкалық ғалым және психолог Бенджамин Блум [1]. «Кубизм» әдісінде қарапайым кубиктің 6 қыры негізге алынып, алты қырлы міндет-мәселе тірек болады [2]. Олар мынадай болып келеді:



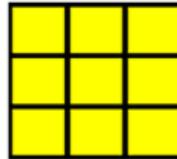
Суреттеңіз - түсі өлшемі, пішіні



Қолданыңыз - бұнымен не жасауға болады? Қалай қолдануға болады?



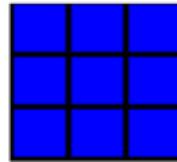
Салыстырыңыз - неге ұқсатасыз



Байланыстырыңыз (ассоциациялар) - сіз не туралы ойланыңыз, ойыңызға не келді?



Талдаңыз - қалай жасайсыз? Қалай жасалған? Қандай бөлшектерден тұрады



Растайтын немесе жоққа шығаратын дәлелдер келтіріңіз - Иә/Жоқ Дұрыс/Бұрыс Манызды/Манызды емес

«Кубизм» ұсынатын 6 міндет-мәселені барлық ғылыми салаларда да қолдануға болады. Мысалы, педагогикада «атмосфералық жауын-шашын, жаңбыр» тақырыбы бойынша *табиғаттану* сабағында «кубизм» әдісі былай қолданылуы мүмкін:

- 1-қыры – ұсақ, сұйық, сулы
- 2-қыры – қыс мезгілімен салыстырғанда жаңбыр көктемде, күзде, жазда көбірек болады
- 3-қыры – жаңбыр – атмосфераның жоғарғы қабаттарында жиналатын су
- 4-қыры – оны бөлме өсімдіктерін суару үшін жинауға болады
- 5-қыры – адамның көз жасы, қайғы
- 6-қыры – топырақты ылғалдайды, өсімдікті қоректендіреді.

«Кубизм» әдісін көркем емес мәтін жазу тәжірибесіне қолдандық. Алты қырлы тірек міндет-мәселелер бізге жоба шеңберінде мәтіндерді құрастыруға жаңашыл мүмкіндіктер ашты. Қысқа мерзімде – 10 минут ішінде кез-келген тақырыптағы көркем емес мәтінді жан-жақты қамтып жазып шығуға болады екен. «Жобалық оқыту технологиясы» тақырыбына көркем емес мәтінді «кубизм» әдісімен құрастыратын болсақ:

- 1-қыры – **Суреттейміз:** Жобалық оқыту – жаңа технологиялардың бірі. Жобалау – «project» деген латын сөзі. Бұл сөз «жоспарлау, дайындау» сияқты мағынаны немесе жоспардың жүзеге асырылуын білдіреді [3].
- 2-қыры – **Салыстырамыз:** Қарапайым оқыту технологиясына қарағанда, жобалық оқыту өз бетімен белсенді істер атқаратын студенттің өзіндік ізденісіне, олардың өзін-өзі танытуына, танымдық-практикалық қабілеттерін жүзеге асыруына қажетті мүмкіндіктер.
- 3-қыры – **Талдаймыз:** Жобалап оқыту технологиясын қолданып, проблемалық тақырыптың мазмұнын ашу, пікірталасқа түсу, өзіндік ойларын ғылыми дәлелдеудегі мұндай оқу ынтымақтастығын тудыратын топтық жұмыстардың мүмкіндіктері мен тиімділігі мол.
- 4-қыры – **Қолданамыз:** Жобалау әдісі – қандай да бір түрде безендірілген, нақты, айтарлықтай тәжірибелік нәтижемен аяқталуы тиіс мәселені толық өңдеу арқылы дидактикалық мақсаттарға жетудің тәсілі болып табылады
- 5-қыры – **Байланыстырамыз:** Жобалық оқыту біздің университетімізде 2017 жылдың қаңтар айынан бастап енгізілді. Әр салаға байланысты түрлі тақырыптарда жобалық оқыту технологиясы қолданылады. Жобадағы командалық жұмыстың мәні зор. Танымайтын студенттермен қарым-қатынас орнаттық, бір-бірімізге түсінбей қалсақ, көмектесуге әзір тұрамыз [4].

➤ 6-қыры – **Дәлелдейміз:** Бұл технологияның артықшылығы–жоба жұмысын орындау арқылы студент өздігінен шешім жасауға үйренеді, жобаның орындау логикасын анықтайды. Біз осы жобалық оқыту технологиясы бойынша жоба қорғап, көптеген әдіс-тәсілдер меңгердік

«Кубизм» әдісі жобамызда қолданылатын көптеген тәсілдердің бірі ғана, бірақ оның шығармашылық сипаты мен жан-жақтылығы өз ұтымдылығын дәлелдейді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. В чем суть педагогического приёма «Кубик Блума»? <https://paidagogos.com/?p=10026>
2. «Оқытудағы жаңа әдес-тәсілдер қоржынынан» <https://www.metod-kopilka.ru/zhaadis-tsilder-75559.html>
3. Пахомава Н.Ю. Проектное обучение – что это?// Методист. - №1, 2004, 50-54 бет <http://tilalemi.kz/article/580>
4. <http://krmu.kz/proektnaya-tekhnologiya-/zhobaly-o-ytu-studentti-k-sibi-mirge-dayyndaytyn-m-mkindik>
5. Кубик Блума: педагогическая техника, которая поможет детям развить критическое мышление <http://lifeacademy.pearl.pp.ua>

**ОРЫС ТІЛІНЕН АҒЫЛШЫН ТІЛІНЕ СИНХРОНДЫ АУДАРМАСЫНДАҒЫ
СИНТАКСИСТІК ЕСЕПТЕР**

Асенова Алма

«Аударма ісі» мамандығының 3 курс студенті

Байдильдинова Марина Вахитовна

Доцент

Қазақ-Орыс Халықаралық университеті, 030006, Ақтөбе, Әйтеке би көш., 52;

Бұл мақалада ауызша аударғанда атап айтқанда синхронды аударғанда синтаксистік қиындықтар қарастырылады. Осы қиындықтарды жөну үшін ілеспе аудармашыға қандай қасиеттер қажет? Аудармашы интонациялық орталықтардың жылжуы мен синтаксистік инверсия арасындағы байланысты, сондай-ақ сөз тәртібінің өзгеруінен туындаған логикалық екпіннің жылжуын сезінуі тиіс. Автор ағылшын және орыс тілдеріндегі сөздердің тәртібін сипаттайды. Орыс сөйлемінің сөздерінің тәртібі еркін, ал ағылшын тіліндегі сөздердің тәртібі бекітілген.

**СИНТАКСИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В СИНХРОННОМ ПЕРЕВОДЕ С РУССКОГО
ЯЗЫКА НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Асенова Алма

студент 3 курса специальности «Переводческое дело»

Байдильдинова Марина Вахитовна

Доцент

Казахско-Русский Международный университет, 030006, г.Актөбе,ул.Айтеке би,52;

В данной статье рассматриваются синтаксические сложности при устном переводе, в частности при синхронном переводе. Какие качества необходимы переводчику синхронисту для преодоления этих сложностей? Переводчик должен тонко чувствовать связь между смещением интонационных центров и синтаксической инверсией, а также сдвиги логического ударения, вызванные изменением порядка слов. Автор описывает порядок слов в английском и русском языках. Порядок слов русского предложения характеризуется как достаточно свободный, а порядок слов в английском – как фиксированный.

**SYNTACTIC PROBLEMS IN SIMULTANEOUS TRANSLATION FROM RUSSIAN INTO
ENGLISH**

Asenova Alma

3rd year student of the specialty “Translation”

Baidildinova Marina Vakhitovna

Associate Professor of Humanities

Kazakh-Russian International university, 030006, Aktobe, st. Aiteke bi, 52;

The article considers syntactic difficulties in oral translation, in particular in simultaneous translation. What skills an interpreter should acquire to surmount difficulties? An interpreter should both subtly feel the connection in intonation and syntactic inversion, and shift of logical stress, caused by changes in word order. The author describes word order in Russian and English languages. Word order in Russian language is characterized as sufficiently free, and word order in English language is as fixed.

Синхронный перевод относится к числу самых сложных видов устных переводов. Выполнять его могут только высококвалифицированные специалисты с помощью специального оборудования. Синхронный перевод это одновременное восприятие и воспроизведение, более напряженный вид перевода. Роль переводчика *multy tasking* – многофункциональна. Важный фактор синхронного перевода – дефицит времени. Из преимуществ: момент анонимности, полное обезличивание и нужен только голос. Гладкость речи и оформление очень важны.

Качества переводчика:

- 1) высокая реактивность
- 2) прекрасная память
- 3) способность моментально выделять смысл
- 4) высокая концентрация внимания
- 5) высокая техника устной речи.

СП может осуществляться в различных условиях:

-Чтение текста, который есть и у переводчика заранее.

-Текст есть, но дан лишь за 5 минут до выступления.

-Оратор выходит с текстом, которого нет у переводчика и либо читает его, либо говорит спонтанно.

Синтаксис русского предложения – это минное поле, и переводчик с русского на английский язык может лишь надеяться, что ему удастся пройти по нему невредимым. «Начиная предложение, вы совершаете прыжок в неизвестность, вы отдаете в залог свое грамматическое будущее. Необходима необычная ловкость, чтобы с успехом провести свой разум через этот синтаксический лабиринт» - пишет один исследователь.¹ В отличие от письменного переводчика, который может не спеша выбирать в каком порядке расставить части предложения, синхронист вынужден начинать говорить, не имея представления о том, куда его заведет синтаксис выступающего, и поэтому должен проявлять осмотрительность. Нужно попытаться, насколько это возможно, заглянуть вперед, представить себе перспективу предложения. Устный переводчик в отличие от письменного, в основном использует реорганизацию предложения. Порядок слов русского предложения характеризуется как достаточно свободный, а порядок слов в английском – как фиксированный. Обычный порядок слов английского простого повествовательного не эмфатического предложения: «подлежащее+сказуемое+дополнение+обстоятельство»; возможен также порядок слов: «обстоятельство+подлежащее+сказуемое+дополнение». Однако русский синтаксис подчиняется целому ряду правил, которые, тем не менее, обеспечивают значительную свободу выбора места логического ударения, а также выражения чувств, тона и стиля говорящего.

Переводчик должен тонко чувствовать связь между смещением интонационных центров и синтаксической инверсией, а также сдвиги логического ударения, вызванные изменением порядка слов. В отношении русского порядка слов синхронному переводчику следует проявлять большую гибкость, готовность заменять существительные глаголами, а глаголы существительными, превращать активные глаголы в пассивные и наоборот, вставлять безличные конструкции, опускать некоторые слова и менять местами части предложения. – и все это делать не переставая слушать оратора и продолжая переводить. Различия между порядком слов в русском и английском языках нередко объясняют, используя понятия тема и рема. Тема, содержащая старую или известную информацию с минимумом семантической нагрузки, обычно соответствует сказуемому русского предложения и занимает начальную позицию, в то время как рема, содержащая информацию новую и неизвестную и несущая основную смысловую нагрузку чаще всего совпадает с подлежащим и располагается в конце. В английском наоборот. Поскольку дожидаться конца предложения для синхронного переводчика немислимо, ему следует быстро и грамотно справляться с межъязыковыми структурными различиями в тема-рематическом делении.

Предложный оборот или определительное придаточное предложение в переводе могут превратиться в английское подлежащее, причем русское подлежащее становится дополнением.

В результате авиационной катастрофы погибло 78 человек.

An airline crash killed 78 people.

Общее правило: русское существительное, стоящее в начале предложения в косвенном падеже, следует преобразовывать в подлежащее, вне зависимости от исходной синтаксической роли, т.е. тему ИЯ превратить в подлежащее, в рему.

На встрече договорились...

The meeting to an agreement...

Русское прилагательное помещенное на начальное место в предложении с целью выделения, может потребовать при переводе на английский изменения порядка слов, использования усилительного слова или конструкции:

Прекрасный ты испекла торт!

What a fantastic cake you baked!

Предложная конструкция преобразуется в подлежащее, пассивный залог в активный, если опять-таки рема ИЯ в конце предложения.

В международной прессе сообщались сведения о ...

The international press reported...

Иногда преобразование формы косвенного падежа в подлежащее сопровождается заменой активного глагола ИЯ на пассивный в ПЯ.

В переводе предложения, начинающегося в В.п. и Тв.п, можно использовать глагол широкой семантики:

Крайне опасный характер теперь приобретает терроризм.

Extremely dangerous now **is** terrorism.

Русские обороты, начинающиеся с причастия, особенно сложны для перевода и часто вызывают затруднения. Можно посоветовать синхронному переводчику чуть подольше подождать, чтобы уяснить, как дальше будет развиваться предложение. Однако часто случается, что расстояние между определяемым существительным и причастным оборотом слишком большое, тогда:

Можно начать с that, what, something that...

Громоздкий причастный оборот можно свести к одному прилагательному.

Окончательное решение относительно того, положиться ли на память, «придержать» ли причастие или вообще опустить его, а может быть воспользоваться конструкциями с that или something? зависит от структуры предложения, памяти переводчика, его опыта, квалификации и готовности в каждом отдельном случае идти на риск.

Конструкция there is особенно хороша для русских предложений со значением необходимости и долженствования:

Необходимо всемерно повышать...

There is a need to raise in every way...

Эта конструкция удобна для выражения неопределенного количества:

В библиотеке мало хороших книг.

There are few good books in the library.

Для того, чтобы справиться с огромными сложностями, создаваемые русским синтаксисом, переводчику необходимо использовать весь арсенал своих профессиональных приемов. Очень полезным упражнением при подготовке синхронного переводчика является трансформация и реорганизация предложений в письменном переводе.

Итак: Основные навыки, которые надо приобрести:

учитывать актуальное членение предложения

научиться создавать атрибутивные цепочки.

Список использованной литературы:

1. Алексеева, И. С. Профессиональный тренинг переводчика: учеб.пособие по уст. и письмен. пер. для переводчиков и преподавателей / И. С. Алексеева. - СПб.: Перспектива: Союз, 2002.
2. Виссон, Л. Синхронный перевод с русского на английский : Приемы. Навыки. Пособия: пер. с англ. / Л. Виссон. - М.: Р. Валент, 2007.
3. Чернов, Г. В. Теория и практика синхронного перевода / Г. В. Чернов. - М.: УРСС: Издательство ЛКИ, 2007 – 205с.
4. Чужакин, А. Устный перевод XXI. Seguel: практика + теория. Синхрон / А. Чужакин. - М.: Р. Валент, 2009.
5. Б.Н. Климзо "Ремесло переводчика" М.: Р.Валент, 2004
5. Орлова Г.Д., Пособие по переводу английской научной литературы, Тула, ТулГУ., 2006
6. «Грамматические и лексические трудности в английской научной литературе», В.В.Банкевич, СПб, 2001 г.
7. «Мир перевода – «Трудности перевода в примерах» Чужакин, А.П., Ланчиков В. М.: Р. 2008

ОҚУШЫЛАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК ҚОРЫТЫНДЫЛАРЫ ЖӘНЕ ОНЫҢ ТАБЫСТЫ ҚОРЫТЫНДЫЛАРЫ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Бисова Гүлмира Исатайқызы

«Гуманитарлық пәндер» кафедрасының аға оқытушысы

Қазақ-Орыс Халықаралық университеті, 030006, Ақтөбе, Әйтеке би көш., 52;

Мақалада автор білім беру ортасын мектеп оқушыларын моральдық әлеуметтендіру үдерісінің маңызды факторларының бірі ретінде қарастырады. Бұл ортадағы табиғи көрініс - бұл оқушыны әлеуметтендірудің ең маңызды элементі болып табылатын жүйелі білім беруді қамтамасыз ететін мектеп, ол адамға азамат ретінде бастапқы таныстырады және, демек, оның азаматтық өмірге енуіне ықпал етеді.

Түйінді сөздер: әлеуметтену, әлеуметтік тәжірибе, адамгершілік принциптері, білім беру ортасы, әлеуметтік-мәдени кеңістік, рухани және адамгершілік тәрбие.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ПРОЦЕСС НРАВСТВЕННОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Биисова Гүлмира Исатаевна

Старший преподаватель кафедры «Гуманитарных дисциплин»

Казахско-Русский Международный университет, 030006, г.Актөбе, ул.Айтеке би, 52;

В статье автор рассматривает образовательную среду как один из важных факторов процесса нравственной социализации школьников. Естественным проявлением этой среды является школа, которая обеспечивает ученику систематическое образование, которое само есть важнейший элемент социализации, задает первичные представления человеку как гражданину и, следовательно, способствует его вхождению в гражданскую жизнь.

Ключевые слова: социализация, социальный опыт, нравственные принципы, образовательная среда, социокультурное пространство, духовно-нравственное воспитание.

EDUCATIONAL ENVIRONMENT AND ITS INFLUENCE ON THE PROCESS OF MORAL SOCIALIZATION OF STUDENTS

Biysova Gulmira Isataevna

Senior lecturer of the Department of Humanitarian Disciplines

Kazakh-Russian International university, 030006, Aktobe, st. Aiteke bi, 52;

In the article the author considers the educational environment as one of the important factors of the process of moral socialization of schoolchildren. A natural manifestation of this environment is the school, which provides the pupil with a systematic education, which is itself the most important element of socialization, sets primary representations to man as a citizen and, therefore, promotes his entry into civil life.

Key words: socialization, social experience, moral principles, educational environment, socio-cultural space, spiritual and moral upbringing.

Человек как существо социальное, т.е. существующее и функционирующее в определенной социальной общности (это может быть общество, сформированное по государственному, национальному, гендерному, политическому или любому другому

признаку) должен соответствовать этому обществу, признавать и уважать его приоритетные ценности, строить свою жизнь в рамках моральных и правовых норм социума, что, в конечном итоге и составляет сущность процесса социализации.

Социализация - это процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности. Социализация может происходить как в условиях стихийного воздействия на личность различных разнонаправленных обстоятельств жизни, так и в условиях образования и воспитания - целенаправленного, педагогически организованного, планомерного процесса и результата развития человека.

Социализацию личности рассматривают как «сложное социально-психологическое явление, которое представляет собой одновременно и процесс, и отношение, и способ, и результат становления личности в общении и совместной деятельности» [1, с.94-99]. Это явление, по мнению О.Н.Григорьевой, чрезвычайно многообразное, безусловно активное, фактически непрерывное, продолжающееся всю сознательную жизнь конкретной личности [2, с.11]. Как отмечает Н.Ф.Голованова, «содержание процесса социализации определяется культурой общества, с одной стороны, и социальным опытом, с другой» [3, с.112]. Социальный опыт – это опыт взаимодействия с другими людьми, опыт адаптации, обособления, а также самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения. Социальный опыт, будучи субъективно усвоенным, становится неотъемлемой частью личности, необходимым условием ее существования, развития и деятельности. Что касается нравственной социализации, то этот процесс можно считать основой всего процесса социализации, так как именно в процессе усвоения моральных норм происходит идентификация личности с определенным обществом. Другими словами, усвоение нравственной составляющей социального опыта делает человека человеком, определяет его качества, как личности. С момента рождения и до 9-10 лет в личностном развитии детей существенным является то, что этот возраст является сензитивным периодом для усвоения ими духовно-нравственных норм и ценностей. Это уникальный момент в жизни человека, когда он психологически вполне готов к пониманию смысла норм и правил и к их регулярному выполнению [4, с.20-24]. По словам А.С. Макаренко, только сформированная система ценностей позволит ребенку понять самого себя и духовный смысл своей жизни, приобщиться к здоровому образу жизни и традициям своей семьи; также поможет ему стать сопричастным к большой и малой родине и усвоить основы общечеловеческой и этической культуры в системе мировой культуры [5, с. 9]. Первым институтом нравственной социализации для ребенка является семья. Усвоение нравственных принципов и ценностей происходит через естественные каналы, ребенок имитирует поведение взрослых (родителей в первую очередь) в различных ситуациях, подражает эмоциям, вербальному и невербальному проявлению чувств. Однако в современных условиях этот естественный канал нравственной социализации минимализируется, особенно с началом школьного периода, так как общение с родителями сокращается. В большинстве семей контакт родителей и детей ограничивается проверкой домашних заданий (зачастую просто его наличия) и контроля самочувствия ребенка. С этого момента образовательная среда является основным институтом, в котором осуществляется дальнейший процесс социализации в целом, и нравственной социализации, в частности.

Главная цель образования и образовательной среды, как считает Д.Дьюи, состоит в том, чтобы «составить такой набор видов сегодняшнего опыта, который плодотворно и творчески жил бы в завтрашнем» [6, с.16-24]. Речь идет, конечно, об усвоении и общечеловеческих ценностей, и ценностей того общества, частью которого человек является. Влияние образовательной среды заключается, прежде всего, в формировании кроме когнитивного, деятельностного и креативного опыта еще и опыт эмоционально-ценностный. Эмоционально-ценностный опыт есть проявление отношения к объектам и средствам деятельности человека, содержит совокупность всех социальных потребностей, которые

обусловлены эмоционально-ценностным восприятием определенных объектов, входящих в общую систему ценностей. Все элементы социального опыта взаимосвязаны, взаимообусловлены и взаимодействуют, они одинаково значимы для личности, как члена социума.

В реальной жизни человека, в особенности школьника, помимо накопленного опыта, существует еще и процесс закрепления результатов, основанный на практическом его использовании. Только в этом случае социальный опыт будет усвоен в полном объеме. Как считает С.Л. Шацкий, «Если школа хочет работать прочно, не распыляя своих сил, то она должна внести в свою практику культуру упражнений, закрепляющих полезные изменения психического и физического состояний, выявленные в результате опытной деятельности. Отработка полученного опыта, установка связи его видов и упражнения вызывают новые потребности, ведущие к росту культуры личности» [7, с. 90].

Итак, вторым институтом социализации является образовательная среда, естественным проявлением которой, в свою очередь, является школа. Школа обеспечивает ученику систематическое образование, которое само есть важнейший элемент социализации, но кроме того, школа обязана подготовить человека к жизни в обществе и в более широком смысле. По сравнению с семьей школа в большей мере зависит от общества и государства, хотя эта зависимость и различна в тоталитарных и демократических обществах. Но, так или иначе, школа задает первичные представления человеку как гражданину и, следовательно, способствует (или препятствует!) его вхождению в гражданскую жизнь. Школа расширяет возможности ребенка в плане его общения: здесь, кроме общения со взрослыми, возникает устойчивая специфическая среда общения со сверстниками, что само по себе выступает как важнейший институт социализации. Привлекательность этой среды в том, что она независима от контроля взрослых, а иногда и противоречит ему. Для подростков жизненно значимую роль играет не только дружеские взаимоотношения со сверстниками, но и сфера эмоционально теплых, понимающих, доверительных отношений со взрослыми, не в последнюю очередь с учителем, призванным олицетворять в глазах взрослеющего человека идеальные черты настоящего человека.

Следует отметить, что любой из возможных образовательных процессов является по своей сути, процессом образовательно-средовым, поскольку реально осуществляется в особой части социокультурного пространства, представляющую собой зону взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов, включающий весь спектр влияний и внешних условий формирования личности, а также возможностей для саморазвития личности, содержащихся в ее окружении [8, с.16-22].

В научно-практическом аспекте необходимость исследования процесса нравственной социализации школьников обусловлена проявлением в последние годы разноплановых и альтернативных по направленности научных исследований по проблемам воспитания подрастающего поколения и необходимостью целостного осмысления современных основ духовно-нравственного воспитания детей на основе систематизации различных подходов и выработки современных стратегий в воспитательной работе. Соответственно образовательные учреждения испытывают необходимость в научно-методическом обеспечении деятельности учителя и педагога дополнительного образования в сфере духовно-нравственного воспитания детей, отвечающего условиям современного социума.

Проблема духовно-нравственного воспитания занимает одно из ведущих мест в системе современного образования. Однако в условиях современного развития общества на смену естественным каналам нравственной социализации пришли технические, такие, как огромное количество социальных сетей и Интернет в целом. При этом часто можно наблюдать подмену ценностей и приоритетов, что значительно влияет на детскую психику. Это приводит к стрессовому состоянию, нервным срывам, девиантному поведению, провоцирует развитие наркомании и алкоголизма, суицидальные наклонности. Поэтому в

условиях образовательной среды необходимо использовать все возможности для активизации именно естественных каналов нравственной социализации. Основной задачей образовательных учреждений и семьи в этом процессе является расширение целенаправленного и контролируемого пространства духовно-нравственного воспитания младших школьников, обеспечивающего решение задач воспитания личности в широком смысле этого слова, а также создание средствами деятельности учителей, старшеклассников-кураторов, педагогов дополнительного образования и родителей условий для проявления детьми творчества, самостоятельности, ответственности и духовно-нравственного выбора.

Список использованной литературы:

1. Гликман И.З. Моделирование социального опыта для воспитания школьников//Инновации в образовании.2009.-№5.
2. Григорьева О.Н. Проектная деятельность как средство формирования социального опыта студента: учебно-методическое пособие: Оренбург, ООО ИПК «Университет», 2014.-110стр,
3. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.-СПб: Речь, 2004.-272с.
4. Сафина Р.М. Организационно-педагогические условия духовно-нравственного воспитания младших школьников.Кан.дисс.Уфа, 2017.-287стр.
5. Макаренко А.С. Воспитать гражданина / А.С. Макаренко / сост. Р.М. Бескина, М.Д. Виноградова. – М.: Просвещение, 1998. – 304 с.
6. Дьюи Джон. Школа и общество/пер. с англ.Г.А.Лучинского.изд.4-М.1924,- 212с.
7. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения в 2томах.М: Педагогика, 1990.-798 с.
8. Ясвин В.А. Психолого-педагогическое проектирование образовательной среды// Дополнительное образование. -2000, №2.-143с.

РЕСЕЙ ЖӘНЕ ҚАЗАҚ ТІЛІНІҢ ӨЗАРА ЖӘНЕ АЙТЫЛУЫН СҰРАҚТАРЫНА ҚАТЫСТЫ

Емельянова Елена Владимировна

*Педагогика ғылымдарының кандидаты, «Гуманитарлық пәндер» кафедрасының доценті
Қазақ-Орыс Халықаралық университеті, 030006, Ақтөбе, Әйтеке би көш., 52;*

Емельянова Е.В. «Орыс тілін қазақ тілінің лексикалық құрамын қалыптастыруға әсері» атты мақаласында орыс және қазақ тілдерінің өзара қарым-қатынасы тарихи тұрғыдан көрініс табады, тілдің лексикалық құрамын қалыптастыру үдерісіне елеулі ықпал ететін интралингвистикалық және экстралингвистикалық факторларды талдайды.

Түйінді сөздер: тіл, мәдениет, қарым-қатынас, қарыздар, интернационализмдер, терминологиялық кемшіліктер, экстралингвистикалық және экстра-лингвистикалық факторлар.

К ВОПРОСУ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ И ВЗАИМОВЛИЯНИИ РУССКОГО И КАЗАХСКОГО ЯЗЫКОВ

Емельянова Елена Владимировна

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Гуманитарных дисциплин»
Казахско-Русский Международный университет, 030006, г.Актөбе, ул.Айтеке би, 52;*

Емельянова Е.В. в своей статье «Влияние русского языка на формирование лексического состава казахского языка» раскрывает процесс взаимодействия русского и казахского языков в историческом ракурсе, анализирует интралингвистические и экстралингвистические факторы, оказывающие существенное влияние на процесс формирования лексического состава языка.

Ключевые слова: язык, культура, коммуникация, заимствования, интернационализмы, терминологические лакуны, экстралингвистические и экстралингвистические факторы.

TO THE QUESTION OF INTERACTION AND INTERPRETING OF THE RUSSIAN AND KAZAKH LANGUAGES

Yemelyanova Elena Vladimirovna

*Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Humanitarian Disciplines
Kazakh-Russian International university, 030006, Aktobe, st. Aiteke bi, 52;*

The article "Influence of Russian language on formation of lexical composition of Kazakh language" was written by Baizhanova B. under guidance of the Candidate of Pedagogical Sciences Yemelyanova Ye.V. In this article she reveals the process of interaction of Russian and Kazakh languages in a historical resource, analyzes facts which have significant influence on the process of formation of lexical composition of the language.

Key words: language, culture, communication, borrowing, internationalisms, terminological lacunas, extra-linguistic and intra-linguistic factors.

Как известно, существует неразрывная связь между компонентами триады: язык - культура – коммуникация, что и объясняет взаимосвязь и взаимовлияние языков в определенном территориальном пространстве.

Взаимодействие языковых сознаний разных этносов происходит в результате контактирования наций, на которое оказывают влияние различные факторы. Если остановиться именно на взаимодействиях русского языка и казахского, то наиболее важными оказываются такие факторы, как географический, политический, социально-экономический, культурный. Если рассмотреть контакты русского и казахского этноса начиная с конца XIX века до настоящего времени, то надо заметить, что в казахский язык проникали слова из русского языка в конце девятнадцатого века и ранее проникали слова, относящиеся, прежде всего, к бытовой сфере; керует-кровать, үтік-утюг, өттік-отдых, самаурын-самовар, шабадан-чемодан, үстел-стол, сөмке-сумка.

Эти слова подверглись фонетическому освоению представителями казахского этноса. Заимствование слов из русского языка происходило в результате заимствования реалий русской культуры. В казахском языке процентное соотношение исконных и интернациональных слов полностью еще не изучено. Во-первых, заимствование – это долгий процесс, во-вторых, не хватает ученых-этимологов, занимающихся обозначенной проблемой. В научной среде до сих пор идет полемика о переводе на казахский язык интернациональных терминов. Отечественный лингвист Айгерим Худайбергенова отмечает, что: «Основное требование, предъявляемое к заимствованию терминов, – не употреблять иноязычное слово, если в родном языке уже функционирует привычный и мотивированный термин с аналогичным значением. Терминологические лакуны желательно заполнять имеющимися интернационализмами. В случае неодинакового уровня мотивированность синонимичных терминов предпочтение должно отдаваться наиболее мотивированным терминам» [4, с.28].

С появлением периодической печати слова из русского языка заимствовались с сохранением графической формы. Так, например, Абай Кунанбаев в своих произведениях употребляет такие слова как семинария, партия. Следует также отметить деятельность казахских просветителей И. Алтынсарина и Ч. Валиханова, которые внесли большой вклад в просветительское дело, распространяя русскую культуру в Казахстане, что, несомненно, оказало на влияние русского языкового сознания на отдельных представителей казахской национальности.

Кенесбаев С.К. отмечает, что в послеоктябрьский период казахский язык качественно изменился, что явилось отражением как влияния факторов экстралингвистического порядка:

- 1) смена общественно-экономической формации и образование Казахской социалистической Республики, изменения в социальном составе носителей казахского языка;
- 2) миграционные перемещения в Республике;
- 3) приток огромного потока населения в Казахстан, связанный с освоением новых промышленных районов, индустриализацией и коллективизацией;
- 4) миграционными процессами в годы войны;
- 5) освоением залежных земель и т.д.;
- 6) языковым строительством в Казахстане согласно принципам ленинской языковой политики [2, с.128].

Кроме этого необходимо учитывать результаты следствия интралингвистических факторов. Здесь необходимо говорить о стимулирующем влиянии русского языка, что проявилось в активизации внутренних резервов казахского языка: появились новые слова, новые модели словообразования, словосочетания, изменения в грамматике, расширились социальные функции казахского языка, сформировались новые функциональные стили: научный, производственно-технический, разговорный, появились новые средства выразительности, в частности в публицистическом стиле. Русский язык явился источником современной научно-технической и общественно-политической лексики; потому, что в этот период языковой контакт осуществлялся главным образом в рамках подсоциума таких

двуязычных носителей казахского и русского языков, которые, владея двумя языками, усваивают достижения культуры (наука, техника, культура, политика, литература) на двух языках, в первую очередь, на русском и переводят его на казахский. Через посредство русского языка и из русского языка в казахский язык заимствуется интернациональная терминология. Например, лингвистическая: лексема, лексика, диалог, фрикатив, полисемантизм; литературоведческая: тип, лирик, памфлет, фабула, эпос. медицинская: укол, шприц, рахит, скальпель; физическая: магнит, масса, мембрана; биологическая: цитолог, эмбриология, протеин; химическая: лакмус, парафин.

Многие слова, которые вошли в казахский язык в начале XX века, связаны с наименованиями реалий советского быта - советизмы, такие как: актив, кулак, конфискация, советы, коллективизация, индустриализация, к середине этого периода исчезают из языка, переходят в разряд исторической лексики.

Заимствования из русского языка делятся на следующие группы: 1) слова заимствование без изменения. Среди них различаются слова с суффиксом или без них, с нулевой флексией или окончаниями, являющимися в русском языке грамматическими показателями рода и числа существительного, например: курс, рейд, смена, указ, устав, резерв, ведомство, баланс, миллионер, палата, пакет, репортаж.. Определенное лексическое значение слов с суффиксами -ист, -изм, -тор, -тер, -итор, -ация, -изация, с приставками анти-, би-, де-, ре-, контр-, ультра-, сохраняется и в казахском языке, например: *авиатор, мелиоратор, ректорат, мобилизация, фальсификация, демонтаж* и др.; 2) слова, заимствованные в усеченной форме, например: *анкет, контр, газет, машин, гранат, систем, брон, насеком,*; 3) слова, у которых суффиксы заменяются соответствующими казахскими аффиксами или происходит наращивание аффиксов, например: агрессивтік, рационалдау, техникалық, учетта, товарлы, типтендірлу, рентабельділік [3, с.254].

Влияние русского языка на казахский язык сказывается не только на количественном росте лексики, но и на её качестве - происходят изменения в семантике слов, потеря старых и приобретение новых значений, появление полисемии в результате расширения значения слова. Некоторые значения в семантической структуре казахских многозначных слов появляются под воздействием изменений, совершающихся в лексико-семантической системе русского языка. В казахских словах появляются новые оттенки значения, которые и обусловлены не только метафорическими или метонимическими сдвигами значения под действием внутренних законов исконного языка, но и по аналогии с изменениями, совершающимися в структуре русских слов. Подобные изменения происходят в лексических системах многих тюркских языков. Мусаев К.М. отмечает изменения такого характера во многих языках, например, в таких словах, как *мұше* (колхоз *мұшесі*), *жарыс* (жарыс *сөз*), *есеп* (теперь означает учет, отчет), *мусін* (скульптура), *тіл* (орудие общения), *құн* (себестоимость)[5, с.154].

В полиэтническом Казахстане в советское время русский язык оказывал и негативное влияние, вытесняя социальные функции казахского языка во многих важных сферах. Так, например, в сфере образования стали функционировать школы с русским языком обучения, что привело к тому, что у определенной части казахского населения русское языковое сознание стало преобладать над казахским языковым сознанием. Это можно подтвердить такими фактами: Постановления по русскому языку были приняты также еще в 1948, 1961, 1978, 1983 г.г., но в них языки других национальностей не были удостоены такого внимания. Механизм торможения в развитии языков еще более усилился в последующие годы за счет реорганизации национальных школ в русские или их закрытия. Например, между 1983 и 1985 годами число казахских школ уменьшилось на 90%. При этом свою роль играл фактор многоязычия, сложившийся в результате эвакуации, неразумных миграций населения в Казахстан в разные годы, стратегии форсированного слияния наций, массовых репрессий по отношению к деятелям казахской национальной культуры. В результате большая доля казахов сменила родной язык. Потеряли свой язык 87, 8 % поляков, 80,8% евреев, 65,5%

белорусов, 64% чехов, 63,5% китайцев, 63,4% украинцев, 63, 3% болгар, 62,8% финнов, 62, 5% эстонцев, 62,2% латышей, 58,8% коми-пермяков, 55,3% мордовцев, 53,1% удмуртов, 51,3% литовцев, 50,6% калмыков, 50, 4% чувашей, 50,1% коми, 48,8% молдаван, 48,3% корейцев, 45, 6% немцев, 44,2% бурят, 40,1% марийцев, 39,9% осетин, 37, 9% армян, 30,1% грузин и представителей других национальностей, проживающих в Казахстане (данные последней переписи населения). Разумеется, не все сменившие родной язык перешли на русский язык. Несовпадение родного языка и этноса свидетельствует о наличии фактора языковой ассимиляции, смены родного языка. А смена родного языка - потеря самого дорогого духовного источника жизни человека. Одной из причин проявления такого фактора является фактическая реализация политики единообразия языков. Ни для кого не секрет, что русификаторская политика привела к закрытию национальных школ и необоснованному переименованию национальных топонимов в русские. Здесь нельзя не отметить, что несмотря на проводившуюся политику, языковое строительство в Казахстане достигло определенных успехов. Однако это было достигнуто ценой жизни многих лингвистов и государственных деятелей, принимавших участие в управлении местными языковыми процессами. Волю казахстанского общества и казахской нации, выраженной в законах, поддерживала исполнительная власть, однако, она так и не смогла сделать своим рабочим языком казахский язык. Репрессия была запланирована и проводилась на всех уровнях языка и языкознания» .

Начало XXI века отмечено бурным развитием культурологических связей и огромным интересом к изучению социокультурного языкового контекста. Расширяются рамки в обучении общению на русском языке за счет включения элементов социокультурной коммуникации.

Влияние русского языкового сознания на языковое сознание казахов детерминировано факторами социолингвистического и психолингвистического характера, так нами была составлена анкета с целью выявления выбора языка в различных ситуациях общения: на работе, в образовательных учреждениях, на досуге.

Анализ анкетирования показал, что русские чаще всего при общении используют родной язык во всех случаях общения как с представителями своей нации так и с представителями другой нации (98%). Представители казахской национальности могут выбирать язык общения в соответствии с национальностью собеседника. Русский язык чаще всего используется казахами, если они разговаривают

- 1) с представителями русской нации,
- 2) с представителями казахской нации,
- 3) с представителями другой нации.

Казахский язык этническими казахами используется не в полной мере, что объясняется двуязычием казахов, многонациональным составом населения республики, а также не уменьшающимся объемом функционирования русского языка на бытовом уровне и на уровне делового общения.

Список использованной литературы:

1. http://studbooks.net/837435/literatura/vliyanie_russkogo_yazykovogo_soznaniya_kazahskoe_yazykovoie_soznanie
2. Кенесбаев С.К. Современный казахский язык: лексика, фонетика. Учебник для вузов. Алма-Ата, 2002.
3. Хасанова Б.Х. "Языки народов Казахстана и их взаимодействие" (Алматы, 2006г).
4. Худайбергенова А. «Принципы построения переводного идеографического словаря банковской терминологии (на материале русского, английского и казахского языков). Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук. Алматы, «Издательский дом КазГЮУ», 2003.

5. Мусаев К.М. Лексика тюркских языков в сравнительном освещении. Алматы, 2008

1986 ЖЫЛЫ АЛМАТЫДА ЖЕЛТОҚСАН САБАҚТАРЫ

Жұбатқанов Керімсал Жұмабайұлы

Тарих ғылымдарының кандидаты, доцент

Ермуханова Индира Жақсылыққызы

«Гуманитарлық пәндер» кафедрасының аға оқытушысы

Қазақ-Орыс Халықаралық университеті, 030006, Ақтөбе, Әйтеке би көш., 52;

Бұл мақалада 1986 жылы желтоқсан айында Алматыда болған қайғылы және драмалық оқиғалар туралы талдау беріледі. Бұл оқиғалар Горбачевтың «Қайта құру» бастамасының жыл өткен соң орын алды. 1986 жылы желтоқсан айында Алматы қаласында жастар демократиялық принциптеріне сүйеніп, кеңес компартиялық дәстүрлі басқаруына наразылығын мен оның айқын және әділетсіз қайшылықтарға іс-қимылдарға көшкен. 1986 жылы Алматыда желтоқсан оқиғалары Кеңес Одағының саяси өмірді демократияландыру үшін катализаторына айналды және Кеңес Одағының және бүкіл әлем халықтары үшін үлкен тарихи маңызы бар оқиға болған.

Түйінді сөздер: Қазақстан тарихы, тұрақсыздық, қайта құру, демократияландыру, гласность, командалық-әкімшілік жүйе, тоталитаризм, репрессия, ұлтшылдық, интернационализм, тәуелсіз Қазақстан, Қазақстан халықтарының ұлттық мәдениеттері мен тілдерін дамыту, Қазақстан Республикасы азаматтарының құқықтары мен бостандықтарының теңдігі ұлты, тілі, дінге көзқарасы, әлеуметтік топтар мен қоғамдық бірлестіктердің мүшелігі.

УРОКИ ДЕКАБРЯ 1986 ГОДА В АЛМАТЫ

Жубатканов Керимсал Жумабаевич

Кандидат исторических наук, доцент

Ермуханова Индира Жаксылыковна

Старший преподаватель кафедры «Гуманитарных дисциплин»

Казахско-Русский Международный университет, 030006, Актөбе, ул. Айтеке би, 52;

В данной статье говорится о трагических и драматических событиях декабря 1986 года в Алматы. Эти события произошли через год, как пришел к власти в СССР М. С. Горбачев и через год, как он инициировал так называемую «Перестройку». Декабрьское возмущение молодежи в Алматы в 1986 г. вызывало явное противоречие между традиционно командными действиями Центра и провозглашенными демократическими принципами перестройки. Именно Декабрьские события 1986 г. в Алматы стали катализатором демократизации политической жизни всего Советского Союза и имели важное историческое значение как для народов СССР, так и всего мира. Кроме того, это было первое демократическое выступление против существующей политической системы на территории бывшего СССР, которое открыло путь в стремлении казахского народа к независимости суверенитету.

Ключевые слова: история Казахстана, застойные явления, перестройка, демократизация, гласность, командно-административная система, тоталитаризм, репрессии, национализм, интернационализм, независимый Казахстан, развитие национальных культур и языков народов Республики Казахстан, равенство прав и свобод человека и гражданина Республики Казахстан независимо от его расы, национальности, языка, отношения к религии, принадлежности к социальным группам и общественным объединениям.

LESSONS OF DECEMBER 1986 IN ALMATY

Zhubatkanov Kerimsal Zhumabaevich

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor

Yermukhanova Indira Zhaksylyovna

Senior Lecturer of the Department of Humanitarian Disciplines

Kazakh-Russian International university, 030006, Aktobe, st. Aiteke bi, 52;

This article deals with the tragic and dramatic events of December 1986 in Almaty. These events occurred a year later, when MS Gorbachev came to power in the USSR and a year later, as he initiated the so-called Perestroika. The December outrage of youth in Almaty in 1986 caused a clear contradiction between the traditionally command actions of the Center and the proclaimed democratic principles of perestroika. It was the December events of 1986 in Almaty that catalyzed the democratization of the political life of the entire Soviet Union and had an important historical significance both for the peoples of the USSR and for the whole world.

Key words: history of Kazakhstan, stagnation, perestroika, democratization, glasnost, command-administrative system, totalitarianism, repression, nationalism, internationalism, independent Kazakhstan, development of national cultures and languages of the peoples of the Republic of Kazakhstan, equality of rights and freedoms of a person and citizen of the Republic of Kazakhstan regardless of race, nationality, language, attitude to religion, membership of social groups and public associations.

В истории Казахстана было немало трагических и драматических страниц. К таким страницам отечественной истории относятся и события Декабря 1986 г. в Алматы. В этом году им исполняется ровно 32 года. Эти события произошли через год, как пришел к власти в СССР М. С. Горбачев и через год, как он инициировал так называемую «Перестройку». Уже в годы позднего Брежнева начались т.н. застойные явления в народном хозяйстве СССР, которые резко обнажили имевшиеся противоречия и недостатки командно-бюрократической системы в планировании и размещении производительных сил. Уродливые формы приобретала отраслевая структура народного хозяйства. Такие ведомства, как Министерство среднего машиностроения, Министерство цветных металлов, Минэнерго, Министерство мелиорации, Министерство обороны, стали настоящими хозяевами на территории Казахской ССР. При составлении различных планов, разработке новых месторождений интересы республики в расчет практически не брались. От многомиллиардных доходов, которые доставались ведомствам, Казахстану доставались крохи, а то и вовсе ничего. Более тысячи всех ассигнований направлялись в добывающие отрасли, до 60 % товаров, необходимых народу, завозились из-за пределов республики. Редко какая страна в мире имела столь искривленную, колониальную структуру экономики. Идеологический тоталитаризм и остаточный принцип финансирования науки и образования пагубно отразились на развитии духовного мира человека. Науки превратились в покорных «служанок» официальной политики, а культура теряла связь с национальными корнями, становилась серой и безликой. С 1954 по 1986 гг. в республике было закрыто более 600 школ с казахским языком обучения. Казахский язык перестал функционировать во многих общественных местах и превратился в сугубо бытовой. Этот длительный процесс отчуждения от национальной культуры и языка привел к появлению заметной группы манкуртов. И наконец, возмущение вызывало явное противоречие между традиционно командными действиями Центра и провозглашенными демократическими принципами перестройки. (1) Результатом серьезных противоречий между первоначально провозглашенными целями и реальностями дня и явились декабрьские события. Поводом к ним послужила смена высшего руководства Казахстана. Однако ожидалось, что это произойдет демократическим путем, поэтому дальнейшие события

справедливо были расценены народом как нарушение властью самой же провозглашенных принципов.

15 декабря в Алма-Ату прибыл член ЦК КПСС Г. Разумовский и первый секретарь Ульяновского обкома партии Г. Колбин. 16 декабря на Пленуме ЦК Компартии Казахстана было объявлено о рекомендации высшими партийными органами Колбина на пост республиканского первого секретаря. Партийная верхушка Казахстана без обсуждения проголосовала «за» и таким образом, в нарушение всех партийных норм и устава, главой республики был избран человек, не только не связанный с Казахстаном и не знавший местных условий, но даже не состоящий на учете ни в одной из местных партийных организаций и не имеющий казахстанской прописки. Это было воспринято, как оскорбление казахского народа и вызвало стихийный протест. 17-18 декабря 1986 года молодежь Алма-Аты вышла на улицы, чтобы выразить протест против игнорирования интересов республики. Демонстрация была мирной, никаких антигосударственных или антиправительственных лозунгов не было, граждане осуществляли свое конституционное право, однако власти, не желающие идти на диалог, прибегли к террору и репрессиям, бросив против демонстрантов войска и милицию. Тем самым вновь были грубо нарушены Конституция и советские законы. Власти намеренно разжигали межнациональную рознь, вооружив железными прутьями и обрезками кабеля дружины, составленные из русскоязычных рабочих промышленных предприятий и натравливая их на демонстрантов-казахов. По некоторым источникам, в ходе трагических событий 17-18 декабря погибло более 150 демонстрантов, в лечебные учреждения Алматы попали 540 человек, более 200 были госпитализированы, различные телесные повреждения получили более 1700 человек. При разгоне демонстрации были использованы саперные лопатки, служебные собаки, людей на морозе обливали водой, избивали задержанных, многих полураздетыми вывезли и оставили за городом. Вест о разгоне демонстрации всколыхнула весь Казахстан, во многих городах республики прошли аналогичные выступления, также силой подавленные властями. За кровавым подавлением народного выступления последовали жестокие репрессии. Около 900 человек были наказаны в административном порядке, в уголовном порядке было осуждено 99 человек, среди них 18-летний К. Рыскулбеков, погибший в тюремных застенках. Только в столице 264 человека были исключены из вузов, 758 человек - из комсомола и 52 человека - из партии. Комсомольские и партийные взыскания получили около 1400 человек. Из органов внутренних дел было уволено 1200 человек, из транспортных и медицинских учреждений - более 300 человек. Своих постов лишились 12 ректоров вузов. Следствие и суд проходили с грубейшими нарушениями процессуальных норм, власти начали беспрецедентную в постсталинское время волну репрессий и гонений на национальную интеллигенцию. В начале 1987 г. было принято постановление ЦК КПСС, в котором происшедшее объявлялось проявлением «казахского национализма». Нарушением конституционных принципов равенства граждан независимо от национальности стала практика процентного квотирования рабочих мест и приема в вузы, введенная в 1987 году. Демагогические заявления Г. Колбина об интернационализме и необходимости изучения казахского языка сопровождалась закрытием доступа к образованию и престижной работе представителям коренной национальности, поиском «националистов» и «коррупционеров». (2) Тем не менее, нужно подчеркнуть, что Декабрьские события 1986 г. в Алматы стали катализатором демократизации политической жизни всего Советского Союза и имели важное историческое значение как для народов СССР, так и всего мира. Кроме того, это было первое демократическое выступление против существующей политической системы на территории бывшего СССР, которое открыло путь в стремлении казахского народа к независимости и суверенитету. Необходимо отметить, что независимый Казахстан во главе с его Президентом Н. А. Назарбаевым, начиная с 1991 года и по современное время, всегда уделяли самое высокое и серьезное внимание национальному вопросу или межнациональным отношениям в республике. Основными конституционными принципами государственной национальной

политики в Республике Казахстан являются: - учет особенностей и основных тенденций в сфере межнациональных отношений, что играет важнейшую роль в реализации национальной политики; - равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от его расы, национальности, языка, отношения к религии, принадлежности к социальным группам и общественным объединениям; - запрещение любых форм ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности; - сохранение исторически сложившейся целостности республики; - гарантия прав народов, проживающих на территории Казахстана в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Республики Казахстан; - содействие развитию национальных культур и языков народов Республики Казахстан; - своевременное и мирное разрешение противоречий и конфликтов; - запрещение деятельности, направленной на подрыв безопасности государства, возбуждение социальной, расовой, национальной и религиозной розни, ненависти либо вражды; - защита прав и интересов граждан Республики Казахстан за ее пределами, поддержка соотечественников, проживающих в зарубежных странах, в сохранении и развитии родного языка, культуры и национальных традиций, в укреплении их связей с исторической родиной в соответствии с нормами международного права. (3) Все эти принципы в настоящее время воплощаются в жизнь. Базовыми принципами государственной национальной политики являются равные права для представителей всех национальных и конфессиональных групп и создание благоприятных условий для деятельности всех конфессий. Благодаря этому в Казахстане на протяжении уже 30 лет не произошло ни одного политического массового столкновения на этнической или религиозной почве. Можно без преувеличения сказать, что первые законодательные акты независимого Казахстана создали правовую базу, в основе которой лежит гражданская и политическая общность всех граждан, обеспечивающая равенство прав и свобод всех, независимо от этнической или религиозной принадлежности. Опыт межэтнической политики, осуществляемой Казахстаном, получил высокие оценки со стороны мирового сообщества и вызвал интерес стран со схожим полиэтническим составом населения. В международном сообществе Казахстан признан как страна, ведущая последовательную внутреннюю политику, направленную на обеспечение толерантности, межконфессионального и межкультурного согласия представителей всех национальностей, проживающих в Казахстане и представляющих единый народ Казахстана — народ, который активно строит современное и конкурентоспособное светское государство. Казахстан заинтересован в расширении и углублении так называемого диалога цивилизаций, всегда поддерживал и сам выражал готовность выступить с международными инициативами, направленными на сближение понимания между Востоком и Западом по ключевым проблемам современного мироустройства. Самое главное, что Республика Казахстан и ее Президент сумели правильно и с учетом советского опыта в области национального вопроса, поставить так государственную политику молодого независимого государства – РК в деле межнациональных отношений, что те перекося, которые были в бытность СССР, были успешно и эффективно преодолены и разрешены и теперь весь мир знает нашу Родину, как одно из самых стабильных государств мирового сообщества, где нет места национальным распрям, конфликтам, где все представители многонационального казахстанского народа живут в мире, согласии и дружбе!

Список использованной литературы:

1. <https://articlekz.com/article/5167>
2. <http://biofile.ru/his/27467.html>
3. Конституция РК / <http://constitution.kz> / Раздел II. Человек и гражданин (ст. 10-39)

СТУДЕНТТЕРДІҢ ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРНЫНА ӘЛЕУМЕТТІК БЕЙІМДЕЛУІ

Ищанова Гулдарья Дастановна

Педагогика және психология ғылымдарының магистрі

Қазақ-Орыс Халықаралық университеті, 030006, Ақтөбе, Әйтеке би көш., 52;

Бұл мақалада студенттердің ЖОО-да оқытудың жаңа жағдайларына бейімделуінің ерекшеліктері, бейімделу үрдісінің қиындықтары, олардың себептері мен мүмкін болатын жеңу жолдары анықталады.

Түйінді сөздер: әлеуметтену, бейімделу, формальды бейімделу, қоғамдық бейімделу, дидактикалық бейімделу.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Ищанова Гулдарья Дастановна

Магистр педагогических и психологических наук

Казахско-Русский Международный университет, 030006, Актөбе, ул.Айтеке би,52;

В статье раскрываются особенности адаптации студентов к новым для них условиям обучения в вузе, выявляются трудности адаптационного процесса, их причины и возможные пути преодоления.

Ключевые слова: социализация, адаптация, формальная адаптация, социальная адаптация, дидактическая адаптация.

SOCIAL ADAPTATION OF STUDENTS IN THE UNIVERSITY

Ichshanova Guldarya Dastanovna

Master of Pedagogical and Psychological Sciences

Kazakh-Russian International university, 030006, Aktobe, st. Aiteke bi, 52;

The article reveals the peculiarities of students' adaptation to the new learning conditions for them in the university, the difficulties of the adaptation process, their causes and possible ways of overcoming..

Key words: socialization, adaptation, formal adaptation, social adaptation, didactic adaptation.

Жоғарғы оқу орнында білім алу уақыты жастық шақтың екінші кезеңімен немесе жеке бас қасиеттерінің қалыптасу күрделілігімен ажыратылатын зерделік шақтың бірінші кезеңімен сәйкес келеді. Осы зерделік шақтың бірінші кезеңі Б.Г. Ананьев, А.В. Дмитриев, И.С. Кен, В.Т. Лисовский, З.Ф. Есаревтің және т.б. еңбектерінде талданады. Осы кездегі адамгершіліктік дамудың маңызды сипаты мінез-құлықтың саналы мотивтерінің күшеюі болып табылады. Жоғарғы сыныптардағы өте жеткіліксіз болған – мақсатқа бағыттылық, шешімталдық, табандылық, өзбеттілік, инициатива, өзін басқара алу сияқты қасиеттердің күшеюі анық білінеді. Адамгершілік (мақсаттар, өмір бейнесі, міндет, махаббат, сенімділік және т.б.) мәселелерге қызығушылық жоғарылайды [1].

Егер студентті жеке адам деп зерттесек, онда 18-20 жас – бұл адамгершілік және эстетикалық сезім-дердің белсенді дамуының, мінездің қалыптасып және тұрақтануының,

әсіресе, ересек адамның әлеуметтік рөлдерінің толық жиынын: азаматтық, кәсіби-еңбектік және т.б. меңгерудің кезеңі. Бұл кезеңмен «экономикалық белсенділігінің» басталуы тығыз байланысты. Демографтардың пайымдауынша экономикалық белсенділік – ол адамның өз бетінше өндірістік іске араласуы, еңбек жолын бастауы және өз жанұясын құруы. Бір жағынан мотивациялардың, барлық құндылықтар-дың жүйесінің қайта жасалуы, екінші жағынан кәсібиленуге байланысты арнайы қабілеттерінің қалыптасуының шапшаң-дығы осы жас кезеңін мінез бен интеллект дамуының орталық шағы ретінде бөліп қарастырады. Студент жеке басына арналған зерттеулер ішкі әлемінің қарама-қайшылығы, өзінің өзбеттілігін табуымен және ашық байқалатын, жоғары мәдениетті индивидуалдылығының қалыптасуын көрсетеді.

Студенттік шақ сондай-ақ бұл кезеңдегі интеллектуалдық және физикалық күш дамуының оптимумының көпшілігіне қол жеткізілуімен де ерекше-ленеді. Бірақ та, осы мүмкіндіктерімен олардың жүзеге асырылуының арасында қайшылықтар кездесіп жататыны да рас.

Эриксон бойынша жастық шақ әлеуметтік және индивидуалды жеке бастық таңдаулар, идентификациялар және өзіндік анықталулардың сериясынан тұратын бірегейлік дағдарысының аумағында құрылады. Егер жас адам осы міндеттерді шеше алмаса онда адекватты емес бірегейлік қалыптасады. Ол негізгі 4 бағытта жүруі мүмкін:

- 1) психологиялық интимдіктен кету, өте тығыз тұлға аралық қатынастардан қашу;
- 2) уақыт сезімін шаюы, өмірлік жоспарларды құруға қабілетсіздік, есею мен өзгерістер қорқынышы;
- 3) өнімділік, шығармашылық қабілет-терді шаюы, өзінің ішкі ресурстарын жұмылдыру қандай да бір негізгі іс-әрекетке тұрақтала алмау;
- 4) «негативті бірегейліктің» қалып-тасуы өзіндік анықталудан бас тарту және еліктеуге жағымсыз бейнелерді таңдау [3].

Жоғарғы оқу орнына түсу жас адамда өз қабілет, мүмкіндіктеріне сенімін нығайтады, толыққанды және қызықты өмірге үмітін жалғайды. Сонымен қатар екінші және үшінші курстарда жоғарғы оқу орнын, мамандықты, кәсіпті таңдаудың дұрыстығы туралы сұрақтың кездесуі де жиі байқалады

Б.Г.Ананьевтің тұжырымы бойынша студенттік жас кезеңі адамның негізгі социогенездік потенцияларының дамуы үшін сензитивті кезең болып табылады. Жоғарғы білім адам психикасына, оның жеке басының дамуына үлкен әсер береді. Оқу орнында білім алу кезінде жағымды жағдайлар болғанда студенттерде психиканың барлық деңгейлерінің дамуы өтеді. Олар адам саналылығының бағыттылығын анықтайды, яғни, жеке адамның кәсіби бағыттылығын сипаттайтын ойлау қоймасы қалыптасады. Оқу орнында үлгерімді оқу үшін жалпы интеллектуалдық дамудың, соның ішінде қабылдау, елестеу, ес, ойлау, зейін, эрудицияланған, танымдық қызы-ғұшылықтардың кең аясы, белгілі бір логикалық операциялардың аумағын меңгеру және тағы сол сияқтылардың жеткілікті жоғары деңгейі қажет. Осы деңгейдің кейбір төмендеуі оқу әрекетіндегі жоғарғы мотивация немесе жұмысқа қабілеттілік, табандылық, мұқияттылық және ұқыптылықтың компенсациясы болуы мүмкін. Бірақ бұндай төмендеудің де шегі болады, мұнда компенсаторлық механизмдер көмектесе алмайды да студенттің оқудан шығарылуы да мүмкін. Әр түрлі оқу орнында осы деңгейлер аз да болсын ерекшеленеді, бірақ жалпы алғанда тіпті беделді және беделді емес мамандықтар деп аталынатын астаналық және периферилік оқу орындарын салыстыратын болсақ, олар бір-бірімен өзара ұқсас болып келеді. Оқу орнында гуманитарлық білімді жеткілікті меңгеру үшін адам интеллектінің айқын көрінетін вербальды типін игеруі керек [5].

Жоғарғы оқу орнына келіп түскеннен бастап болашақ мамандарға әлеуметтік қабылданған нормаларға жағымды қатынас, адамның өз мүмкіндіктерін шынайы бағалау сияқты жеке адамға тән қасиеттер дамиды.

Студенттің табысты іс-әрекетіне қажетті жағдай ішкі дискомфортты сезінуді жоғалтатын және қоршаған ортамен қайшылықтың болуының алдын алу. Ол үшін таңсық болған оқу орнындағы оқу ерекшеліктерін меңгеру болып табылады. Алғашқы курстарда студенттік ұғым пайда болады, ақыл-ой әрекетінің ұжым-дастырудың дағды-үйреністері қалып-тасады, таңдалған кәсіпке сәйкестік сезіледі, тұрмыстың бос уақыттың және еңбектің оптималды тәртібі жасалынады, жеке адамның кәсіби мәнді қасиеттеріне өзіндік тәрбиелеу мен өзіндік жасалулар бойынша жұмыс жүйелі түрде орнығады.

И.П.Павловтың ашқан психо-физиологиялық құбылыс – динамикалық стереотип негізін құрайтын көпжылдық әдеттегі жұмыс стереотипінің күрт өзгеруі кейде жүйке тозулары мен стресстік реакцияларға әкеледі. Сол себепті бұрынғы стереотиптің күрт өзгеруімен байланысты бейімделу (адаптация) кезеңінің салда-рынан алғашқы уақыттарда салыстырмалы түрдегі төменгі үлгерім және қарым-қатынастағы қиыншылықтарға әкелуі мүмкін.

Бірінші курстардың оқу орнына бейімделу үрдісіне орай жүргізілген көптеген зерттеулер келесідей негізгі қиындықтарға жіктеледі екен: кешегі мектептің ұжымындағы оқушылардың оның өзара көмегі мен моральдік қалауының кетуімен байланысты жағым-сыз күйзелістер; кәсіпті таңдаудағы мотивацияның белгісіздігі, оған жеткіліксіз психологиялық даярлық, мінез-құлық пен іс-әрекетті психологиялық өзіндік реттей алмаушылық, оның күнделікті бақылауға ашылуын педагогтардың талап етуі, жаңа жағдайда еңбек пен демалыстың оптималды тәртібін қарастырып іздеу жұмыс пен өзіндік қызметті реттеу, әсіресе үй жағдайынан жатақханаға ауысу кезінде, соңғысы өзіндік жұмысқа дағдының болмауы, конспекті жасай алмау, алғашқы еңбек көздерімен, сөздіктермен, анықтама сілтемелермен жұмыс жасай алмаушылық.

Барлық осы қиыншылықтар өзінің шығуына байланысты әр түрлі. Оның кейбіреулері объективті құрыла алмайтын, енді біреулері субъективті сипатта және де әлсіз даярлықпен, мектеп және жанұя тәрбиесіндегі ақаулармен байланысты.

Басқаша айтсақ, «бейімделу қабілет – ешқандай ішкі дискомфортты сезінбей және қоршаған орта мен қарама-қайшылықсыз адамның қоршаған ортаның әлеуметтік, физикалық, әр түрлі талаптарына бейімделе алу қабілеті». Бейімделу – бұл белсенді іс-әрекеттің алғы шарты және оның тиімділігінің қажетті шарты. Бұдан индивидтің қандай да бір әлеуметтік рөлінің жақсы қызмет етуі үшін бейімделудің жағымды маңызы көрінеді [4].

Зерттеушілер бірінші курс студенттерінің оқу орнының жағдайына бейімделуінің үш түрін көрсетеді:

- 1) формальды бейімделу, студенттердің жаңа ортаға, жоғарғы мектеп құрылымына, ондағы оқыту мазмұнына және оның талаптарына қатысты;
- 2) қоғамдық бейімделу, яғни, бірінші курс студенттерінің топтық ішкі бірігуі және жалпы алғанда топтардың басқа студенттермен қосылу үрдісі;
- 3) Дидактикалық бейімделу, жоғарғы мектепте студенттердің оқыту жұмыстарының түрлері мен әдістеріне байланысты бейімделу.

Студенттердің үлгерімді оқуы көптеген факторларға тәуелді. Олардың ішінде ең бір маңыздысы болып табылатын – ақыл-ой әрекетінің көрсеткіші ретіндегі интеллектуалдық дамуы мен таным процесстерін реттеуші қызмет атқаратын – зейін.

Көпшілік бірінші курс студенттері алғашқы кездері өзіндік оқу жұмысындағы дағдылардың болмауынан үлкен қиындықтарды басынан кешеді, олар дәрісті конспектілей алмайды, оқулықтармен жұмысты, алғашқы бастаулардан білімді тауып және іздестіре алмайды, үлкен көлемді ақпаратты қорытындылай алмайды, өз ойын нақты және анық айтып бере алмайды.

Бірінші курс студенттерімен негізгі жұмыс міндеттерінің бірі – ол өз беттік жұмыстың рационализациялау мен оптимизациялаумен оларды таныстыру болып табылады.

Студенттердің өздік жұмысын семинар, практикалық және зертханалық сабақтары арқылы бақылайтын кейбір студенттер тарапынан сәйкес талаптарды орындаудан қашып және оған енжарлық танытулары да байқатады.

Мамандарды даярлаудың сапасын көтеру үшін үлкен резервтері студенттер білімін бақылауды жүзеге асыруды ашады. Емтихандық сессияларда үлгерімдікті бақылау жүйесі студенттердің тек сол кезде ғана дайындалып, кейіннен ұмытуға себепші болатын жағдай ғана. Студенттердің кітаппен жұмыс жасау, бүкіл семестр бойына жүйелі түрде дайындалмауы кездейсоқ емес [2].

Көпшілік бірінші курс студенттері кеше ғана мектептегі мұғалімдерінің назары мен қамқорлығын сезінген олар оқу орны жағдайында алғашында дискомфортты сезінеді. Оларды жоғарғы оқу орнындағы жаңа іс-әрекеттері – ол жауапкершілікті тәуелді қатынастардың сапалы өзгеше жүйесі. Онда ең бірінші орынға өз мінез-құлқын өз бетімен реттеу қажеттілігін, өз ісі мен тұрмысының ұйымында бостандық дәрежесінің болуы қойылады.

Студенттің жеке басының психологиялық дамуы – қарама-қайшылықтардың пайда болуы мен шешілуі, сыртқының ішкіге ауысуы, өзіндік серпіліс, өзімен белсенді жұмыс жасаудың диалектикалық үрдісі. Бұл типологияда жалпы студенттердің кәсіпті таңдау ерекшеліктері, оқу үлгеріміндегі, мамандығына қатына-сының айырмашылықтарына, негізгі қызығушылықтарына, қарым-қатынасы, бос уақытын өткізу ерекшеліктеріне баса назар қойылған.

Оқытудың сәттілігі оқытылу сияқты адамның психикалық қасиетімен анықталады. Бұл түсініктің негізін адамның жеке бас ерекшеліктері (бейімділік, жеке адамның тұрақтылығы мотивациялар тығыздығы және басқалар) және оның барлық интеллектуалдық потенциалы құрайды.

Студенттердің үлгерімі тек арнайы қабілеттер мен жалпы интеллект дамуына ғана емес, сонымен бірге, қызығушылықтар мен мотивтер, мінез қырлары, темперамент, жеке адам бағыттылығы, оның өзіндік санасына да тәуелді. Жеке адамның бағыттылығына, оның материалдық және рухани қажеттіліктері кіруі мүмкін. Осы қажеттіліктер өзінің қанағаттануын күтеді және сондықтан да құмарлық, еліктеу, тілек ету, талпыныс, эмоционалдық күйлерді тудыратыны хақ, ал осылардың себебінен студент белсенділік танытуға мәжбүр болады.

Студенттің жеке басындағы негізгі қажеттіліктерінің бірі қарым-қатынас қажеттілігі. Қарым-қатынаста студенттер өзгелерді ғана емес өзін де танып-біледі, әлеуметтік өмірдің тәжірибесін меңгереді.

Студент дамуы мен іс-әрекетінде әлемдік көзқарасы – қоршаған ақиқат дүниеге көзқарасы, наным-сенімдер жүйесі де қомақты рөлге ие. Студенттің мінез-құлқы мен әрекетіндегі айқын ерекшеліктер темпераментіне де тәуелді.

Студент жеке адам ретінде өз қызығушылықтары мен мүмкіндіктерімен ерекшеленеді. Ол үлгерімді студент болуымен қатар келешек өмірінің жоспарларын құрайды. Студент оқу уақытынан бөлек махаббат, эстетикалық таным, басқалармен қарым-қатынасқа түсу, бос уақытын өткізуге де уақыт бөлуі керек.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Столяренко Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 1997. - 736 с.
2. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология / Т.Г. Стефаненко. – М.: Академический проект, 1999. – 320 с.
3. Яковленко Л.Н. Адаптация первокурсников // Аспирант и соискатель. – 2003. – С. 116-120.

4. Воронский В.А. Исследования студентов к условиям в вузы / В.А. Воронский // Соционика. – 2001. - №6. – С. 29-33.
5. Любимова Г.Ю. От первокурсника до выпускника / Г.Ю. Любимова// Вестник Московского Университета. Сер 14. Психология. –2001.- №1. 48 – 52 с.
6. Свиридова Н.А Адаптационные процессы в среде молодежи /Н.А Свиридова // соц. ис. № 1. 2002.
7. Дудник Е.А. Адаптация учащихся младших классов к условиям обучения в среднем звене. Дипломная работа. - У-Ка, 2000.

«PRES» МӘТІНДІ ҰТЫМДЫ ҚҰРЫЛЫМДАУ РЕТІНДЕ

Құттымұратова Г.К.

«Филология» мамандығының 4 курс студенті

Мырзашова А.К.

Филол.ғыл.к., доктор PhD, профессор

Қазақ-Орыс Халықаралық университеті, 030006, Ақтөбе, Әйтеке би көш., 52;

Бұл мақалада мәтінді ұтымды жазудың әдіс-тәсілдері баяндалады.

Бұл мақалада «PRES» тәсілінің мәтінді ұтымды және тиімді жазудағы ерекшеліктері туралы сөз болады. Сонымен қатар бұл тәсілдің негізгі қолданатын тұстары жөнінде ақпарат беріледі.

Түйінді сөздер: «PRES» тәсілі, позиция, мәтін жазудың үлгілері, мәтін лингвистикасы, алгоритм.

МЕТОД «PRES» ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ НАПИСАТЬ ТЕКСТ

Құттымұратова Г.К.

Студент 4 курса специальности филология

Мырзашова А.К.

К, филол.н, доктор PhD, профессор

Казахско-Русский Международный Университет, 030006, г. Актобе, ул. Айтеке би, 52;

В этой статье обобщаются методы эффективного написания текста.

В этой статье обсуждаются особенности подхода «PRES» к рациональному и эффективному написанию текста. В нем также содержится информация об основных видах использования этого метода.

Ключевые слова: метод PRES, позиция, текстовое письмо, текстовая лингвистика, алгоритм.

METHOD "PRES" EFFECTIVE WAY TO WRITE A TEXT

Kuttumuratova G.K.

4rd year student of specialty philology

Murzashova A.K.

Candidate of Philology, doctor PhD, professor

Kazakh-Russian International University, 030006, Aktobe, str. Aiteke bi, 52;

In this article, methods of efficient writing of the text are generalized.

This article discusses the peculiarities of the "PRES" approach to rational and efficient writing of the text. It also contains information about the main uses of this method.

Key words: method PRES, position, text letter, textual linguistics, algorithm.

Кез-келген мақаланы немесе мәтінді жазбастан бұрын авторда таңдап алынған тақырыпты немесе тұтастай мәтінді адресатқа қалай нақты жеткізе аламын деген ой болады. Сол оймен жұмыс істеу мақсатында, мәтінді ұтымды құрылымдау немесе мәтін жазу үшін бірнеше әдіс-тәсілдер қолданады. Ғылыми еңбектерде мәтін туралы әртүрлі анықтама беріледі. Мәтіннің анықтамаларының көптігін айта келе, М.И. Откупщикова «Сөйлемге

берілген анықтама қанша болса, мәтіннің сонша анықтамасы бар» деп көрсетеді [2, 312]. Дегенмен жұртшылық біршама мойындаған мәтін анықтамаларының саны соншалықты көп те емес. Солардың ең негізгі бірнешеуін көрсете кетейік: *Мәтін* - жүйелі, тұтас, тиянақты қалыптасқан және мағыналық жақтан өзара байланысқан сөйлемдердің бірізділігі, коммуникацияға қатысуға тән сөйлемелік бірізділігі, жазу үлгісіндегі ауызша сөйлеу шығармашылығы [2, 54]. *Мәтін* дегеніміз - жазба құжат түрінде объектіленген аяқталғандықты білдіретін, әдеби тұрғыда өңделген, тақырып (атау) лексикалық, грамматикалық, логикалық, стилистикалық байланыстардың әр түрлі типтерімен біріккен, бірқатар ерекше бірліктерден (күрделі фразалық тұтасымнан) тұратын белгілі бір мақсаты, грамматикалық нұсқамы бар сөздің (речь) шығармашылық процесінің туындысы [3, 18]. Мәтін жазудың тиімді әдіс- тәсілдеріне тоқтала өтсек:

- ✓ «Кубизм»
- ✓ «Проблеманы шешуде 6 категория»
- ✓ «Сюжеттік кесте»
- ✓ «Квинтилиан әдісі»
- ✓ «PRES» тәсілі

Аталған әдіс-тәсілдердің ішінде ең көлемдісі «PRES» тәсілі. Алдымен «PRES» сөзінің шығу тарихына тоқталсақ. Ағылшын тілінен аударғанда басқару, жазу деген мағынаны білдіреді. Яғни осы тәсілді қолдану арқылы ұтымды мәтін жазуға болады. Бұл тәсіл тіл білімі саласында жиі қолданылады. «PRES» тәсілі төрт құрылымды бөліктен тұрады.

1. «P» Автордың өзіңдік позициясы.
2. «R» Негіздеу бөлімі
3. «E» Мысал келтіру арқылы ойды тұжырымдау
4. «S» Қорытынды бөлімі

Бірінші бөлім позициялау бөлімі деп аталады. Таңдап алынған тақырыпқа, мәселеге қатысты өз пікіріңізді айту. Өз көзқарасын түсіндіру.

Екіншісі негіздеу – әдетте, өйткені, себебі деген сөзден басталады. Өз ойының пайда болу себебін түсіндіру болып табылады.

Үшіншісі мысал келтіру – мысалы, дәлірек айтқанда, айталық, қарастырғанда, мәселен, нақты бір мысалмен қарастыратын болсақ секілді сөздерді қолдану арқылы өз позициясын білдіру. Өз көзқарасын қолдайтын фактілер, мәліметтер, дәлелдеме келтіру.

Төртіншісі – қорытынды бөлімі. Ойыңызды, сонымен, сондықтан, сайып келгенде, осының нәтижесінде деген сөздермен аяқтау. Өз пікірін жинақтау. Қалай әрекет жасау керектігі туралы қорытындыға келу туралы нұсқау беру. Бұл тәсілдің ерекшелігі оқырманға ыңғайлы және түсінікті болып келеді.

Қазіргі таңда барлық ақпарат көздері, тіл білімі саласындағы еңбектер, электронды кітаптар барлығы мәтіннен құралады. Ал осындай тиімді мәтін жазу үшін міндетті түрде «PRES» тәсілі қолданылады. Біздер, студенттер бұл тәсілді жобада қолдану арқылы тиімді де ұтымды мәтін жазуға болатынына көзімізді жеткіздік. Ендеше бұл тәсілдің мәтін жазуда қолдану ретін, алгоритмін ұсынамыз. Ең алдымен автор мақаланың немесе мәтіннің тақырыбын таңдау қажет. Екінші кезеңде тандалған тақырыпқа байланысты ақпарат көздеріне шолу жасап, саралап мәтінге қатысты пікірлерден хабардар болу қажет. Келесі кезең жоғарыда атап өткен автордың өзіңдік позициясын жазу және негіздеу бөлімі болып табылады. Негіздеу бөлімінде тақырып тұтастай ашылу қажет. Сонымен қатар негіздеу бөлімінде мәтінді ұтымды жазу үшін міндетті түрде төмендегі нұсқаларды қолдану керек. Атап айтсақ:

- 1) Статистика
- 2) Сауалнама нәтижелерін
- 3) Беделді дереккөз келтіру арқылы
- 4) Цитата келтіру
- 5) Сарапшы, ғалымдардың сол саладағы көзқарасы

6) Тәжірибеде көрсету арқылы

7) Графикалық материалдар

Аталған пункттерді орындау арқылы ұтымды мәтін жазуға болады. Соңғы бөлім қорытынды бөлімі. Бұл бөлімде автордың өз пікірін жинақтап, өзіндік ойларымен, идеясымен, ұсыныс пен бөлісуге болады.

Жоғарыда айтылған ойларға тұжырым жасай келе, бұл тәсілді қолдану арқылы біріншіден мәтінді ұтымды жазуға, екіншіден мәтіндегі диалект сөздерден арылуға, үшіншіден оқырманды мәтін жазуға деген құлшынысын оятуға кең мүмкіндік береді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Э.Д. Сүлейменова.. Тіл білімі сөздігі -Алматы: Ғылым, 1998. -453 б.
2. Откупщикова М.И.. Синтаксис связного текста - Ленинград: Изд. ЛГУ, 1992.-430 с.
3. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. -Москва: Наука, 1981. - 139 с.

ЗАМАНАУИ ОФИС ЖАҒДАЙЫНДА АҚПАРАТТЫҚ МӘТІНДІ ЖЕДЕЛ ДАЙЫНДАУ ӘДІСІ

Нұрмұқанова Г.М.

«Филология» мамандығының 4 курс студенті

Мырзашова А.К.

Ф.ғ.к., доктор PhD, профессор

Қазақ-Орыс Халықаралық университеті, 030006, Ақтөбе, Әйтеке би көш., 52;

Бұл мақалада ақпараттық мәтінді жедел дайындау туралы баяндалады.

Бұл ғылыми мақалада қысқа мерзім аралығында заманауи офис жағдайында құнды ақпараттарған негізделген мәтінді, яғни баяндама, реферат, есептер, статистикалық мәліметтерді ұтымды дайындауға нұсқау береді.

Түйінді сөздер: заманауи офис, мәтін, ақпарат, 7 сұрақ, Квинтилиан әдісі, әдіс- тәсіл.

КАК БЫСТРО СОЗДАТЬ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ТЕКСТ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫЙ ОФИСЕ

Нурмуканова Г.М.

Студент 4 курса специальности филология

Мырзашова А.К.

К.ф.н., доктор PhD, профессор

Казахско-Русский Международный Университет, 030006, г. Актобе, ул. Айтеке би, 52;

В этой статье представлен обзор быстро развивающегося информационного текста.

В настоящем документе представлен краткий обзор своевременного представления ценной информации в современной офисной среде, такой как отчетность, обзор, отчетность и статистические данные.

Ключевые слова: современный офис, текст, информация, 7 вопросов, метод Квинтилиан, методология.

HOW TO FASTLY CREATE INFORMATION TEXT IN CONDITIONS OF MODERN OFFICE

Nurmukanova G.M.

4rd year student of specialty philology

Murzashova A.K.

Candidate of Philology, doctor PhD, professor

Kazakh-Russian International university, 030006, Aktobe, st. Aiteke bi, 52;

This article provides an overview of the rapidly evolving information text.

This document provides a brief overview of the timely submission of valuable information in a modern office environment, such as reporting, review, reporting and statistics.

Key words: modern office, text, information, 7 questions, Quintilian method, methodology.

Қазіргі дамыған ХХІ офисіндегі қызметкерлерге қысқа мерзім аралығында баяндамалар, есептер, статистикалық мәліметтер, графикалық жүйедегі баяндамалар сынды ақпараттарды жедел дайындау талап етіледі. Ал бұл құжаттардың барлығы мәтін. Құнды

ақпаратқа толы құжаттарды тез арада дайындау уақыт пен күшті қажет ететіні белгілі. Осындай келеңсіз жағдайлардың алдын-алу және аз уақыт аралығында ақпараттық мәтіндерді дайындаудың негізінен бірнеше әдіс-тәсілдері бар. Дегенмен, оның ішінде барлық қызмет түрлеріне ортақ, ыңғайлы сонымен қатар кез-келген қызметкерлерге қажет әдіс деп жобалық тәжірибеден өткізген «Квинтилиан» әдісін ұсынамыз.

Бұл әдістің авторы Ежелгі Рим ұстаздарының бірі Марк Фабий Квинтилиан (лат. Marcus Fabius Quentilian, ок 35 Каллагурис, совр, Калорра, Испания – ок 96). Ұлы оратор, педагогикалық ойлардың ұлы ұстазы, латын тілінің мәселесін зерттеуші, он екі кітаптан құралған «Риторикалық нұсқаулардың авторы, сонымен қатар Римдегі ең таңдаулы шешендік мектептердің бірінің негізін салушы.[1] Өз мектебінің тәжірибесі және антикалық дүниенің педагогикалық ой-пікірінің жетістіктері негізінде Квинтилиан «Шешеннің тәрбиесі» туралы алғашқы арнаулы еңбекті жазды, онда кейбір жалпы педагогикалық мәселелер сөз болды. Рим педагогі адам табиғатының, оның дамуындағы рөлі туралы мәселені түсінуге өз үлесін қосты. Квинтилиан шамамен 20 жыл бойы асыл әрі бай римдік жастардың шешендік өнерін дамытты. Оның оқушылары арасында Плиний Кіші және Ювеналда болды. Квинтилианға императордың мұрагерлерін тәрбиелеу тапсырылды.

Ең алғаш Квинтилиан өзінің шәкірттеріне ораторлық шеберлікті үйрету барысында осы әдісті ойлап тапқан. Б.з.д I ғасырда пайда болған бұл әдіс қарапайым 7 сұраққа негізделеді. Өз тәжірибесінде қолданған ұлы оратор шәкірттерінің алдына осы сұрақтарды қоюды ұсынған. Өйткені, ұлы педагог балалардың сауаттылығын осы әдіс арқылы дамытуды дұрыс деп тапты. Рим педагогі болашақ шешенге дамыған ес, жақсы дауыс ырғағы және интонация, мәнерлі сөз, мимика сонымен қатар, көркем сөз бен көпшілік қабылдауына оңай ұтымды сөзді қажет деп есептеді. Айтып өткен мәселелердің нәтижесінде Рим риторигі өз шәкірттері үшін осы әдісті ойлап тапты және осы әдіс туралы өзінің он екі кітаптан құралған «Ритрикалық нұсқаулар» атты еңбегінде және бірнеше мақалаларында жариялады.

Құнды материалдарды тез арада дайындау үшін төмендегі сұрақтарға толық жауап беру қажет және бұл сұрақтарға «иә және жоқ» деп жауап беруге болмайды.

1	Кім?	(субъект)	1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6	1-7
2	Не?	(нысан, объект)	2	2-3	2-4	2-5	2-6	2-7	
3	Қайда?	(орын, мекен)	3	3-4	3-5	3-6	3-7		
4	Немен?	(құрал, ресурстар)	4	4-5	4-6	4-7			
5	Не үшін? Неге?	(мақсат, міндет)	5	5-6	5-7				
6	Қалай?	(жолдары, әдіс-тәсілдері)	6	6-7					
7	Қашан?	(уақыт, кезең, мезгіл)	7						

1. Субъектті баяндау, ол туралы ақпарат беру;
2. Нысан және объектті көрсету;
3. Оқиға қай жерде немесе қандай жерде орын алғаны туралы жазу;
4. Ресурстар мен құралдарды көрсету, яғни оқи беруға немен орын алғаны туралы мәлімет;
5. Оқиғаның себебін, мақсат-міндетін жазу;
6. Оқиғаның қалай орын алғанын баяндау, яғни қандай жолдармен әдіс-тәсілдермен оры алғаны туралы көрсету;

7. Оқиғаның қашан орын алғанын мезгілін, уақытын, кезеңін көрсету;

Кестеде көрсетілген 7 сұрақтың матрицасы, дәл кестедегідей орындалуы қажет. Бұл кестенің талабы бойынша бірінші сұрақтың жауабы мен қалған сұрақтардың жауабы бір-бірімен тығыз байланыста болуы шарт. Егер ол сұрақтардың арасында байланыс болмаса сөйлем дұрыс құрылмай, мәтін мағынасыз болады. Сол себепті көрсетілген матрица кестесінің шарттарын мұқият қадағалау қажет. Айтылған талаптар орындалған уақытта ғана, ұсынылып отырған «Квинтилиан» әдісі оңай орындалады.

Айтып отырған 7 сұрақтың қай салада болмасын маңыздылығы жоғары. 7 сұрақ әдісі проблемалық жағдаяттар кезінде қосымша ақпарат алу үшін немесе шығармашылық тапсырмаларды орындау барысында алынған білімді реттеу үшін қолданылады. Бұл әдісті дұрыс әрі мақсатты түрде қолдану арқылы оқытудың дамытушылық қызметін жан-жақты ізденіп, мол ақпаратты тиімді жеткізуге мүмкіндік береді. Өйткені жоғары және орта оқу орындарындағы білім алушы студенттер баяндама, мәнжазба, ғылыми мақалаларды құру және қысқарту үшін осы әдістің қажеттілігі өте жоғары. Сол себепті де, 7 сұраққа негізделген «Квинтилиан» әдісінің студенттерге де қызметкерлерге де қажет екені белгілі.

Жоғарыда талқыланған әдістің қазіргі офис жағдайында маңыздылығы неде? Қызметкерлердің міндеттеріне жүктелген ақпараттардың мәтінмен құралатынында және оның тез арада жазылып дайындалуында. Бұл әдісті Рим риторигі шәкірттерді ораторлық шеберлікке үйретіп, оқыту үшін қолданған болса, қазіргі таңда біз бұл әдісті семинарларда, тренинг сабақтарда мәтінді тез арада дайындау мен қысқарту үшін өз жобамызда қолданамыз, және де басқа студенттер мен заманауи офис қызметкерлеріне қолдануға кеңес береміз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Альбрехт М. фон. История римской литературы. / Пер. с нем. — Т. 2. — М., 2004. — С. 1365—1376
2. <https://psyera.ru/3108/metod-kvintiliana>
3. <http://www.briefeducation.ru/brieds-665-1.html>
4. <https://books.google.kz>
5. <http://ancientrome.ru>
6. M. Fabi Quintiliani Institutio oratoria. — E. Bonnell, Leipzig, 1854: Перевод с латинского А. Никольского, 1834 г.
7. <http://psylib.org.ua/books>

КӨРКЕМ ЕМЕС МӘТІНДЕРДЕ «СТОРИТЕЛЛИНГ» ӘДІСІНІҢ ҚОЛДАНЫЛУ ҮЛГІЛЕРІ

Өтепова Г.Т.

«Филология» мамандығының 4 курс студенті

Мырзашова А.К.

Филол.ғыл.к., PhD, профессор

Қазақ-Орыс Халықаралық Университеті, 030006, Ақтөбе, Әйтеке би көш., 52;

Бұл мақалада «сторителлинг» әдісінің пайда болуы, мәтіндерді жазуда қолданылуы жайында баяндалады.

Түйінді сөздер: сторителлинг, параметр, философия, сюжет, оқиға, контент.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА «СТОРИТЕЛЛИНГ» В СОЗДАНИИ НЕХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ

Өтепова Г.Т.

Студент 4-курса специальности филология

Мырзашова А.К.

К.филол.н., PhD, профессор

Казахско-Русский Международный Университет, 030006, г. Актобе, ул. Айтеке би, 52;

В этой статье рассматривается история метода «сторителлинг», а также его эффективное применение в создании нехудожественных текстов.

Ключевые слова: сторителлинг, параметр, философия, сюжет, событие, контент.

EXAMPLES OF THE METHOD OF STORITELLING IN NON-ART TEXTS

Uteпова G.T.

4rd year student of specialty philology

Murzashova A.K.

Candidate of Philology, doctor PhD, professor

Kazakh-Russian International University, 030006, Aktobe, Str. Aiteke bi, 52;

This article describes the appearance of the method of storytelling, This paper describes the purpose, purpose and task of the reconnaissance method. It also provides examples of how current selection is one of the methods that can be applied in several areas.

Key words: storytelling, parameter, philosophy, professor, plot, content.

Сторителлинг (ағылш. – оқиғаны баяндау) ақпаратты көрерменге, тыңдаушыға оқиғаны баяндау арқылы жеткізетін әдіс. Бұл әдістің негізін салған – ағылшын ғалымы Дэвид Армстронг.

Дэвид Армстронг 1926 жылы 8-шілде де дүниеге келген. Ол – Австралиялық философ, аналитикалық философияның өкілі. Сидней университетінің философия профессоры. «Armstrong International» компаниясының басшысы.

Сторителлингтің негізгі мақсаты – тыңдарманға мотивация беру, жеке басшылардың авторитетін көтеру, бизнесті дамыту, т.с.с. Бұл әдіс АҚШ-та ең жиі кездесетін сала.

Сторителлингтің негізгі параметрлеріне: идея, кейіпкер, жобалау, құрылымы, элементтердің байланысы, сторителлинг стилі.

Сторителлинг ережелері: қысқаша болуы, жарқын кейіпкер, тарих болуы керек, оқиға, әңгіме ашық болғанымен де болды, пікір жасамаңыз, ашық қорытынды жасамаңыз, эмоцияларға әсер етіңіз, белгілі бір аудитория үшін, сөздің метафоралары мен фигураларын қолдану.

«Armstrong International» халықаралық компаниясының басшысы Дэвид Армстронг өз тәжірибесімен әңгімелеп, әңгіме жазуды ойлап тапты. Армстронгтың тұжырымдамасы «MBSA: айналадағы әңгімелерді басқару» кітабында баяндалған. Дэвид Армстронг өзінің әдісін ойлап тапқан кезде, белгілі психологиялық факторды ескерді: әңгімелер ереже немесе деректерден гөрі жеке, әсерлі, қызықты және оңай. Олар жақсы есте қалады және адамдардың мінез-құлқына әсері күшті.

Сторителлинг әдісі бойынша қызықты мәтінді қалай жазамыз?

1. Ең бастысы – контент.

Жақсы материал оқырманға қызықты әрі пайдалы болуы керек. Жақсы ассимиляцияланған әңгімені құрастыру үшін ақпарат пирамидасын пайдаланған жөн. Сюжетті құрастырған кезде, оған қосыла алатын нәрсе туралы ойлану керек, ол тақырыпты ашуға көмектеседі

2. Зерттеуші бола білу керек.

Жақсы оқиғаны ерекшелендіретін тақырыпты терең зерттеу. Кез-келген дизайнер немесе материалда жұмыс істейтін редактор тақырыпқа тез сіңіп кетуі керек.

3. Әдемі суреттер табу қажет.

Бұл атмосфераны жеткізуге, тақырыпты ашуға көмектесетін көрнекі бөлік. Сіздің әңгімеңізді ашуға көмектесетін нәрсе туралы ойланыңыз. Бұл, мысалы, фотосессия, қоршаған бейне, иллюстрациялар немесе инфографика болуы мүмкін.

4. Тақырыптар арқылы жұмыс істеу.

Жақсы тақырып қызығушылық тудырады. Мақаланың тақырыбының мәнін ашу – сұрақ-жауаптар, мәлімдемелер арқылы жақсы жұмыс істейді.

5. Әңгімені бірнеше бөлікке бөліп, қарастыру.

Біз материалды бағалаймыз, содан кейін мәтінді тәртіппен оқимыз. Егер қызықты нәрсе шықса, мәтінге назар аударылады. Материалдың құрылымы тіпті қарама-қарсы көзбен де қиындықсыз оқу керек.

6. Мысалдарды ойлап көру.

Жинақтаған тәжірибе ақпараттың әртүрлі түрлерін хабарлаудың ең қолайлы жолдары бар екенін көрсетеді. Мысалы, тікелей сөйлеуді қалыптастырудың ондаған түрлі әдістері болуы мүмкін, оның екі немесе үшеуі ғана табысты бола алады.

7. Бір сарынды баяндаудан аулақ болу.

Оқырман қандай және қандай ретпен көретінін ойлап көріңіз. Материалды жеткізу әртүрлі болуы керек. Мысалы, Apple-тің дизайнерлері қалай бұрылып кеткенін қараңыз: бір ғана объекті бар болса, оны жаңа жолмен көрсетудің 9 әдісін тапты.

8. Бірлік және контраст.

Блоктар арасында үлкен шегіністерді пайдаланыңыз. Ауадан қорықпаңыз, ақпарат дем шығарсын. Мәтін үлкен кеңістік бөлінгенде, ол ашылып, оқылатын болады.

9. Сәйкес тоналдылықты табу

Қаріптердің мәдени контекстін қарастырған жөн. Мысалы, Нью-Йорк туралы материал логикалық түрде Венеция, Бодони болып көрінетін болады.

Жақсы ойластырылған мақала үшін бір шрифт жеткілікті. Сондай-ақ, екі қаріптерді қолдануға болады - бұл тиімді контрастты тудырады.

10. Шэрингті назардан шығармаңыз

Әлеуметтік түймелерді ұмытпаңыз. Бетті жылжыту кезінде көрінбейтін «жабысқақ» түймелерді пайдалану жақсы.

Яғни, сторителлинг – аудиторияға ақпарат берудің тиімді әдісі, ол күлкілі, жанасатын немесе үйреншікті әңгімелерді нақты, қиял-ғажайып кейіпкерлермен айту арқылы жеткізу.

Сторителлинг құрудың технологиясы қалай жұмыс істейді? Мысалы:

1- Нұсқа. Жобалық оқыту- мамандық бойынша жұмыс істеуде үлкен септігін тигізетін мүмкіндік. Бұл жоба студентті тәжірибелі маман ретінде дайындап шығары сөзсіз. Сонымен қатар жобалық жұмыс – түпкі ойдың мәнін ашатын жоспарлар, пікірлер, шаралар және оны тәжірибе жүзінде іске асыру мүмкіндігі.

2- Нұсқа «Toyota Center» компаниясының серіктесі бірнеше қызметкерлердің басын қосып отырған «белсенді қызметкер» атағын иеленген Андрей Алексеевич осыдан 15 жыл бұрын ҚОХУ- дағы қарапайым студенттердің бірі еді. Ол өзінің бизнес жолына алғашқы қадамын 2- курс оқып жүргенде бастады. Сол жылдары ҚОХУ- да жобалық оқыту технологиясы өз жұмысын бастаған болатын. Жобада Андрей Алексеевич өзінің алғашқы бизнес жобасын қорғаған еді. Жоба нәтижесінде үздік деп танылған Андрей Алексеевич Мәскеу қаласында өтетін «көлікті жасап шығару технологиясын тегін үйрету» семинарына жолдама ұтып алған еді.

Міне осыдан кейін Андрей Алексеевич әрдайым студенттерге жобалық оқыту технологиясының тиімділігін айтып, жобалық оқытуларға қатысып жүруге кеіес беретін болды. Біз не көреміз? Әрине, бірінші нұсқасы екіншіге қарағанда түсініктеме түрінде баяндалған. Дегенмен, егер сіз бірнеше күннің ішінде бірінші нұсқаны еске түсірсеңіз, онда ол сәтті болмайды. Ал екінші нұсқада сипатталған оқиғаны оқыған соң сіз оны міндетті түрде есте сақтайсыз. Өйткені ол арнайы бір оқиға желісімен баяндалған.

Әңгімелер, оқиғалар біздің сана-сезімімізге, фактілерге, логикалық түсініктерге және философиялық ойларға қарағанда мүлдем басқаша әсер етеді. Оқиғалар жақсы есте қалады. Адамдар ашықтық пен шыншылдыққа тартылады. Сіздің әңгімеңізді тындап болғаннан кейін, адам автоматты түрде сенімділікке ие болады. Тындаушылардың назарын күштірек ететін сезімдер- қорқыныш, танданыс және қуаныш. Сіздің әңгімеңізді естіген тындаушы осы сезімдердің кем дегенде біреуін сезіну керек.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. <http://dnevnyk-uspeha.com/psihologiya/storitelling-metod-doneseniya-nuzhnoj-informacii.html>
2. <https://kaplunoff.com/blog/vidy-tekstov/storitelling-kak-napisat-prodayushhuyu-istoriyu>
3. <https://special.theoryandpractice.ru/storytelling>

ЖАРНАМА ДИСКУРСЫ ҰҒЫМЫНЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Тагжанова Галия Бектасқызы

*«Гуманитарлық пәндер» кафедрасының аға оқытушысы,
гуманитарлық ғылымдар магистрі*

Қазақ-Орыс Халықаралық университеті, 030006, Ақтөбе, Әйтеке би көш., 52;

Бұл мақалада жарнама дискурсы ұғымы анықталып, оның құрылымы, жіктелісі, шығу және даму тарихы мәселелеріне ақпараттар беріледі. Жарнаманың атаратын қызметі мен мақсатына, зерттелу тарихы мен жарнама мәтінінің жазылу ерекшеліктеріне түсінік беріледі.

Түйінді сөздер: жарнама, жарнама дискурсы, жарнама мәтіні, жарнама тілі, нарық, экономика, адресат.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПОНЯТИЯ РЕКЛАМНОГО ДИСКУРСА

Тагжанова Галия Бектасқызы

*Старший преподаватель кафедры «Гуманитарных дисциплин»,
магистр гуманитарных наук*

Казахско-Русский Международный университет; 030006, Актобе, ул. Айтеке би, 52;

В данной статье рассматривается понятие «дискурс», даются информации о структуре, классификации, об истории возникновения, развития, изучения рекламного дискурса и рекламного текста.

Ключевые слова: реклама, рекламный дискурс, рекламный текст, рекламный язык, рынок, экономика, адресат.

THE CONCEPT OF ADVERTISING DISCOURSE AND THEORETICAL PROBLEMS

Tagzhanova Galiya Bektaskyzy

*Senior Lecturer of the Department of Humanitarian Disciplines
Kazakh-Russian International university, 030006, Aktobe, st. Aiteke bi, 52;*

This article describes the advertising discourse and provides information on its structure, classification, origin and development trends. Explains the functionality and purpose of the promotion, the nature of the research and the features of the ad text.

Key words: Advertising, advertising discourse, advertising text, advertising language, market, economy, recipient.

Жарнама соңғы бірнеше онжылдық көлемінде дамыған нарықтық экономикасы мен мәдениетінің бұқаралылығымен ерекшеленетін қазіргі қоғамның ажыратылмас бір бөлігіне айналуға. Қазіргі таңда жарнама тілдік амал-тәсілдердің бірнеше түрлерін, сонымен қатар вербалды және бейвербалды құралдарын біріктіріп қолдану арқылы сатып алушылық іс-әрекеттеріне ықпал ету мақсатында көпшілік санасына әсер ету қарқынының күшіне қатысты тек өнер және дінмен ғана салыстыруға келеді.

Бірінші кезекте, жарнама тарихына тоқталып өткеніміз жөн. Жарнама жайында ең алғаш түсінік 1700 жылы Англияда пайда болды. Жарнама дегеніміз не? Бұл сұраққа жарнама агенттері әр түрлі жауаптар береді. Қазіргі жарнама «әкесі» аталған Альберт Ласкер оған мынандай түсініктеме береді. «Жарнама – бұл баспа түріндегі сауда». Осындай

анықтама радио мен телевидение пайда болмай тұрып берілді. Бұл кездерде жарнаманың ауқымы мен сапасы бүгінгімен жер мен көктей айырмашылығы бар еді. Жарнама жайлы әртүрлі анықтамалар бар. Сонымен, жарнама – бұл ақпарат беру, әдетте төленетін және сенім пікірін тудыратын құрал. Ол көбіне өнім мен жарнама таратушының ойын іске асырумен айналысады.

Жарнама нышандары адамзаттың өзін-өзі танып, саналы тіршілікке көшкен уақытында пайда болды деуге негіз бар. Адамдардың алғашқы томаға-тұйық қауымдастықтарында өмірге келген жарнама дами келе мәдени факторға айналып, тіл, діл, дін, әдет-ғұрып сияқты өзге де объективті алғышарттармен бірге адамзат дамуының өркениеттік ұғым-түсінігін қалыптастырды. Ал, ақпарат алмасу тұрғысынан алғанда өркениет дегеніміз ең биік деңгейдегі мәдени қауымдастықтың, аралас-құраластық пен сан қырлы байланыстың, яғни коммуникацияның жоғары даму сатысы. Жарнама нышандарын алғашқы қауымға қауіп-қатер төнгенде дабыл (сигнал) қағарлық міндетті орындаған, бір тайпаның адамын келесі тайпаның өкілінен ажырата білген әлеуметтік ақпарат ретінде қарастыруға болады. Тайпа мүшесінің сақал-шаш жіберуінен, киім киісінен, денесінің түрлі бөліктеріне таңба салуынан осындай ақпарат «көзге ұрып тұратын». Бұл кезеңде жарнама нышандарының экономикалық сипатынан әлеуметтік бағыты басым болды, яғни осы арқылы билік тұтқасын ұстаған өкілетті тұлғалар, ауқатты топтар қарапайым халықтан айырмашылығы болды.

Ж.Бекболатұлы өз еңбектерінде жарнаманың даму үдерісін шартты түрде бірнеше кезеңге бөліп көрсетеді:

«Б.д.д. III мыңжылдық - б.д. V мыңжылдық - жарнаманың ілкі тарихы (ежелгі дәуір, антикалық кезең және антикадан кейінгі кезең);

VI-VII ғғ. - орта ғасырлар (феодализм дәуірі, өнеркәсіпті цехтық тәсілмен ұйымдастырудың қалыптасуы);

XVI-XVII ғғ. - Ренессанс және ағарту дәуірінің жарнамасы;

XIXғ.-XX ғ. басы - индустриялық өндірістің және капиталистік экономиканың даму кезеңі» [1, 4].

Жарнама қоғамдағы экономикалық үдерістерді ынталандыратын, сонымен бірге бұқаралық аудиторияға үлкен әсер ететін мықты құрал болып саналады. Әрине, жарнаманың әрбір түрі жеке талдауды қажет етеді. Өйткені, оның әрқайсысының прагматикалық сипаты өз алдына бірқатар факторлармен айқындалады: жарнама иесі, жарнамаланушы нысанның ерекшелігі, мақсатты бағыты, аудитория құрамы және т.б. Сол себепті де жарнама дискурсындағы әсер ету құралы ретіндегі тіл қолданысының тетігін терең әрі жан-жақты зерттеу үшін жарнаманың тек жалпы бағытын ғана емес, сондай-ақ жоғарыда аталған белгілермен сабақтасатын ерекше сипаттарын қарастыру да қажет деп санаймыз. Қазіргі таңда жарнама әсерлерінің тетіктерін түрлі шетелдік мамандар белсенді түрде зерттеумен айналысып келеді: тілшілер, психологтар, маркетинггерлер, социологтар, мәдениеттанушылар, журналистер мен құқықтанушылар және т.б. Дегенмен, жарнаманың сатып алушыға дайын өнім ретінде, яғни мәтін формасында ұсынылатынын ескеретін болсақ, оның негізінен лингвистикалық білім саласында зерттелуі қажеттілігі мен міндеттілігін көрсетеді. Ал бұл салада, әсіресе орыс тіл білімінде осы кезге дейін бірнеше бағытта зерттеулер жүргізілгенін атап өткен жөн:

- жарнаманың прагматикалық және психолінгвистикалық аспектілері (Л.В.Матвеева, П.Б.Паршин, О.Н.Рыбакова және т.б.);

- жарнама мәтінінің құрылымдық және стилистикалық аспектілері (Е.С.Кара-Мурза, Н.И.Клушина, Н.Н.Кохтев, Л.Г.Фещенко және т.б.);

- жарнаманың риторикалық аспектілері (Е.В.Медведева, А.В.Ульяновский және т.б.);

- жарнаманың лингвомәдениеттанымдық аспектілері (Л.А.Кочетова, Е.А.Курченкова, Ю.Б.Пикулева және т.б.);

- жарнаманың гендерлік аспектілері (З.П.Пименова, А.Г.Дульянинов және т.б.);

- жарнама мәтінінің тілдік ерекшеліктері (Т.Н.Лившиц, Ю.К.Пирогова және т.б.);
- жарнамадағы сөйлеу амал-айлалары (И.А.Имшенецкая, Т.В.Полетаева, Е.С.Попова және т.б.).

Жарнаманың негізгі функциялары:

- экономикалық (утилитарлы) – бұл сауда көлемін көбейтіп, кірісті арттыру;
- ақпараттық шығарушылар – бұл белгілі бір тауарлар жайлы толық ақпарат беру;
- маркетингтік (коммерциялық) – тауардың сауда нарығында жылжуына себеп болады;

- қатынасты (идеологиялық) – бұқараға назар аудартады;
- тәрбиелі (ұйымдастырулы) – жарнаманың бұқара санасына әсер етуі;
- мәдениетті – эстетикалық қанағаттанушылықты толықтырады.

Жарнама мақсаты:

- сауда нарығын кеңейту;
- бұқараға тауар жайлы хабарлау;
- фирманың атағын, тауар белгісін қалыптастыру және ұйымдастыру;
- тауардың пайдалылығы мен артықшылығын хабарлау;
- қарсыластарға тойтарыс бере алу.

Жарнама біреудің не бірнәрсенің көпшілікке танылуы жолындағы мүмкін деген барлық әдіс-тәсілдермен таныстырып, тұтынушыға қажет тауарлар жайлы толыққанды ақпарат береді. Қызмет көрсету саласындағы басымдылықты көрсету арқылы сұранысты арттырып қана қоймай, экономика, мәдениет пен саясатқа елдің белсене араласуы үшін, осы салаларға да шолу жасайды.

Көптеген зерттеулер бірнеше ғылыми бағыттар сабақтастығында жүргізілгені жарнама феноменінің күрделілігі мен көп қырлылығын көрсетеді. Алайда, жарнама мәтінінің ерекшелігіне зерттеушілер жете мән бергенімен, оның дискурстық табиғаты мен прагматикалық, лингвомәдени-танымдық аспектілері толық қарастырылған емес.

Жарнама – бұл ерекше қызмет түрі, ал жарнаманың негізгі қызметтерінің орындалуына бағытталған оның жекелеген элементтерінің жиынтығы дискурсты құрайды. Ал жарнаманың негізгі қызметтерінің ішінде, ең алдымен прагматикалық қызметі ерекшеленеді, сол себепті де жарнама дискурсының құрылымында ең бірінші орында болып прагматикалық блок тұрады.

Жарнамадағы тіл – бұл адресатқа әсер ету мақсатында қолданылатын құрал, ал егер қазіргі жарнамалардың үлкен әсер етушілік күшін ескеретін болсақ, онда дискурстың бұл элементінің жетекші рөлі ешбір күмән келтірмейтіні сөзсіз. Сондай-ақ жарнамалық қызметте коммуникативтік блоктың да маңызы ерекше болып келеді, өйткені көбіне коммуникативтік үдеріс тиімділігінен жалпы жарнама хабарламасының сәттілігі тәуелді болады. Коммуникативтік қызметтің тиімділігі ойын тәжірибесінің нәтижесінде арттырылады, ал ол, өз кезегінде көбіне адресаттың үлкен қызығушылығының пайда болуына алып келетін тілдік ойын негізінде құралатын дайын өнім – мәтін жасау үдерісі кезінде, сонымен қатар тауарды сату (түрлі лотерея, байқау, конкурстар өткізу және т.б.) кезінде де жүзеге асырылады.

Үшінші блок – ақпараттық деп аталады. Бұл блок жарнама қызметінде ең бір таратылған түрі болып есептеледі, себебі мұнда дискурс білім мен таным үдерісі ретінде қарастырылады. Жарнамаға қатысты бұл үдеріс қарастырылушы нысанның бұл тауарды қалай пайдалану керектігін үйретуімен, үгіт-насихат жасауымен байланысты, яғни бұл тауар номанклатуралық атаулар мен терминдерді қолдану арқылы өзі тектес заттар қатарына жатқызылады. Бұл блок дискурстың жетекші элементімен тығыз байланысты: тауарды ерекше етіп көрсету, оған сипаттама беру, өзі тектес заттардың арасында оның ұтымды жақтарын белгілеп беру – бұл прагматикалық блоктың міндеттеріне жатқызылады.

Жарнама дискурсының тағы бір айрықша ерекшелігі – семиотикалық блогының болуында. Аталған блоктың дискурс құрылымында болуы мен оның құрылысына қатысуы,

ең алдымен тұтынушыға белгілі бір ақпарат беретін таңба-символдардың, басқа да бейнелердің қолданылуымен анықталады.

Сонымен, дискурс құрылымында орталық орын алатын блок – бұл лингвистикалық, себебі прагматикалық та, коммуникативтік те, сондай-ақ ақпараттық блок та, негізінен лингвистикалық құралдар арқылы жүзеге асырылады. Сондықтан да, қазіргі таңдағы жарнама бұқаралық коммуникацияның бір формасы ретінде күрделі тілдік жүйе болып анықталады. Оның басты ерекшелігі әсер ету факторы болып саналады.

Кез келген жарнама мәтіні – жарнама дискурсының соңғы нәтижесі мен өнімі болып табылады. Ал жарнама дискурсы – дегеніміз белгілі бір оқиғалы мәнмәтінмен тығыз сабақтастықта болатын, қатысушылардың әлеуметтік және психологиялық сипаттамаларымен байланысты жүргізілетін жарнама хабарламасының жасалу үдерісі. «Оның бірнеше ерекшеліктері болады:

- *прагматикалық бағыттылығы*: жарнама мәтіні, ең алдымен белгілі бір мақсатқа жету құралы болып табылады, ал жарнамалық хабарламаның мақсатты бағыты – бұл сату. Сондықтан да, жарнама мәтіні бірнеше қызметтерді қатар жүзеге асырады, ал олардың ішінде ең маңыздылары ақпарат беру мен әсер ету болып саналады;

- *креолизациялау*: жарнама мәтінінің құрылымында вербалды және бейвербалды компоненттердің қатар қолданылуы;

- *стильдер диффузиясы*: бір сөйлеу шығармасында түрлі функционалды стильдер белгілерінің қолданылуы;

- *стандарт пен экспрессия үйлесімділігі*: бір жағынан алғанда, стереотиптерге бағытталуы, ал екінші бір қырынан қарағанда адресатқа әсер етуге бейімделген ерекшелікке, өзгешелікке, әдеттегіден тыс нәрселерге талпыныс жасауы;

- *бағалаушылық*: бұл кез келген жарнама мәтінінің маңызды сипаттамасы болып саналады, себебі жарнамалау – бұл белгілі бір нысан туралы қарқынды түрде тиімді ақпарат беру және оған позитив баға беру дегенді білдіреді;

- *имплициттілік*: жарнама түрлі ықшамды, үзікті кейде жасырын мәтін ұйымдастыру формаларын кеңінен қолданады;

- *диалогтылық*: жарнама хабарламасы формасы бойынша монологтық болғанымен, көп жағдайда мазмұны мен мәніне қатысты диалогтық болып келеді, өйткені жарнама болашақ тұтынушыға тек тауар немесе бір қызмет туралы хабар беріп қана қоймай, сонымен бірге оны диалогқа тартады;

- *композиция ерекшелігі*: жарнама мәтіні келесі компоненттерден тұрады: логотип, тақырып, слоган, негізгі мәтін, фирманың реквизиттері (коды), бейне» [2, 7].

Сонымен, жарнама – бұл функционалды, семантикалық-құрылымдық тұтастық болып табылатын көпәспектiлi құбылыс. Жарнамалық хабарламалардың тілдік кеңістігі мән-мағына жасау тетіктерін талдауға қажетті көптеген материал беретін вербалды ғана емес, сонымен бірге бейвербалды феномен болып табылады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Бекболатұлы Ж. Бренд дегеніміз – идея // «Экономика» Республикалық апталық газеті. – 14 қараша. – 2014. – 22 б.
2. Оболева Т., Суперанская А. Товарные знаки. - Москва, 1986. — 176 с.

ВЕРБАЛДЫ ҚАТЫСЫМДАҒЫ ГЕНДЕРЛІК ТАПТАУРЫНДАР КӨРІНІСІ

Терекбаева Актоты Терекбайқызы

*Гуманитарлық ғылымдар магистрі, «Гуманитарлық пәндер» кафедрасының оқытушысы
Қазақ-Орыс Халықаралық университеті, 030006, Ақтөбе, Әйтеке би көш., 52;*

Қазақ лингвистикасында ерлер мен әйелдердің тілін коммуникативтік және когнитивтік жағынан зерттеу ерекше орын алады. Бұл мақалада қызық тіліндегі гендерлік қатысымның бейвербалды қарым қатынасы қарастырылады.

ОТРАЖЕНИЕ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ В ВЕРБАЛЬНОМ АСПЕКТЕ

Терекбаева Актоты Терекбаевна

*Магистр гуманитарных дисциплин,
преподаватель кафедры «Гуманитарных дисциплин»
Казахско-Русский Международный университет, 030006, Актөбе, ул. Айтеке би, 52;*

Исследование языка мужчин и женщин с коммуникативной и познавательной позиции в казахском языкознании занимает особое место. В данной статье рассмотрены гендерные аспекты вербальных отношений казахского языка.

REFLECTION OF GENDER STEREOTYPES IN THE VERBAL ASPECT

Terekbayeva Aktoty Terekbayevna

*Master of arts, lecturer of the chair of «Humanitarian Disciplines»
Kazakh-Russian International university, 030006, Aktobe, st. Aiteke bi, 52;*

The study of the language of men and women from a communicative and cognitive position in Kazakh linguistics occupies a special place. In this article, the gender aspects of the verbal relations of the Kazakh language are considered.

Қарым – қатынас адамның тіршілік бейнесі. Ол адамның дүниетануында, мәдени өмірінде, тұрмыс салтында күнделікті қажеттіліктерін қанағаттандырудағы адамға тән табиғи қасиет.

Қатынас жасау, өзгелермен тіл табысу - әрбір адамның өмір тәжірибесіне, біліміне, тапқырлығы мен ақыл – ойына, парасатына байланысты жүзеге асып отыратын қажеттілігі. Тіл табысып өзгелермен қатынас орнату әрбір адамның өзіндік талғам тілегін, ықылас – ынтасын жалпы адамға деген адами көзқарасын жете түсінуді талап етеді. Қарым – қатынас нәтижесінде адамның тұлғалық қасиеті, өзгелерге деген қамқорлығы мен жанашырлығы сезімі, ізгі көзқарасы қалыптасады. Тіршілік ортасы мен өмір сүрудің сан алуан сырларын біліп, жеке басының қадір – қасиетін арттырады. Адам өзін өзгелердің орнына қойып байқап, оның ішкі дүниесінің сырын да барлап біледі. Тұлғаны дамыта оқыту мәселесін зерттеген В.В.Давыдовтың пікірі бойынша жеке тұлға дегеніміз-жаңа материалдық және рухани өнімді өндіруші әрекет субъектісі. Осылай өнімді өндіру шығармашылық болып табылады [1]. Қарым-қатынас күрделі шығармашылық әрекет.

Л.С.Рубинштейн «дамудың негізі себептердің ішкі жағдайға байланысты әрекетінде. Сондықтан өзіндік белсенділік балада /оқыту, ішкі жағдай/ туындаушы емес, бастапқы болады. Бастапқы болып қалатындар осы ішкі әсерлер, нормативтік қоғамдық үлгілер т.б.,

бірақ олар жанама түрде адамның барлық өмірінде ішкі жағдайлардың тұтас жүйесіне/ тұқым қуалау, өмірлік тәжірибе/ және адам тұлғалығына басымдық танытады. Яғни, қандай да болсын ішкі себептердің әрекеттесуі дамудың ішкі негізіне байланысты» болатынын көрсетеді [2].

Қарым – қатынас мәнін анықтауда оның функционалдық және деңгейлік ұйымдасуы жайлы зерттеулердің маңызы ерекше (Б.Д.Парыгин, Г.М.Андреева, А.А.Бодолев, А.А.Брудный, А.А.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, Л.А.Карпенко, В.Н.Панферов, Е.Ф.Тарасов, Я.Яноушек және т.б.). В.Н.Панферов қарым – қатынасты: байланыс, өзара әрекет, таным, өзара қатынас деп бөліп, осыған сәйкес қарым – қатынасты зерттеуде: коммуникативтік, ақпараттық, гностикалық және реттеушілік бағыттарды ұсынған.

Қарым-қатынастың құрылымы мен атқаратын функциясының күрделілігі қарым-қатынастың өзара байланысты үш жағынан байқалады. Олар:

- ақпараттық (немесе коммуникативтік), қарым-қатынасқа түсетін адамдар арасында ақпарат алмасу жүреді;
- өзара әрекеттесу (немесе интерактивтік) қарым-қатынас жасаушылардың білім, идея, жай-күй ғана емес әрекет алмасуларымен ерекшеленеді.
- түсінісу (немесе перцептивтік), қарым-қатынастағы серіктестердің бір-бірін қабылдауы, бағалауы және түсінуі болып табылады.

Коммуникативті жағы- ақпарат алмасуда, интерактивті – қарым – қатынас серіктерінің қарым – қатынасының таңбалық жүйелерін кодтау, өзара әрекеттерін реттеуде, перцептивті - әңгімелесушіні салыстыру, сәйкестендіру, апперцепция, рефлексия сияқты механизмдердің көмегімен «оқу» кезінде бір-бірімен байланысты жүзеге асырылады.

Қарым қатынас: а) Бірігіп әрекет ету қажеттілігінен туындайтын, құрамына ақпарат алмасу, өзара әрекеттесудің біртұтас стратегиясын жасау, өзге адамды қабылдау және түсіну, адамдар арасындағы байланыстың орнауы мен дамуының күрделі, көп мақсатты процесі; б) Субъекттердің белгілілік құралдармен жүзеге асырылатын, бірігіп әрекет ету қажеттілігінен туындаған және серіктесінің жай-күйін, мінез-құлқы мен тұлғалық-маңыздылық құрылымын өзгертуге бағытталған өзара әрекеттесуі.

Қарым-қатынаста бірінің әрекеті екіншісінің әрекетіне бейімделуіне қол жететін кемінде екі адамның әлеуметтік коммуникациясының не қарым-қатынасының формасы - әлеуметтік әрекеттестік болып табылады. Тұлға диспозициясы – әрекеттің белгілі бір жағдайлары және осы жағдайлардағы белгілі бір мінез-құлықты қабылдауға деген бейімділіктердің жүйесі.

Әлеуметтік институт – адамдар бірігіп әрекет етуін ұйымдастырудың тарихи қалыптасқан, тұрақты формалары. Өмір салты – адамның тарихи нақты әлеуметтік қатынастары типтік болып табылатын өмір сүру формасы. Фактілік қатынас – коммуникативтік құралдарды тек қатынас процесін қолдау мақсатында ғана пайдаланатын қатынас.

Әлеуметтік-психологиялық біліктілік – индивидтің өзін қоршаған адамдармен тұлғааралық қатынастар жүйесінде тиімді әрекеттесе алу қабілеті.

Формасы мен түрі жағынан қарым-қатынас алуан түрлі. Психологтар тікелей және тұспалдық, тура және жанама, вербалды (сөзбен) және бейвербалды т.б. қарым-қатынас түрлерін көрсетеді.

Психикалық процестер, адам мінез-құлқының қалыптары мен ерекшеліктері дәл осы қарым-қатынаста туындайды, іске асады және танылады.

Өзінің міндеті бойынша қарым-қатынас көп функциялы. Оның мынадай негізгі функциясын бөліп көрсетуге болады [3]:

1. *Прагматикалық функция* адамдардың біріккен іс-әрекеті процесінде өзара әрекеттесуде жүзеге асады.

2. Қарым-қатынастың *қалыптастырушы функциясы* адамның тұлға ретінде даму және қалыптасу процесінде танылады. Үлкендермен қарым-қатынас жасамастан ешкім қазіргідей бола алмас еді.

Даму барысында бала мен үлкен адамның сыртқы қарым-қатынас формалары ішкі жоспарға айналады.

3. *Растау функциясы*. Біз өзге адамдармен қарым-қатынас жасағанда ғана өзімізді өзіміздің алдымызда танып, түсініп, растай аламыз. Өз құндылығының мойындалатындығына көз жеткізу үшін адам өзге адамдардың қолдауын іздегенде осы функция көрінеді. Уильям Джеймс өзі адам үшін «қоғамда өзімен өзі қалдырылып, мүлдем ескерусіз қалғаннан артық жаза жоқ». Кейде психологтар бұл жағдайды «расталмау» деп атайды.

4. *Тұлғааралық қатынастарды ұйымдастыру және қолдау функциясы*. Кез-келген адамның қарым-қатынасы өзге адамдарды бағалаумен және белгілі бір – жағымды немесе жағымсыз эмоциалық қатынасты орнатумен байланысты. Тіпті бір адамның өзіне әр түрлі жағдайда біз түрліше қатынас жасаймыз.

5. *Тұлға ішіндегі қарым-қатынас формасы*. Өз-өзімен жүргізетін диалогтың негізінде адам белгілі бір шешімдер қабылдап, маңызды әрекеттерге барады. Мұндай «ішкі» қарым-қатынасты адам ойлауының әмбебап тәсілі ретінде қарастыруға болады. Психологияда қарым-қатынастың негізгі үш типі: манипуляциялық, императивті және диалогтық көрсетеді.

А. Императивтік қарым-қатынас, кейде өктемшіл немесе директивті деп атайды. Ол қарым-қатынастағы серіктестерінің бірі екіншісінің мінез-құлқы мен ойын бақылауға, қандай-да бір іс-әрекетке итермелеуге талпынуымен ерекшеленеді. Бұл жағдайда қарым-қатынастағы серіктес басқаруды қажет ететін машина сияқты, жансыз объект ретінде қарастырылады; ол пассив, «ырықсыз» жақ болады. Императивті қарым-қатынас құралы ретінде бұйрықтар, нұсқаулар, ережелер, талаптар, қорқыту және сол сияқтылар қолданылады.

Дегенмен кей мамандықтарда қарым-қатынастың бұл түрі өте тиімді қолданылады. Бұған: барлық әскери уставпен анықталған, әскердегі қатынас; талқылауға уақыт жоқ, ал кез келген кідіру орны толмайтын шығындарға алып келетін төтенше жағдайлардағы барлық жұмыс түрлері. Бірақ императивтің қолданылуы орынсыз болатындай салаларды көрсетуге де болады. Ол достар, жұбайлар арасындағы қарым-қатынас, бала – ата-ана, сондай-ақ педогогтік қатынастардың бүкіл жүйесі.

Б. Манипуляциялық қатынас императивтікке ұқсайды. Оның мақсаты - қарым-қатынастағы серіктесіне ықпал ету. Бірақ бұл жерде көздегеніне қол жеткізу жасырын жасалады. Императив сияқты манипуляцияда екінші адамның мінез-құлқы мен ойын бақылауға ұмтылады. Манипуляция бизнесте және ресми қатынастарда жиі кездеседі.

Өзгені өзінің ықпал ететін объектісіне айналдыру арқылы, шынайы серіктесін көрмей, байқамай, өз-өзімен өзінің мақсаттары мен міндеттерімен қарым-қатынас жасайды.

В. Диалогтық қарым-қатынас өктемшілдік және манипулятивтік типтерге қарсы, ол серіктестер құқықтарының теңдігіне негізделген. Диалогтық қарым-қатынас тек бірқатар арақатынас ережелерін сақтағанда ғана жүзеге асады. Диалогтік, басқаша айтқанда гуманистік қарым-қатынас түсінісудің, ашылудың анағұрлым терең деңгейлеріне жетуге мүмкіндік береді. Қарым-қатынасты қарастыру бұл құбылыстың күрделілігін, алуан түрлілігін оның функцияларының көп сатылылығын көрсетеді. Қарым-қатынас адам дамуының қайнар көзі. Ол бірлескен іс-әрекеттегі адамдар арасындағы ақпарат алмасу, байланыс орнату және оны шешу процесі. Бірлескен іс-әрекетті тудыратын қажеттілік, ары қарай қарым-қатынасты орнату стратегиясы жоспарланады. Қарым-қатынас адамның қабілетін, дүниетанымын, рухани адамгершілік құндылықтарын қалыптастырудың жолы. Тұлға әрекетінің негізгі түрлері осы қарым – қатынас арқылы дамып жетіліп жүзеге асады. Өзге адамдармен қарым-қатынаста бола отырып адамзат жинаған білімді, оның тәжірибесін,

зандары мен нормаларын құндылықтары мен әрекет ету тәсілдерін меңгеру арқылы адам тұлға ретінде қалыптасады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Давыдов В.В. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М.:Педагогика,1986,-235.
2. Рубинштейн Л.С. Человек и мир. М.:Наука.1997
3. Елеусізова С. Қарым – қатынас психологиясы. – А., 1995 – 64б.

БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ АҚПАРАТТЫҚ-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШАРТТАРЫ

Төлепберген Орынбек Сапарбекұлы

заң ғылымдарының магистрі,

БСМЖББ аға инженер-бағдарламашысы, полиция майоры

ҚР ІІМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институты, 030011 Ақтөбе,

41 разъезд Курсанттар тас жолы 1;

Бұл мақалада білім алушылардың ақпараттық-технологиялық құзыреттілігін қалыптастырудың педагогикалық шарттары, ақпараттандырудың кәсіби деңгейі мен дағдыларын қалыптастыру, ақпараттық технологияларды қолдану даярлығын қалыптастырудағы білім берудің модульды технологиясын қолдану туралы көрсетілген.

Түйінді сөздер: ақпараттандыру, теориялық талдау, кәсіби қасиеттер, педагог, студент, тұлғалық позиция, тепе-теңдік.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Төлепберген Орынбек Сапарбекович

магистр юридических наук, старший инженер-програмист ОмИККО, майор полиции

Актюбинского юридического института МВД РК им. М.Букенбаева, 030011 г. Актобе, 41

разъезд Курсантское шоссе 1;

В статье говорится о педагогических условиях формирования информационно-технологической компетентности у обучающихся, о формировании профессиональных качеств и навыков информатизации.

Ключевые слова: информатизация, теоритически анализ, профессиональные качества, педагог, студент, личностная позиция, равенство.

THE PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION IN INFORMATION AND TECHNOLOGICAL COMPETENCE

Tolepbergen Orynbek Saparbekuly

*Master of Law, Senior Software Engineer, of Department of monitoring and
controlling the quality of education the maior of police*

Aktobe Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan named after

M.Bukembaev Cadet highway, 1;

The article deals with the pedagogical conditions for the formation in information and technological competence among students, and about the formation of the quality of informatization.

Key words: Informatization, theoretical anal ysis, professional skills, pedagog, student, personal position, equality.

Бүгінгі күні ақпараттық және телекоммуникациялық технологияларды қолдана білу қабілеті - қоғамның әрбір мүшесі үшін қажетті оқу, жазу біліктерімен тепе-тең саналуда. Осыған орай, осы бағытта болашақ мамандардың меңгерген білімі мен дағдылары

болашақта қоғам дамуының жолдарын анықтауға мүмкіндік бермекші. Сол себепті білім беруді ақпараттандыру педагогтарды даярлауда кәсіби қасиеттері мен деңгейлеріне жаңа талаптар ұсыну арқылы олардың жұмыстарында нақты қайта құруларды талап етуде. Педагогтарға программалау саласынан маман болу міндетті емес, өйткені оны сол мамандыққа сәйкес кәсіби дайындықтан өткен маман атқарады, алайда педагогтан программалаудан негізі түсінігі мен программист еңбегінің мәнін түсіне білу талап етіледі. Ал мұндай талаптарды жүзеге асыруда студенттердің ақпараттық технологияларды қолдануға даярлығын қалыптастырудағы педагогикалық шарттарын анықтау қажеттілігі туындайды.

Ғылыми-педагогикалық әдебиеттерде шарттар студенттердің іс- әрекеттінің аса жоғары деңгейіне жетуін қамтамасыз ететін, оқу-әдістемелік үдерістің іс-шараларының (объективті мүмкіндіктерінің) жиынтығы ретінде анықталады (М.Е.Дуранов, А.Я.Найн, Н.М.Яковлева және т.б.). Осыдан келіп, біздің зерттеуіміздің контекстінде, педагогикалық шарттар деп, біз кәсіби іс- әрекетте болашақ мұғалімнің ақпараттық технологияларды қолдануының аса жоғары деңгейіне жетуін қамтамасыз ететін, педагогикалық үдерістің өзара байланысқан және өзара әрекет ететін іс- шаралар кешенін түсінеміз [1].

Қазіргі кезде, мектептегі және жоғары оқу орнындағы даярлық мәселесін зерттеушілер, педагогикалық шарттардың бірнеше топтарын айқындап белгілейді. Бір ғалымдар оларға оқулықтарды, бағдарламаларды, шығармашылық және проблемалық тапсырмаларды жатқызады (И.М.Богданова, В.М.Горбунова және т.б.). Екінші бір ғалымдар тобы, компьютерлік жүйелерді қолдану арқылы орындалатын педагогикалық іс-әрекетті модельдеуді, зерттелетін материалдың мазмұны мен ерекшелігіне байланысты, әдістер мен формалар кешенін қолдануды маңызды деп санайды (И.В.Алехина, В.И.Андреев, А.А.Вербицкий, Н.Н.Виноградов, Е.А.Перевалова, С.М.Кеңесбаев, К.М.Беркімбаев және т.б.). Болашақ мұғалімдердің даярлығының нәтижелі болуына ықпал ететін шарттарды сипаттай отырып, З.С.Левчук, В.П.Пустовойтов, З.В.Семенова, Ж.А.Қараев студенттің танымдық үдерістерінің ерекшеліктерін – есте сақтауды, қиялды, ойлауды және т.б., мотивациялық-ерікті сфераны, педагогикалық эмпатияны қалыптастыруды, қарым-қатынастағы коммуникативтілік пен мәдениетті, іс- әрекетін өзіндік тексеру және өзіндік тану қабілетін есепке алудың қажеттілігін атап көрсетеді. Э.И.Кузнецов, М.А.Лейбовский, И.М.Марусева, М.Ташбалтаев және т.б. зерттеушілер, маңызды шарттар ретінде, студенттердің ақпараттық мәдениетін тәрбиелеуге психологиялық-педагогикалық және арнайы даярлықтың бағдарлануын атап көрсетеді. Г.Н.Чусавитина болашақ кәсіби іс-әрекетте электрондық-коммуникативті құралдарды қолдану мәселесін зерттей отырып, келесі педагогикалық шарттарды анықтайды: модульды тәсіл, оқытудың инновациялық бағыттылығы, білімді және біліктерді меңгерудің шығармашылық сипаты.

Педагогикалық шарттардың алуан түрлілігі көп жағдайда, жоғары оқу орнына қоғамның қоятын өзгермелі талаптарына сәйкес, нақты зерттеулердің мақсаттары мен міндеттеріндегі айырмашылықтармен түсіндіріледі. Бұдан басқа, психологиялық-педагогикалық әдебиеттерді теориялық талдау көрсеткендей, жоғары оқу орнында білім берудің тиімділігінің маңызды бағыты ретінде, студенттің аса белсенді позицияда болуға және толыққанды оқу әрекетінің субъектісі ретінде қалыптасуға мүмкіндік беретін, яғни оқудың саналылық шарттарын құруға, оған студентті интеллектуалды, тұлғалық және әлеуметтік белсенділік деңгейінде енгізуге мүмкіндік беретін, педагогикалық шарттарды құру алынады. Болашақ мұғалімнің танымдық белсенділігі принципін жүзеге асыру, детерминизм принципін қамтамасыз етуді білдіреді: сыртқы себептер ішкі шарттар арқылы әрекет етеді[2].

Ішкі шарттар ретінде, алуан түрлі субъективті факторлар алынады: болашақ кәсіби іс-әрекетте ақпараттық технологияларды қолданудағы мотивацияның түрі және деңгейі, болашақ мұғалімнің тұлғасының өзінің іс- әрекетінде ақпараттық технологияларды

қолдануға қатынасы, кәсіби іс-әрекетте ақпараттық технологияларды қолданудың тәсілдері және т.б. Осы факторлардың интеграциялық көрінісі ретінде кәсіби іс-әрекетте ақпараттық технологияларды қолдануда субъектінің белсенділік деңгейі, кәсіби іс-әрекетте студенттің тарапынан ақпараттық технологияларды қолдануға және оқытушының басқару даярлығын қалыптастыру үдерісін өзіндік басқару деңгейі алынады.

Жоғарыда баяндалғандардан, студенттің болашақ кәсіби іс-әрекетінде ақпараттық технологияларды қолдану даярлығын қалыптастырудың педагогикалық шарттары ретінде келесілер алынатынын атап көрсетеміз:

- кәсіби іс-әрекетте ақпараттық технологияларды қолдану даярлығын қалыптастыру үдерісінде, болашақ мұғалімнің тұлғасының субъективті позициясын өзекті ету;

- кәсіби іс-әрекетте ақпараттық технологияларды қолдануға студенттердің даярлығын қалыптастыру үдерісін басқару және өзіндік басқарудың жылдамдығы;

- кәсіби іс-әрекетте ақпараттық технологияларды қолданудың теориясы мен практикасы бойынша, оқу материалын құрылымдаудың модульды технологиясы.

Қазіргі заманғы жоғары оқу орнында білім берудің болашақ педагогтың тұлғалық-кәсіби дамуына бағдарлануы, студенттердің өзіндік тануын, өзіндік дамуын белсендіруге бағытталған, олардың кәсіби іс-әрекетте ақпараттық технологияларды қолдану және зерттеу саласында өзіндік жетістіктерге қатынасын өзгертуге бағытталған шарттарды құру мәселесін қояды.

Біздің пікірімізше, студенттің тұлғалық позициясын дамыту, оның кәсіби іс-әрекетте ақпараттық технологияларды қолдануы бойынша тәжірибесінің мәнін арттыру, даярлықты қалыптастыру үдерісінде оның субъектілі позициясы төмендегілер арқылы өзектіленетінін көрсетті:

- кәсіби іс-әрекетте ақпараттық технологияларды қолдану бойынша студенттің тұлғалық жетістіктерін ынталандыру;

- кәсіби іс-әрекетте (проблемалық оқытуда) ақпараттық технологияларды қолдануға студенттердің даярлығын қалыптастыру үдерісінде проблемалық ситуацияларды құру;

- студенттерді тұлғалық-мәнді іс-әрекетке енгізу.

Тұлғаның жетістіктері іс-әрекеттегі жетістіктер мен өзіндік тұлғалық жетістіктерге дифференциацияланады. Іс-әрекетте тұлғаның жетістігі, іс-әрекеттің мақсатына қарай қозғалыс ретінде, алынған нәтижелердегі оң динамика ретінде қарастырылады, яғни тұлғаның іс-әрекетінің кез келген нәтижесі оның жетістігі емес, белгілі қайта құруларды сипаттайтын оң нәтиже болып табылады. Тұлғаның іс-әрекеттегі жетістіктері оның тұлғалық жетістіктерімен байланысты болады. Іс-әрекетте тұлғаның жетістіктері, оның бойындағы жағымды өзгерістер үшін маңызды алғышарт ретінде алынады (оның құндылық бағдарлары, ұмтылыстары, қатынастары және т.б.), алайда, бұл осы жетістіктерге деген тұлғаның белгілі қатынасы арқылы жүзеге асырылады.

Студенттің тұлғасының кәсіби іс-әрекетте ақпараттық технологияларды қолдану және меңгеру бойынша, іс-әрекеттегі өзінің жетістіктеріне қатынасы алуан түрлі болуы мүмкін. Студент өзінің жетістігін немесе сәтсіздігін жағымды және жағымсыз бағалай алады; жетістіктерге ұмтылады немесе ол туралы ойланбайды; жетістікке жету үшін күш-жігерін жұмсайды немесе ешбір күш жұмсамайды. Басқаша айтқанда, адамның жетістіктерінің тұлғалық мәнінің дәрежесі алуан түрлі болуы мүмкін. Іс-әрекеттің алуан түрлеріндегі өзіндік жетістіктердің төменгі тұлғалық мәні, адамның дамуын тежеуі мүмкін, ал жоғары тұлғалық мәні - өзін-өзі жүзеге асыруға бағдарланған, адамның дамуын ынталандыруы мүмкін.

Кәсіби іс-әрекетте болашақ мұғалімнің ақпараттық технологияларды қолдану даярлығын қалыптастыру үдерісінің тиімділігін қамтамасыз етудің келесі шарты ретінде, аталған үдерісті басқару және өзіндік басқарудың жылдамдығы (маневренность) алынады. Кәсіби іс-әрекетте ақпараттық технологияларды қолдану даярлығын қалыптастыруды басқарылатын үдеріс ретінде түсіндіруге сүйене отырып, біз аталған үдерістің оқытушының тарапынан басқару және студенттің өзіндік басқаруы жағдайында жетістікпен жүргізіледі

деп санаймыз. Н.Ф.Талызина аталған іс-әрекет түрлеріне даярлықты қалыптастыру, оны тікелей басқару жағдайында ғана мүмкін екендігін атап көрсетеді. А.А.Кирсанов студенттердің оқу әрекетін оқытушының тарапынан басқару, олардың немесе іс-әрекетін қалыптастырудың маңызды шарты болып табылады деп санайды. В.А.Сластенин мұғалімнің іс-әрекетіндегі басқарушылық тәсілді негіздей отырып, педагогикалық іс-әрекеттің әлеуметтік басқарудың педагогикалық міндеттерін шешу үдерісі деп санайды[3].

Студентті ақпараттық технологияларды қолдану бойынша білімді меңгеру үдерісін басқарудың субъектісі ретінде қарастырамыз, ал басқаруды оқытушының студентке әсер ету ретінде емес, оқытушы мен студенттің өзара іс-әрекеті ретінде қарастырамыз. Біздің түсіндіруіміз бойынша, кәсіби іс-әрекетте болашақ мұғалімнің ақпараттық технологияларды қолдану даярлығын қалыптастыру үдерісін басқару, студентті объекіден басқару субъектісіне айналдыруды жүзеге асырудан тұрады. Өзінің іс-әрекетінде студенттің ақпараттық технологияларды қолданудың қалыптасқан даярлығы – бұл өзіндік басқарылатын іс-әрекет, сондықтан біздің қарастыратын педагогикалық шарттарды оқытушы мен студенттің өзіндік басқару деңгейінде, басқарудың болуы ретінде анықтаймыз. Бұдан басқа, біз келесі заңдылықтарға сүйенеміз: сыртқы әсерлердің тұлғаның ішкі қажеттіліктеріне қаншалықты сәйкес келсе, онда олардың өзіндік белсенділігін жүзеге асыру үшін, жағдайлармен қамтамасыз етіледі, бұнда іс-әрекеті өзіндік басқарудың деңгейі жоғары болады. Осыдан келіп, оқытушының алдында келесі міндет пайда болады – студенттердің қажеттіліктеріне сүйене отырып, олардың белсенділігі мен өзбетінділігі дәрежесін арттыра отырып, кәсіби іс-әрекетте студенттердің ақпараттық технологияларды қолдану даярлығын қалыптастыру үдерісін басқарудың қолайлы шамасын таңдау; бұнда келесі арақатынас сақталу қажет: басқару шамасы көп болса – студенттердің іс-әрекеттегі белсенділігі мен өзбетінділігі деңгейі төмен болады, ал басқару шамасы аз болса – белсенділік пен өзбетінділік деңгейі жоғары болады. Осыған байланысты, бізге Н.Д.Никандровтың көзқарасы жақын келеді: «оқытуды толық басқару жағдайында меңгеру ретінде мүмкін, оқытудың мақсаты - тұлғаның ойлауын және басқа қасиеттерін дамыту болып табылады, ол басқару шамасын азайтуды, студенттерге көп шамада өзбетінділік ұсыну қажеттілігін талап етеді» [4].

Болашақ мұғалімнің кәсіби іс-әрекетте ақпараттық технологияларды қолдану даярлығын қалыптастырудың келесі шарты – бұл кәсіби іс-әрекетте ақпараттық технологияларды қолдану бойынша оқу материалын берудің модульды технологиясын қолдану. Зерттеу барысында, біз кәсіби іс-әрекетте болашақ мұғалімнің ақпараттық технологияларды қолдану даярлығын қалыптастырудың формаларын іздеу мәселесін қарастырдық, олар бір жағынан, білім алушылардың жұмысын индивидуализациялауды, екінші жағынан, студенттердің ақпараттық технологияларды қолдану мүмкіндіктерін зерттеу бойынша, оларды іс-әрекетке енгізу үдерісінің технологиялығын қамтамасыз етеді. Сонымен, аталған мәселені оқытудағы модульды тәсілдің мүмкіндіктерін қолдану арқылы шешуге болады.

Қазіргі кезде, педагогикалық тәжірибеде модульды тәсіл кең қолданылады, оның кәсіби оқытудың тиімділігіне жағымды әсері мәнді болып саналады. Модульды тәсілдің негізіне келесі принциптер алынады: жүйелілік, құрылымдау, модульдық, динамикалық, мақсаттарды саналау және кері байланыс, белсенділік және көрнекілік. Оқытудың модульды жүйесі талап етілген нәтижелерге толық жетуге мүмкіндіктермен қамтамасыз етет отырып, осы үдерістің орталық фигурасы ретінде білім берушіні алады.

Сонымен, студенттердің болашақ кәсіби іс-әрекетінде ақпараттық технологияларды қолдануға даярлығын қалыптастыру шарттары, студенттің өз мамандығына қызығушылығын арттырып, шығармашылық шабытын шыңдап, ғылыми көзқарасын қалыптастырып, мамандық сапасын арттырып, еңбек нарығындағы бәсекеге қабілетті мамандар даярлауда үлесі мол.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего образования: Учебное пособие для студентов пед. слушателей института повышения квалификации преподавателей пед. дисциплин ун-тов и пед. Инст. – М.: Просвещение.– 208с.

2. Алейников В.В. Подготовка будущего учителя гуманитарных дисциплин к использованию компьютерных технологий в учебном процессе // В сб. материалов VII Международной конференции-выставки «Информационные технологии в образовании» - М. ЗАО «Издательство БИНОМ». - С 9.

3. Б.А. Әлмұхамбетова, М.А.Ғалымжанова. Білім беру жүйесі қызметкерлерінің біліктілігін арттыруда ақпараттық –коммуникациялық технологиялардың қолданылуы. «Бәсекеге қабілетті жеке тұлғаны қалыптастырудағы инновациялық технологиялардың ролі мен маңызы» Республикалық ғылыми-практикалық конференция материалдары (30 сәуір 2008 жыл).

4. К.М.Беркімбаев. Г.Ж.Ниязова. Студенттердің кәсіптік құзыреттілігін ақпараттық-коммуникациялық технологиялар негізінде қалыптастырудың тиімділігін зерттеу нәтижелері. “Шоқан тағылымы-13” Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. Том 6. Көкшетау, 2008. –Б. 272-275.

ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМЫНДА ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ МАҚСАТЫ МЕН МІНДЕТТЕРІ

Төрбеков Ерболат Есенұлы

*заң ғылымдарының магистрі, БСМЖББ аға оқытушы-әдіскері, полиция майоры
ҚР ІІМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институты, 030011 Ақтөбе,
41 разъезд Курсанттар тас жолы 1;*

Бұл мақалада педагогика ғылымында тәрбие мен оқытудың мақсаты мен міндеттері, қоғамдағы тәрбиенің қызметі, жеке тұлғаның даму идеясы туралы айтылған.

Түйінді сөздер: жеке тұлға, мақсат, педагогика, тұлғалық даму, идеология, тәрбие әдістері, тәрбие тәсілдері.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В НАУКЕ ПЕДАГОГИКА

Турбеков Ерболат Есенович

*магистр юридических наук, старший преподаватель-методист ОМиККО,
майор полиции
Актюбинского юридического института МВД РК им. М.Букенбаева, 030011 г. Актобе,
41 разъезд Курсантское шоссе 1;*

Данная статья раскрывает цели и задачи воспитания и обучения в науке педагогика, рассказывает о помощи воспитания в обществе, об идей личностного развития.

Ключевые слова: личность, цель, педагогика, личностное развитие, идеология, методы воспитания.

THE AIMS AND TASKS OF TRAINING AND EDUCATION IN THE SCIENCE PEDAGOGI

Torebekov Yerbolat Esenuly

*Master of Law, Senior Teacher-Methodist, of Department of monitoring and controlling the quality
of education the maior of police
Aktobe Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan named after
M.Bukembaev Cadet highway, 1;*

The article deals with aims and tasks of training and education in the science pedagogy, and tells about help training in society.

Key words: person, aim, pedagogy, ideology, methods of training.

Мақсат - бұл ғылыми түсінік, ол белгілі бір әрекеттің түпкі нәтижесін сезіну деп түсіну керек. Оны ойдан шығаруға болмайды.

Мақсат - белгілі бір межеге қол жеткізуге бағытталған әрекеттің ой-санадағы көрінісі. Мақсат тікелей міндет ретінде іс-қимылды бағыттап, реттеп отырады. Мақсат адам санасының белсенді жағын білдіре отырып, объективті заңдарға, қоршаған ортаның және субъективтінің нақты мүмкіндіктеріне сай келуі керек, сонда ғана адамдардың нысаналы қызметінде азаттық пен қажеттілік арасындағы диалектикалық қарым-қатынас көрініс табады. Мақсат шындықты жүзеге асыру үшін қажет белгілі құралдармен бірлесе іс-қимыл

жасағанда ғана оны өзгерте алатын күшке айналады. Мақсат келешектегі, таяудағы тікелей, жалпылама, жеке, аралық және түпкі мақсаттарға бөлінеді.

Орыстың ұлы сыншысы В.Г. Белинский «Адамды табиғат жаратқанымен, оны өсіріп, тәрбиелейтін-қоғам», -деп өте орынды айтқан. Педагогика ғылымында тәрбие мен оқытудың мақсаты және міндеттерін қарастырғанда оны әрқашанда қоғаммен бірлікте, қоғамдық құбылыс ретінде, қоғамның талаптарымен байланысты қарастырады. Тәрбие мен оқыту қоғамдық категория ретінде оның талаптарын объективті түрде білдіреді. Яғни, «тәрбиесіз қоғам, қоғамсыз тәрбие өмір сүрмейді»- деген қағидаға сүйенсек, онда тәрбиенің мақсаты қоғамның мақсатымен бірлікте болады. Сондықтан да қоғамдағы тәрбиенің қызметі қоғамның мақсатын, талап-тілектерін іс жүзіне асыру болып табылады. Бұл талаптар әр кезде қоғамдағы өндіргіш күштер мен өндірістік қатынастардың даму дәрежесімен байланысты анықталады. Олай болса «Тәрбиедегі мақсат адамды, һәм сол адамның ұлтын, асса барлық адамзат дүниесін бақытты қылу. Ұлт мүшесі әрбір адам бақытты болса, ұлты бақытты. Адамзат дүниесінің мүшесі әрбір ұлт бақытты болса, адамзат дүниесі бақытты. «Тәрбиедегі мақсат-адам деген атты құр жала қылып жапсырмай, шын мағынасымен адам қылып шығару.» [1].

Қоғамның материалдық негізі мен идеологиясының өсуі әртүрлі қоғамдық-экономикалық формацияның алмасуына ықпал етеді. Ол өз алдына тәрбие мен оқытудың мақсат-міндеттерін, оның мазмұны және әдістерінің өзгеруіне де себепші болады. Бізге мәлім, ерте замандағы педагогтар әрекетінде тәрбиенің мақсат-міндеттерін белгілеуде ортақ пікір болмаған. Ол негізінде 2 бағытта өрбіген.

1. Прогрессивтік идея-жалпыға бірдей білім бере отыра жеке басты жан-жақты, үйлесімді дамыту.

2. Реакциялық идея-үстем таптың мүддесін көздеп, дін мен идеалистік философияның теорияларын уағыздады.

Бүгінгі таңда қоғамның жаңы сатыға, жаңа сапалық жағдайға көтерілуі еліміздің әлеуметтік-экономикалық саласында жаңа міндеттерді, жаңа талаптарды шешуді жүктеп отыр. Егерде қоғамның әлеуметтік саласында қайта құру міндеті жүктелсе, яғни, ол жалпы орта білім және тәрбие беретін мекемелер алдына жаңа сатыдағы сапа жағынан жаңа міндеттерді шешудің объективтік қажеттілігі туындағанын көрсетеді.

«Педагогика ғылымы тәрбиенің мақсатын жеке адамды жан-жақты дамыту, әділетті қоғамды өз қолымен құратын және оны қорғай алатын азамат етіп тәрбиелеу деп қарастырылады. Тұлғаны жан-жақты жетілдіріп, дамыту ұғымы-оқу мен жастардың практикалық еңбегінің тікелей байланысы, дененің және ақыл-ой дамуының біртұтастығы»

Жеке тұлғаны жан-жақты дамыту идеясы ертедегі Грек мемлекетінде пайда болып, өткен дәуірдегі алдыңғы қатарлы прогресшіл ойшылдары терең толғантқан. Педагогикалық және философиялық еңбектерден «жан-жақты дамыту» идеясы туралы көзқарастар қайта өрлеу дәуірінен бастау алған /XV-XVIғ.ғ/. Олардың негізінде дене және рухани сұлулықтың үйлесімді дамуы, жетуі-тек адамдардың өнермен, гимнастикамен айналысуы.

Аристотельдің көзқарасында - дене, адамгершілік және ақыл-ой тәрбиесі тұлғаның жан-жақты дамуы ретінде қарастырса, қайта өрлеу дәуіріндегі гуманистер Витторино да Фельтре, Ф.Рабле, М.Мантень, Э.Роттердамский жан-жақты идеясын дамыта отырып, тұлғаның «эстетикалық дамуы» қажеттілігіне назар аударды. Кейіннен жеке тұлғаның жан-жақты үйлесімді дамуы жайында пікірлер социал-утопистер Томас-Мор, Т.Кампанелла, Р.Оуэн, Сен-Симон еңбектерінде де дұрыс көзқарасқа әрі толық мазмұнға ие болды. Олар қоғамның барлық мүшелері қатысқан «еңбек пен оқытудың бірлігін» жан-жақты даму деп қарастырды. Бірақ та қанаушы тапқа бөлінген қоғам жағдайында бұл ойды жүзеге асыру мүмкіндігі болмады. Сондықтан да бұл арман «утопистік» сипатта қала берді.

XVIIғ француз философ-ағартушылары Гельвецию және Дидро еңбектерінде бұл ойдың негізіне «ақыл-ой мен адамгершілік тәрбиесін» қарастырады. Ж.Ж Руссо бұл пікірге

терең талдау жасап, табиғатпен дұрыс қарым-қатынас жасай білетін барлық балаларды еңбекке тарту қажеттігі жайында өз пікірін уағыздайды.

Жан-жақты дамыту идеясын орыстың революцияшыл-демократиялық педагогикасының негізін қалаушылары Н.Г Чернышевский мен Н.А Добролюбовтар да қолдады. Н.Г Чернышевский тәрбиенің мақсаты жайлы-қоғамдық идея жағынан ұстамды, күрес адамын, революционерді тәрбиелеу, халық мүддесін ойлайтын «азаматтық істерге» араласа алатын, адал ниетті адамдар тәрбиелеу деп жаңа қоғам үшін күрескерлерге қажетті қасиеттер жөнінде өз көзқарасын білдірді.

Маркстік философияның негізін қалаушылар К.Маркс пен Ф.Энгельс тұлғаның жан-жақты дамуы жайлы пікірлерінде «ақыл-ой» тәрбиесімен «дене» тәрбиесін бірлікте қарастырып, жастардың практикалық қызметін «техникалық оқумен» ұштастырды. Тәрбиенің мақсатын қоғам дамуымен бірлікте қарастырып, қоғамдағы өндіріс күштерінің даму заңдылықтарына терең талдау жасап, қоғамдағы еңбек бөлінісінің біржақтылығы, адам баласының біржақты дамуына әсер еткенін, еңбек тәрбиесі мен ақыл-ой тәрбиесінің алшақтығы таптық қоғамда тәрбие мақсатының сипатында екі жақты айырмашылықтың болғанын өз дәуірінде ғылыми түрде дәлелдеп берді. Сонымен қатар, олар барлық жастағы адамдарда қабілет, талант немесе дене тәрбиесі біркелкі дамымайтындығын айта келе, ол үшін жас өспірімдерге бірдей жағдай туғызу қажеттігіне аса назар аударды[2].

К.Маркс пен Ф.Энгельстің пікірлеріне терең талдау жасап, Ленин адам баласының бойындағы таланттың сырын ашып, оған жағдай жасайтын күш «мектеп» екендігіне, тұлғаны жан-жақты дамытуда мектептің негізгі құрал болатындығына көз жеткізе дәлелдеді.

Қорыта айтқанда, тұлғаның жан-жақты дамуына арқау болатын М.Жұмабаевтың айтқан «Тәрбиедегі мақсат - адам деген атты құр жала қылып жапсырмай, шын мағынасымен адам қылып шығару» деген пікіріне қосыла отырып, ол үшін әрбір тұлғаның өзіне тән адами қасиеттерін қалыптастырып, дербес ерекшеліктерін жан-жақты әрі үйлесімді дамыту қажеттілігіне сай.

Жеке тұлғаның жан-жақты дамуын қалыптастыру дегеніміз:

- отанына берілгендікті, оның бостандығы мен тәуелсіздігін қорғауға дайындығын, бейбітшілік үшін, халықтардың достығы мен ынтымағы үшін, еңбекшілердің бақыты үшін арнаулы даярлықты тәрбиелеу.

- ғылым, мәдениет, техника саласындағы білімдер жүйесін және өндірісті ұйымдастырудың даму жағдайларын игере білуін тәрбиелеу.

- адамгершілік қасиеттерді барынша құрметтеушілік, адамдарға деген қамқорлық жасау және оларға ілтипатпен қараушылық, жолдастық пен адалдық, шыншылдық, жауапкершілік сезімдерге тәрбиелеу.

- еңбекте адал қарым-қатынасын, қоғам игілігі үшін материалдық өндіріс саласында еңбек етуге даяр болуы, еңбек ету қажеттілігін түсінуге, еңбек адамын құрмет етуге тәрбиелеу.

- әсемдікті барынша сезіне білуді, шын көріктілікті жасандылықтан ажырата білуді, музыкаға, өнерге, әдебиетке ынтыласын үнемі жетілдіруге талпынысын, құштарлығын, табиғатты сүйуге тәрбиешілерді тәрбиелеу.

- денсаулығы мықты және дене құрылысы жақсы дамыған, дене шынықтырумен үнемі шұғылданатын адамды тәрбиелеу.

- табиғатты қорғау, оның байлығын көздің қарашығындай сақтау, адам өмірінің бастауы-жер, су, ауа, аң, өсімдіктерді бағалау, қастерлеу, сақтау рухында тәрбиелеу т.с.с[3].

Тәрбие мақсатына сай бұл мәселелерді ұйымдастыру немесе жүзеге асыру «тәрбиенің салалары» ақыл-ой тәрбиесі, азаматтық тәрбие, адамгершілік тәрбиесі, эстетикалық және дене, экологиялық т.б көптеген тәрбие міндеттерін жүзеге асыру негізінде атқарылады.

1. Халыққа білім беру жүйесін үнемі жетілдіріп, дамытып отыру.

2. Оқу-тәрбие беретін мекемелердің материалдық-техникалық базасын үнемі жақсартып отыру.

3. Күндізгі және сырттай оқу орындарының жүйесі арқылы, өздігінен білім алу жолымен де жастардың білім алуы үшін кең мүмкіндіктер беру.

4. Мәдени-ағарту мекемелерінің жүйесін құру: клубтар, мәденет сарайлары, кітапханалар, лекторийлар т.б ұтымды ұйымдастыру.

5. Жастардың денсаулығына қамқорлық жасау, олардың жаппай дене тәрбиесімен күн сайын айналысуын насихаттау, мүмкіншілікжасау. Спорт секцияларын ұйымдастыру, спорт залдарын қажетті жабдықтармен қамтамасыз ету.

6. Халықтың әл-ауқатын, тұрмыс-жағдайын, материалдық ахуалын жақсарту.

7. Тәрбие процесінде халықтық педагогиканы кенінен пайдалану. Аға ұрпақтың әлеуметтік тәжірибесін меңгерту.

8. Жастардың бос уақытын, демалысын тиімді ұйымдастыру, өздері қалаған шығармашылық жұмыстармен айналысуға барынша қолдау көрсетіп, жағдайлар туғызу.

9. Тәрбиешілердің білім дәрежелері мен шеберліктерін үнемі жетілдіріп отыру қажет.

Осы мәселелерді өмір талабына сай ұйымдастыру, жас ұрпақты «үйлесімді» етіп тәрбиелеудің негізі болады. Жеке тұлғаны барлық жағынан қалыптастыруда тәрбие салаларының міндеттерін жүзеге асыру, олардың бірлігі мен өзара байланысын қамтамасыз етудің маңызы зор. Себебі, жеке тұлғаның қасиеттері жеке дара болып қалыптаспайды. Керісінше, олар әрдайым бір мезгілде, тұтастық принципіне сай құрылады. Сондықтан да тәрбие процесін жоспарлау, оның мазмұны мен әдістерін, сондай-ақ нәтижесін жүйелі есепке алу, бағалаудың бірлігін қамтамасыз ету, яғни тәрбие қызметінің барлық буындарының бірлігін, өзара байланысын қамтамасыз ету әсіресе мектептің осы бағыттағы жұмыстарының негізгі бір буыны болып есептелінеді.

Кеңестік педагогиканың алғашқы қалыптасып даму кезеңдерінде тәрбие теориясының жалпы негіздерін жасауға, оның негізгі мазмұнын, принциптерін, формалары мен әдістерін ашып көрсетуге баытталса, 30 ж бастап тәрбие беру қызметінің жеке түрлерін, ақыл-ой, қоғамдық-саяси, адамгершілік, эстетикалық, атеистік, еңбек тәрбиесі ерекше маңызға ие болып, олардың қызметін жеке-дара зерттеу, талдау жұмыстарына ерекше назар аударылыды. Дегенмен де олардың қызметі бір-бірінен оқшау қарастырылады. Яғни, педагогикалық әдебиеттерде тәрбие беруге «функционалдық» тұрғыдан қарау кең жайылды. Тұлғаны біртұтастық принципке алу толық қарастырылмады. Жан-жақты үйлесімді дамыған адам деп-өзінің бойындағы рухани байлықты, моралдық тазалықты және дене жағынан жетілгендікті үйлестіре, ұштастыра білген, сана-сезімі жоғары, өмірдің түрлі салаларында белсенді қызмет етуге қабілетті, ізгіленген және әрекетшіл тұлға.

Жеке тұлғаның жан-жақты үйлесімді дамуы халыққа білім беру мен кәсіптік даярлық жүйесін үздіксіз жетілдіруді, теориялық білімді өнімді еңбекпен, қоғамдық өмірмен үнемі байланыстырып отыруды міндеттейді. Мұндағы мақсат-өскелең жас ұрпақты қоғам жұмысына белсене қатысуға әзірлеу. Тұлғаның адами қасиеттерін барлық жағынан дамыту, оның тек жеке басының қажеттілігін ғана қамтамасыз етуді көздемеуді, сонымен бірге, өзі өмір сүріп отырған қоғамның мүддесін де қорғайды[4].

Қайта өрлеу дәуірінен бастау алған тәрбие мақсаты әрбір жеке тұлғаны жан-жақты қалыптастырып, дамыту мәселесі кеңестік дәуірде үлкен маңызға ие болғанымен, «социализм» күрделі мәселені шешуде тек берік негіз қалады. Осы мәселе елдің әлеуметтік-экономикалық саласының өрлеуімен тығыз болғандықтан, әлеуметтік салада материалдық-техникалық базаның жеткіліксіз дамуы оған бірден-бір дәлел.

Тәрбие әдістері - тәрбие процесінің маңызды әрі өте күрделі құрамдас бөлігі. Себебі, тәрбиенің мақсат пен міндеттеріне сай оның мазмұны тек әдістерді қолдану барысында жүзеге асады. Тәрбие әдістерінің көздейтін мақсаты-тұлғаның адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру, соның негізінде олардың әрекеттерін ұйымдастыру.

А.С Макаренко тәрбие әдістерін психологиялық тұрғыдан оны баланың жеке басына жанасудың, ықпал етудің құралы ретінде қарастырса, В.А Слостенин, Ю.К Бабанскийдің педагогикалық еңбектерінде оны тәрбиешілер мен тәрбиеленушілердің іс-әрекеттерінің өзара байланыс тәсілдері деп сипаттайды. Т.А Ильинаның «Педагогика» атты оқулығында тәрбие әдістеріне анықтама тәрбиешінің оқушылардың бойына социалистік көзқарасты және мінез-құлық әдістері мен дағдыларын қалыптастыру мақсатында олардың санасы мен ерік күшіне ықпал ету тәсілдерінің жиынтығы ретінде тұжырымдалған.

Т.Е Конниковтың анықтамасы бойынша тәрбие әдістері-бұл педагогикалық жұмыстың тәсілдері мен жолдары арқылы тәрбие мақсатына жету деп қорытындылайды.

- жеке басқа ықпал ету құралы.

- тәрбиешілер мен тәрбиеленушілердің іс-әрекетінің өзара байланыс тәсілдері.

- тәрбиенің мақсатына сай оқушылардың санасы мен ерік-күшіне ықпал ету тәсілдерінің жиынтығы.

- тәрбие мақсатына жету жолдары ретінде қарастырылғанын байқаймыз.

Тәрбие тәсілі тәрбие әдісіне тәуелді бола тұрып, оның әрекетін, тәрбиелік мәнін анықтайды.

Тәрбие ықпалының нәтижелі болуы тәрбие құралдарын дұрыс қолдану, таңдай білуге де байланысты. Тәрбие әдістерінің құралдарына көрнекі және техникалық құралдары, бейне суреттер, таспа табақтары, сызба жұмыстары, әдебиеттерді жатқызуға болады. Тәрбие әдістері деп - тәрбиенің мақсат-міндеттеріне сай оқушылардың санасы мен ерік-күшіне ықпал ету, жағымды мінез-құлық нормаларын қалыптастыру және осы бағытта олардың іс-әрекеттерін ұйымдастыру, ынталандырудағы тәрбиешілер мен тәрбиеленушілердің өзара бірлескен әрекеттерінде қолданатын амал-тәсілдер мен құралдарының жиынтығы[5].

- Әдістердің алуан түрлілігі оларды тиімді пайдалану және тұлғаға жасалған ықпалдың нәтижелі болуын қамтамасыз ету мақсатын көздеп, оларды топтастырады. Әрбір әдістің өзіне тән белгілері, ерекшелігі, міндеті, бір-бірімен байланысы да топтастыруды, жіктеуді қадет етеді. Г.И Шукинаның «Педагогика» оқулығындағы тәрбие әдістері:

Жеке адамның санасын қалыптастыру

1. Қоғамдық мінез-құлықты қалыптастыру іс-әрекетті ұйымдастыру

2. Мінез-құлық пен іс-әрекетті ынталандыру В.А Слостенин бойынша.

3. Мінез-құлық, іс-әрекетке бақылау жасау, өзін-өзі бақылауды ұйымдастыру және өзіне-өзі баға беру әдісі деп қарастырады.

Ғалым педагогтар Н.И Болдырев, Н.Г Гончарев, Ф.Ф Королев еңбектерінде тәрбие әдістерін сендіру, жатығу, мадақтау және жазалау әдістері қарастырылған.

Тұлғаның сезім мүшелері арқылы оның ақыл-ойы, санасына ықпал ете отыра оның өмірлік ұстанымын, көзқарасын, сенімін қалыптастыру. Ол үшін жасөспірімдерге жағымды мінез-құлық нормалары мен ережелерін түсіндіріп, адам, қоғам өмірінен тәжірбие, үлгі келтіре отыра олардың жан-жақты әрекеттерін ұйымдастыру қажет. Себебі, тұлғаны қалыптастыруда ең алдымен оның ішкі жан дүниесінің, санасының дамуы ерекше орын алады. Бұл тәрбие әдістеріне «әңгіме, әңгімелесу, лекция, пікірталас» жатады. Олар мазмұны жағынан танымдық, саяси, этикалық, эстетикалық тақырыптарда қамтиды. Солардың ішінде еңкөп қолданылатыны - Этикалық әңгімелер. Бұның негізі – қоғамдық мораль мәселелері бойынша жүргізіледі.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Философиялық сөздік-«Қазақ энциклопедиясы» Алматы 1996 ж.
2. М.Жұмабаев Педагогика-«Рауан» Алматы 1992 ж.
3. Ж.Б. Қоянбаев, Р.М. Қоянбаев –«Педагогика» Астана 1998 ж .
4. Н.Г.Чернышевский- «Тандамалы шығармалары VII том.

5. «Қазақ тілі терминдері» салалық ғылыми түсіндірме сөздігі. Педагогика және психология – Алматы «Мектеп» 2002.

«БЕСҚАЛА» ҚАЗАҚТАРЫНЫҢ ХАЛЫҚ АУЫЗ ӘДЕБИЕТІ

Уталиев Сакен Айладырович

*D. Ph, Философия докторы, тарих-археология, этнология
Қазақ-Орыс Халықаралық университеті, 030006, Ақтөбе, Әйтеке би көш., 52;*

Мақалада оңтүстік Арал теңізі аймағының (Бесқала) аумағында өмір сүрген қазақ халқының фольклоры сипатталады.

Түйінді сөздер: Бесқала, Әмудария, Хиуа, фольклор, эпостар, жырлар.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАЗАХОВ «БЕСКАЛЫ»

Уталиев Сакен Айладырович

*Доктор философии D.Ph, история-археология, этнология
Казахско-Русский Международный университет; 030006, Актобе, ул. Айтеке би, 52;*

В статье рассказывается о фольклоре казахского народа, испокон веков проживающего на территории южного Приаралья (Бескала).

Ключевые слова: Бескала, Амударья, Хива, фольклор, эпосы, легенды.

FOLKLORE OF KAZAKHOV "THE BESCALS"

Utaliev Saken A.

*Doctor of Philosophy D.Ph, history-archeology, ethnology
Kazakh-Russian International university, 030006, Aktobe, st. Aiteke bi, 52;*

The article describes the folklore of the Kazakh people, who have been living in the territory of the southern Aral Sea region (Beskal) from time immemorial.

Key words: Beskala, Amudarya, Khiva, folklore, epics, legends.

Біз «мың өліп, мың тірілген қазақпыз». Егемендік алып өз қолымыз өз ауызымызға жетті-деп мың жерден мақтансақта, добыра салсақта әлі тәуелсіздік алып болған жоқпыз. Вильям Шекспирдің ұлы трагедиясында Полоний келіп Гамлетке «Шахзада, не оқып тұрсың?»- демейме? Сонда Гамлет «сөз, сөз, сөз!» - деп жауап береді ғой. Сондай-ақ біздің көп айтқан деректеріміз, армандарымыз, тілектеріміз тек қана қағаз жүзінде құрғақ сөз болып қолым жатырған жағдай бар. Бірақта аталы сөз айтылуы керек. «Айтылмаса сөздің атасы өледі» - деп атам қазақ әлімсақтап зарлап қақсап, келе жатқан жоқпа. Бұл мақалада мен Бесқала туралы, онда жасап келе жатқан халықтардың ауыз әдебиеті, тарихы туралы аздап болсада әңгіме еткеніім.

Бесқала Әмударияның Арал теңізіне құярлығына жайғасқан кең алқап. Бесқала баспа бас атап өтейін. Олар мыналар: Қоңырат, Көне-Үргеніш, Хожелі, Хиуа, Шымбай. Осы Бесқала-Өзбекстан, Түркменстан, Қарақалпақстан Республикаларының шектелген аумақтарында жайғасқан.

Хиуа- Өзбекстанда, Көне-Үргеніш-Түркменстанда, Хожелі, Қоңырат, Шымбай – Қарақалпақстанда. Бұл қалалар бәрі де Әмударияның жағалауында орналасқан. Қызылқұм, Қарақұм, Арал теңізі тартылғаннан кейін пайда болған Арал құмдық бірі-бірімен жалғасып жатыр.

Ішетін сулары біреу-Әмудария. Ал бұл өлкеде жасайтын халықтарға келсек олар өзбектер, қазақтар, түркмендер, қарақалпақтар, түркі тілді халықтар. Тілдерінің, тіпте әдебиетінің, тарихының түп сағасы түркі, оғыз, яғни сақ, ғұн, массагет, скифтерден бастау алады. Бұл халықтар ежелден туыс, дос, қыз алысып, қыз берісіп құдандалы жекжат болып келе жатқан түркі тектес халықтар.

Түркі тектес халықтардың әдебиеті де, тарихында төркіндес. Бір нәрсе анық. Әрбір халықты халық ретінде, ұлт тұрғысында тіл, әдебиет және тарих қалыптастырады. Тіл, әдебиет, тарих бар халықты бірлестіреді.

Міне осы үш тұғыр ажырамас бірлестікке бастайды. Қоңырат қайдан шықты. Себебі бұл аймақты түркі халықтарының үлкен руы қоңыраттар жасаған. Хожелі – түркі тілді Хошааббас салдырған. Хиуа – ең биікке салынған қала деген сөз. Хиуа – биіктік деген мәністі аңдатады. Көне Үргеніш – сұлу қала, көркем Кеніш деген сөз. Шымбай – Төртқара руының батыры, биі Шыныбайдың жайлауы. Уақыт өте келе Шыныбай деген сөз Шымбай болып өзгеріс тапқан.

Шымбай қаласының қасындағы Тазқара, одан арыда Қазақстанға қарай жол тартқанда 70-80 шақырымда жайласқан Дәуқара Шыныбай бидің тиілері. Жеңгелері ірі қара жігіт болған соң бірін Дәуқара-деп ал кішкентайының шекесі жылтыр болған соң – тазқара деп ат қойған. Шымбай қаласының арқабатысында арал теңізіне қарай Қазақ дария ағады. Осы Қазақ дарияның жағалауында қазақ төртқара Батық биі жайлады, қыстаулар жайғасқан. Аңыздарға, тарихтың көне беттеріне үнілсек сонау ерте замандарда Әму бойларын Түркілердің қоңырат руының Қыят, Нөкіс тайпалары мекен еткен. Бір уақыттары Арал теңізінің Кердері теңізі деп аталғаның естен шығармайық.

Біздің жыл санауымыздан төрт ғасыр бұрын салынған Кердері қаланың орны Нөкістен отыз шақырым жерде жатыр. Қазақтың адай руының үлкен атасының бірі Қосай ата Нөкістің оң түсігінде жеті шақырым жерде Бестөбеде жатыр. Адайлар бірлесіп атасының басына кесене тұрғызды. Осы Қосай атаның арғы тауға қарай, Қожа көлге шыққан жолдың бойында Кезек әулие деген қойымшылықта Сырым батыр мәңгілікке көз жұмған. Қабірі қараусыздықтан, моласы жермен жексен болып жоқ болып кеткенде шығар. Сырым батырдың жерленген жері туралы «Жас алаш»[1], «Актюбинский Вестник» [2] үн қағаздары үлкен мақалалар жариялады.

Тама Шора батырдың, Тама Сарыбидің өмір сүрген жерлері өшіп кетті. Әйтеуір тама Сұрша батыр жатқан Шорша әулие қойымшылығы, табын Дауыт ата жатқан Дауыт қойымшылықтарының аттары бар. Бірі Нөкісте, бірі Қоңырат ауданында осылардың бәрін хылқымыз ақын қылып тарихы әңгіме қылып айтып кеткен. Біз тек шет шеттерін ғана, тиіп-қашып жеткізіп отырмыз. Ал жоқ болып кеткен аңыздар, әңгімелер, жырлар, толғаулар, дастандар есіңе түссе өзегің өртенеді. Атақты күйші Биман Кенжебаев бір ғана «Ақжелең» атты күйдің алпыс екі нұсқасын тартқан екен. Өзінің «ақшелеңімен» алпыс үш болады. әр нұсқаның тарихын айтады екен.

1928-жылдың мамыр айының басынан сол жылдың қыркүйегінің ақырына дейін Нөкіс қаласының қасындағы ащы көлдің жағасына бес отау тіккендігін қазақ – шөмекей Жақып жыраудан «Қырық қыз» дастаны, жазып алынған. Жақып жыраудың қартайып қалған шағы екен. Ол әрине қазақша жырлаған, от жағып, тамақ пісірген аспазы Әбдіғали Махмудов деген жас жігіт болған. Әбдіғали Махмудовтан «Қырық қыз» дастанын жырлаған қарақалпақ жырауы Құрбанбай Тәжібаев деп жүр ғой. Кітапта соның аты жазылған – деп сұрағанда ол рас Құрбанбай жас жігіт еді. «Ол жырлаған жоқ. Ол тек Жақып жыраудың қасында отырды тыңдады» – деп жауап берген.

Бұдан бір ғана қорытынды шықпай ма? «Қырық қызды» жырлаған қазақ Жақып жырау. Бірақ қол жазба қайда? Жоқ қой? Жақып жырау жырлады. Ал жазып алған басқалар. Жақып жырау дастанды жырлап болғаннан кейін бұйыртқа берушілер жырауға отыз мың сом әкеп берген. Ол заманда бір қой бес сом. Сонда Жақып жырау «Қырық қызды» жырлағаны үшін алты мың қой алған. (Әбдіғали ағаның 1980-жылғы әңгімесінен).

Бесқалада өткен Сарман құдың да әңгімелері кезінде нарықсыздықтан жазылмай қағазға түспей қалды.

Сарман қу – қазақтың екінші Алдар көсесі болған тарихи тұлға. Сарманнан алданған Хиуаның сарттары. «Қазақтың сарманы келді дегенше, құданың пәрманы келді» дей бер деп Сарман қудан өлердей қорқады екен.

Хиуаның базарында бір сарт Сарманды алдағысы келіп: «Сен кімсің-әй, өкірендеген» - десе әлгі сарт «Құдаймын» - депті. «Сарман қу ажырая қарап астапыр алла! Құдаймысың?» – деп қайта сұрапты. Сарт «Ия құдаймын» - деп тік қарапты. Сарман қу қажарлы жігіт екен. Қолындағы он сегіз өрім қамшыны білемден ұстап: Әкемді алған құдай сенбісің? Шешемді алған құдай сенбісің?! Қатынымды алған құдай сенбісің?! Издегенім сен едің?! – деп бастан тартып жіберіпті. Сарт ойбай салып қашып жүрген. Сарман қуып сабан жүрген. Қамшысын әр сілтеген сайын «Әкемді тап!» Шешемді тап! Қатынымды тап! Таппасаң өлтіремін! Кегім бар сенде? Әкемнің құнын төле! Шешемнің құнын төле! Қатынымның құнын төле! Әйтпесе өлесің тап қазір – деп базарды айналдырып қуып сабаған екен. Содан әкесінің, шешесінің, қатынының құның сарттан алған Сарман деген атаққа ие болған. Иттің етін ешкінің еті деп сарттарды алдаған Сарман қу да осы, Сарман.

Күн суық. Қыс ортасы болса керек. Саудагер сарттар қырдан келген қазақтарды келеке қылып алдай берген. Соларды көріп күйінген Сарман бір итті сойып, қақтап, суыққа қатырып Хиуаның базарына алып барып «ешкінің еті, сүрленген ет» - деп бір барып, құшарлап, жіліктейін сартқа қымбатына сатады. Сарт үйіне алып барып нұшарлап жіліктейін десе ет ешкінің еті емес, иттің еті болып шығады. Уа атаңа нәлеттің қазағы, алдаған екен! – деп саудагер іркілместен тез базарға барады.

«Уа ешкінің етін сатқан қазақ. Бізде теңген қалыпты қалған теңгенді ал!» - деп айғай салыпты.

Жұрт жиналады. Көпшіліктің ішінде Сарманда тұр. Иттің етін сатып алған саудагер әркімнің бетіне үңіліп, Сарманды айналшықтап, ояқ-бұяғына шығып қарай беріпті. Иттің етін сатқан осы кісі деп жармасайын десе, бұл адамның бір көзі жоқ соқыр. Ал иттің етін сатқан қазақтың екі көзі де саппа-сау еді. Сонда саудагер сарт халыққа Сарманды көрсетіп «Худды мына қазаққа ұқсас еді. Ликин мынаның бір көзі жоқ болып діңкем құрып тұр. Әттен бұл қазақ соқыр ғой! Егер екі көзі сау болғанда дәл осы, дәл осы! Не істейін, енді не істейін!» -деп қатты күйзелген екен.

Ал енді Сарман итті сатып болып, жылдатып бір көзін желімдеп алып, нағыз соқыр болып шыға келген. Міне сол күннен бастап Сарман «ит сатқан жоли» атанған. Жоли дегеніміз Сарман құдың руы. Сарман қу алланың өзі жаратқан артис емеспе?

Бұл Бесқалада Айтуған Бөлекұлы деген адам өткен. Мұсылманша оқыған. Оқудан құран кәрімді аударуға шамасы жеткен. Мақал – мәтелді, шариғатты терең игерген. Өзі де тұлға, келбеті келіскен, ажарлы да қажарлы адам болған.

Бір дауласып, төбелесіп келген інісіне, Айтуған аға «Кіммен айқаласып, бет жыртып жүрсің?» - депті.

Інісі «Әй бір адай –ғой!» - депті.

Сонда Айтуған аға сәл ойланып, насыбайын мұрнына екі саусағымен іліп апарып иіскеп алып:

«Адайға кешіріммен қарау керек» - деп басу айтыпты. Ойланған адамға терең мағына, мәніс жатыр-ғой. Бірде Айтуған ағаның әйелі Мәдеш ұйықтап қалып, түйесін кеш сауыпты. Түйе өрістен қалып қойған. Сонда Айтуған аға «Ерте тұрған еркектің ырысы артық, ерте тұрған қатынның бір ісі артық деген екен. Тағы бірде әйелі бұлқан-талқан ашуланып үйде нан пісіретін ұнда қалмапты» - депті даусы қаттырақ шығып, сонда Айтуған аға асықпай, саспай еш қандай ашу шақырмай жәй ғана «үш күндігін ойламаған қатын қатын емес, үш жылдығын ойламаған еркек еркек емес» деген екен.

Конфуцийдің философиясымен бір мақалда кем емес. Өмірлік философия осыны айту керек –қой.

Міне осы секілді талай-талай ғибрат алатын аңыз-әңгімелер, жырлар, мақал-мәтелдер халық ауыз әдебиетінің көркем нұсқаулар, дастандар, күйлер, толғаулар уақыт өтуімен, заманның ала құйын өзгерісімен ұмтылып бара жатыр. Бесқалада өлкесі – достықтың, туысқандықтың өркендеп дамыған жері. Қарақалпақ халқының қаһарманы Ерناзар Алакөздің жаңғыз баласын Хиуа ханының қан ішер жеңдеттерінен жасырын алып қашып (1856 ж.) сақтап қалған қазақ төртқара Батық би. Ерназар Алакөздің анасы Аналықты да зынданнан алып шығатын – Батық би. Бұл туралы аңыз - әңгімелер жеткілікті. Жалпы Бесқала халықтарының тарихи деректері бізге аңыз-әңгімелер арқылы жетті. «Қобыланды», «Едіге би», «Қарасай қазі», «Алпамыс», «Қыз-Жібек», «Асау-Барақ» тағы басқада жырлар Бесқала өңірінде ауыз екі нұсқаулармен тараған. Таз жырау (Құдайберген), Жақып жырау, Жалғасбай жырау, Жақсылық жыраулардың мұралары жиналмай қалды. Көпшілігі талап-тараж болды.

Халық ауыз әдебиеті халықтың қаны мен жаны – ғой. Осы қасиетін білетін – тіл мен ділді, дәстүрді қастерлей алатын ел бола аларма екенбіз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Уталиев С.А. Газета Жас Алаш 07.09. 2011 ж. Сырым батырдың өлімі екі ғасырдан бері ашылған жоқ.
2. Уталиев С.А. Газета Актюбинский вестник 25 марта 2011 г. Где захоронен Сырым батыр?

**ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ /
ТЕХНИКАЛЫҚ ЖӘНЕ ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ҒЫЛЫМДАРЫ**

КЛАРИИ ЖАЙЫНДАРНЫҢ ТАМАҚТАНУ СҰРАҚТАРЫ

Алдашева Даяна Танжаровна

«Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету»

мамандығының 3 курс студенті

Гришаева Ольга Валентиновна

б.ғ.к., ғылыми жетекші

Қазақ-Орыс Халықаралық университеті, Ақтөбе, Әйтеке би көш., 52;

Бұл мақалада жабық сумен жабдықтау етілген қондырғыларында африкалық кларии жайындарын өсіру және қарқынды дамыту үшін теңдестірілген және дұрыс таңдалған тағамның (аралас жем) компоненттері сипатталған.

Түйінді сөздер: аквакультура өндірісі, африкалық кларии жайын, азық, аралас жем, даму, азықтандыру.

ВОПРОСЫ ПИТАНИЯ КЛАРИЕВОГО СОМА

Алдашева Даяна Танжаровна

Студент 3 курса специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение»

Гришаева Ольга Валентиновна

к. б. н., научный руководитель

Казахско-Русский Международный университет, Актөбе, ул. Айтеке би, 52;

В данной статье описаны составляющие сбалансированного и правильно подобранного питания (комбикорма) для разведения и интенсивного развития африканского клариевого сома в установках замкнутого водоснабжения.

Ключевые слова: аквакультурное производство, африканский клариевый сом, питание, комбикорм, развитие, кормление.

QUESTIONS OF NUTRITION OF CLARIAS CATFISH

Aldasheva Dayana Tanzharovna

student of the third course of specialty "Computer Science and Software"

Grishayeva Olga Valentinovna

Candidate of Biology, research supervisor

Kazakh-Russian International university, 030006, Aktobe, st. Aiteke bi, 52;

In this article, the main and correct variants (mixed fodder) for cultivation and intensive development of the African clarias catfish in closed water supply systems are considered.

Key words: aquaculture production, African clarias catfish, food, mixed fodder, development, feeding.

Качественное питание – это один из жизненно важных факторов существования живых организмов. Как известно, мясо африканских клариевых сомов очень нежное и

сочное. Отличие клариевого сома от обычного в том, что мясо является диетическим, то есть содержит мало жиров.

Для любого предприятия, которое производит товар для потребления, очень важно предоставлять покупателям качественный товар. В наше время люди стараются выбирать продукты с маркой «ЭКО», то есть без ГМО, добавок и химикатов. Правильно подобранное и сбалансированное питание для клариевых сомов дает преимущество в развитии роста и экологически чистого продукта.

Комбикорм – это скомбинированная кормовая смесь для употребления в пищу животным.

Каждая стадия клариевого сома отличается кормлением [1]:

- мальки (1-5 гр) – суточная норма не должна превышать 10% общей массы рыбы.

Кормление происходит до 10 раз в сутки;

- мальки (5-10 гр) – кормление сокращается до 4х раз в сутки. Суточная норма 6 % от всей массы рыбы;

- взрослая рыба – часть корма от 5 % веса рыбы. Комбикорм следует давать 3 раза в день.

На самом деле, африканский клариевый сом хоть и относится к хищным рыбам, в течение разных этапов жизни проявляет всеядность. На состояние и рост рыбы влияют такие факторы как: освещение, аэрация и температура воды, а также питание [3].

Клариевый сом обитает в теплых водах, поэтому чем теплее вода, тем лучше усваивается корм. Аэрация воды играет тоже не мало важную роль. При проведении эксперимента Власовым В.А. выяснилось, что в аэрируемых условиях затраты корма значительно уменьшается, сом поглощает корм с хорошим аппетитом, а также ведет себя менее агрессивно. Внешняя окружающая среда очень влияет на рыб, например, благоприятные условия повышают активность и аппетит [2].

Для интенсивного роста клариевого сома следует ответственно подойти к вопросу питания. Суточная норма потребления должна состоять из различных питательных веществ. В 1 килограмме комбикорма должно быть определенное содержание основных компонентов.

Белки (протеины) – органические молекулы, которые состоят из аминокислот. На раннем этапе малькам требуется 55-60%, а взрослой рыбе 35-45%. Белок можно встретить в таких продуктах как: рыбная и мясная мука, гидролизные дрожжи, а также растительные компоненты [3].

Углеводы – органические вещества, содержащие несколько гидроксильных групп и карбонильную группу. Избыток углеводов пагубно влияет на состояние рыб. В рацион корма должно входить примерно 20-25 % [1].

Жиры – один из неотъемлемых компонентов комбикорма наряду с углеводами и белками. Требуется использовать только мягкие жиры до 30 %. Самой распространённой добавкой является Омега 3 (рыбий жир) [3].

В состав комбикорма могут входить корма растительного и животного происхождения.

Корма растительного происхождения. В основном это бобовые и злаковые культуры. Данные корма богаты протеином (25-35 %) и очень хорошо усваиваются. А также хороший источник витаминов [4].

Корма животного происхождения. Так как сомы являются хищными рыбами им можно давать такие продукты как: рыбий фарш, мелкую рыбу, отходы боен и субпродукты, внутренние органы и мясо не пригодное в пищу. Очень важно учесть, чтобы в продукте жир не превышал 10 % [5].

Комбикорм можно сделать самим, а также приобрести готовую продукцию на рынке. Для приготовления корма своими руками требуется следующее оборудование:

- мясорубка (для приготовления фарша и измельчения мягких продуктов);
- дробилка (для перемалывания растительных кормов);

- экструдер (для создания гранулированных частиц корма).

Готовый комбикорм можно хранить несколько дней, что значительно упрощает работу.

В заключении хотелось бы добавить, что выбор покупки готового корма или приготовления его самому, зависит от размера производства. Каждое предприятие по выращиванию рыбы уделяет особое внимание подбору кормов, потому что основной рост и развитие зависит от кормления.

Список использованной литературы:

1. Курбанов А.Р., Камилов Б.Г. Разведение африканского сома в условиях Узбекистана (учебное пособие для фермеров). – Т.: Изд-во «Навруз», 2017. – С. 37-44.
2. Власов В.А., Дернаков В.В. Влияние разноразмерных особей в популяции африканского сома на результаты их выращивания// Проблемы иммунологии, патологии и охраны здоровья рыб и других гидробионтов. Мат. Межд. науч.-практ. конф. Борок. – Москва: РАН, 2007. – С. 127-132.
3. Остроумова И.Н. Биологические основы кормления рыб. – СПб.: ГОНИОРХ, 2001. – С. 245-256.
4. Портал агробизнеса “Agro story”. – URL: <https://agrostory.com/info-centre/knowledge-lab/vyrashchivanie-afrikanskogo-ili-klarievogo-soma/> (дата обращения: 15.09.2018).
5. Кубанский Сельскохозяйственный информационно-консультационный центр. – URL: <http://www.kaicc.ru/otrasli/rybovodstvo/afrikanskij-klarievyj-som> (дата обращения: 12.09.2018).

АҚТӨБЕ ОБЛЫСЫНДАҒЫ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Божикова Юлия Сергеевна

«Тіршілік қауіпсіздігі және қоршаған ортаны қорғау» мамандығының 1 курс студенті

Гришаева Ольга Валентиновна

б.ғ.к., ғылыми жетекші

Қазақ-Орыс Халықаралық университеті, Ақтөбе, Әйтеке би көш., 52;

Бұл мақалада Ақтөбе облысындағы экологиясының негізгі мәселелерін 2017-2018 жж. Және осы мәселелердің салдары сипатталған. Бұл тақырыптың өзектілігі халықтың экологиялық сауаттылығының маңыздылығына байланысты.

Түйінді сөздер: экология мәселесі, антропогендік ластану, өнеркәсіптік және тұрмыстық қалдықтар.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ АКТЮБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Божикова Юлия Сергеевна

Студент 1 курса специальности

«Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»

Гришаева Ольга Валентиновна

к. б. н., научный руководитель

Казахско-Русский Международный университет, Актобе, ул. Айтеке би, 52;

В статье описаны основные проблемы экологии Актыубинской области за 2017-2018 годы и последствия этих проблем. Актуальность данной темы обусловлена важностью знания населением экологических проблем.

Ключевые слова: проблемы экологии, антропогенное загрязнение, промышленные и бытовые отходы.

ECOLOGICAL PROBLEMS OF THE AKTOBE REGION

Bozhikova Julia Sergeevna

student of the first course of specialty " Safety of vital activity and environmental protection"

Grishayeva Olga Valentinovna

Candidate of Biology, research supervisor

Kazakh-Russian International university, 030006, Aktobe, st. Aiteke bi, 52;

The article describes the main problems of ecology of the Aktyubinsk region for 2017-2018 and the consequences of these problems. The relevance of this topic is due to the importance of environmental awareness of the population.

Key words: the problem of ecology, anthropogenic pollution, industrial and domestic waste.

В современном мире окружающая природная среда в высокой степени подвержена антропогенному загрязнению. Данная проблема проявляется и в Казахстане, в том числе на территории Актыубинской области. Основными проблемами являются загрязнение воздуха, почвы, источников воды.

Одним из серьезных факторов загрязнения окружающей среды в регионе являются промышленные и бытовые отходы, в частности их хранение и переработка. Вследствие чего

появляются проблемы со свалками. В некоторых местах эта проблема настолько запущена, что уже становится проблемой. Например, в России в подмосковном городе из-за ежедневного вывоза мусора образовалась свалка высотой с девятиэтажный дом, что очень отражается на экологии атмосферы, также здоровье человека [1]. Такая же ситуация может произойти и в Казахстане.

На данный момент в Казахстане насчитывается около 4 тыс. свалок [1], но большая часть из них не оборудована для переработки отходов. Как только лишь в Актыбинской области насчитывается около 380 неспециализированных свалок и лишь одна зарегистрированная [2]. Уже сейчас это начинает обретать большие обороты, что в скором времени либо уже сейчас будет нелегко решить эту проблему. Так произошло в мае 2018 года, когда перестали функционировать 2 предприятия по вывозу мусора. Мусорные свалки были завалены горами бытовых отходов. На сегодняшний день вывозом мусора занимаются около 10 предприятий. Также в Актыбинской области функционирует 17 предприятий по сортировке и переработке ТБО. В Актобе ТОО „Союз Гранд“ построен мусоросортировочный комплекс мощностью - 200 тыс. тонн в год. Одна линия комплекса введена в эксплуатацию в мае 2017 года. Комплекс осуществляет прием и сортировку ТБО города Актобе [3].

Так же на окружающую среду Актыбинской области очень влияют промышленные предприятия. Это одна из проблем Актыбинской области, хотя на сегодняшний день количество вредных выбросов уменьшилось это все равно остается проблемой экологии области. Больше всего воздух загрязнен на территории самого Актобе так как основные промышленные предприятия находятся в городе. На данный момент стало намного меньше выбросов сероводорода от промышленных предприятий. В 2017 году в Актыбинске было зарегистрировано 141 случай высокого загрязнения и 3 случая экстремально высокого загрязнения сероводородом [4]. По итогам первого полугодия 2018 года количество выбросов, загрязняющих атмосферу в Актыбинской области, снизилось на 5,9 % или 88 тыс. тонн [5]. Также воздух загрязняется из-за неправильной обработки ТБО, вследствие чего это приводит к выбросам в атмосферу метана, сероводорода и аммиака [6].

Еще одна из проблем Актыбинской области - это загрязнение воды. На сегодняшний день на состояние воды в области влияет несколько факторов. Этими факторами являются сами люди и промышленные предприятия. По моему наблюдению наиболее загрязняются в летний период, так как большинство актыбинцев не против отдохнуть на пляже в свободное время. Но проблема в том, что большинство отдыхающих не убирает за собой мусор, вследствие чего происходит загрязнение прибрежных территорий водоемов. Еще одной проблемой является выбросы отходов от промышленных предприятий. Яркий тому пример река Илек. Эта река начала загрязняться бором, шестивалентным хромом, фенолом, цинком, свинцом и прочими химикатами еще в 1940-ом году. Все эти выбросы, которые происходили около 20 лет, теперь трудно исправить. Река Илек сейчас считается одной из самых загрязненных рек Казахстана. Также происходят огромные выбросы городских сточных вод, а это свыше 10 миллионов кубов [7].

Вследствие всего вышеперечисленного можно понять, что основной проблемой является антропогенное загрязнение. Исходя из этого можно сделать выводы, что если бы люди относились к окружающей среде бережнее, то этих проблем было бы намного меньше.

Список использованной литературы:

1. Кусанова Ж. Мусорный бизнес в Казахстане – реалии и прогнозы// Informburo.kz. – URL: <https://informburo.kz/stati/musornyy-biznes-v-kazahstane-realii-i-prognozy-10045.html> (дата обращения 20.09.2018 г.).
2. Сактапова Ш. В Актыбинской области выявлено 380 стихийных мусорных свалок// Astanatv.kz. – URL: <http://astanatv.kz/news/show/id/54823.html> (дата обращения 20.09.2018 г.).

3. Видянова А. Где будут запущены мусороперерабатывающие заводы// Kapital.kz. – URL: <https://kapital.kz/economic/65846/gde-budut-zapuscsheny-musoropererabatyvayucshie-zavody.html> (дата обращения 20.09.2018 г.).
4. Informburo.kz. – URL: <https://informburo.kz/novosti/kazgidromet-nazval-goroda-rk-s-vysokim-urovнем-zagryazneniya-vozduha.html> (дата обращения 20.09.2018 г.).
5. Kapital.kz. – URL: <http://aktobenews.kz/2018/09/04/pochti-na-6-snizheny-vybrosy-zagryaznyayushhix-veshhestv-v-atmosferu-v-aktyubinskoj-oblasti> (дата обращения 20.09.2018 г.).
6. Vnews.kz. – URL: <https://aqparat.info/news/2018/09/17/8983629-istochnik-nepriyatnogo-zapaha-v-aktobe-n.html> (дата обращения 20.09.2018 г.).
7. Нурлыбаева А. Как уничтожают реку Илек/ Caravan.kz. – URL: <https://www.caravan.kz/gazeta/kak-unichtozhayut-reku-ilek-81184/> (дата обращения 19.09.2018 г.).

«БОЛОН ПРОЦЕСІНІҢ КЕЙБІР ТАРИХИ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ»

Бухарбаев Марат Абулхаерович

*«Техникалық және жаратылыстану ғылымдары» кафедрасының меңгерушісі», п.ғ.к.
Қазақ-Орыс Халықаралық университеті, 030006, Ақтөбе, Әйтеке би көш., 52;*

Бұл мақалада білім берудің еуропалық интеграциясының кейбір ерекшеліктері көрсетілген. 2010 жылы Қазақстан Болон конвенциясына қосылды және оқыту процесінің жоғары сапасын қамтамасыз ету мақсатында Еуропалық білім беру интеграциясына кірісті мәліметтер сипатталған.

Түйінді сөздер: Болон процесі, процесс, білім беру, интеграция.

НЕКОТОРЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ «БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА»

Бухарбаев Марат Абулхаерович

*Заведующий кафедры «Технических и естественно научных дисциплин», к.п.н.
Казахско-Русский Международный Университет, 030006, Актөбе, ул.Айтеке би, 52;*

В статье показаны некоторые особенности европейской интеграции образования. В 2010 году Казахстан присоединился в Болонской конвенции и приступил к процессу интеграции в европейское образование, в целях обеспечения высокого качества обучающего процесса.

Ключевые слова: Болонский процесс, процесс, образование, интеграция.

"SOME OF THE HISTORICAL FEATURES OF THE BOLOGNA PROCESS»

Buharbaev Marat Abulhaerovich

*candidate of pedagogics, lecturer of the Department of Technical and natural Sciences»
Kazakh-Russian International university, 030006, Aktobe, st. Aiteke bi, 52;*

European integration of education is Bologna process of making united European expansion of higher education. Europe increasingly feels itself united: common economic space is created, borders are opened, common currency is initiated, pan-European labor marker is shaping. In these conditions higher education systems of some European countries and incomparability of qualify retard mobility of skilled labor force.

Key words: Bologna process, process, education, integration.

Институт высшего образования Шанхайского университета Цзяо Тун, с 2003 года проводит рейтинг 500 лучших университетов мира, авторы которого постарались сделать его максимально объективным, используя несколько простых, но неоспоримых критериев. Так на положение в списке влияет число выпускников, удостоившихся Нобелевской премии, самой престижной премии в области математики – Fields Medals. Также позиция зависит от количества статей работников университета, опубликованных в журналах Nature или Science. Всего через фильтр китайских исследователей прошло более 2000 вузов. [1] Согласно этим исследованиям на сегодняшний день, десятку лучших мировых ВУЗов возглавляют:

1. Гарвардский университет (США);
2. Кембриджский университет (Великобритания);
3. Стэнфордский университет (США);

4. Филиал Калифорнийского университета в Беркли (США);
5. Массачусетский технологический институт (США);
6. Калифорнийский технологический институт (США);
7. Колумбийский университет (США);
8. Принстонский университет (США);
9. Чикагский университет (США);
10. Оксфордский университет (Великобритания).

Неконкурентоспособность системы европейского образования стала заметна со второй половины двадцатого века. Подписание Римского соглашения в 1957 году положило начало интеграции европейского образования – унифицирование стандартов в сфере образования, расширение доступа к высшему образованию. В 1988 году целым рядом европейских государств была принята Великая Хартия Университетов (80 вузов), решения которой было утверждено Маастрихтским договором 1992 года под эгидой Совета Европы. Наконец в 1999 году была принята Болонская декларация. Идеи создания европейского университетского сообщества и единого европейского пространства высшего образования исходят от старейшего в Италии и во всей Европе Болонского университета. Постепенно процесс европейской интеграции высшего образования стал подниматься с университетского на государственный уровень. В 1998 г. в Париже в стенах знаменитого Сорбонского университета, также во время празднования его юбилея, состоялось совещание министров образования четырех стран (Франция, Великобритания, Германия, Италия). Подписанная ими Сорбонская декларация "О гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования" впервые обосновала стратегическую цель создания зоны европейского высшего образования и ускорила дальнейшее развитие событий. В 1999 году на родине Magna Charta, в г. Болонье (Италия), состоялась историческая первая конференция тридцати европейских министров, отвечающих за образование. Принятая ими декларация "Зона европейского высшего образования", определила основные цели, ведущие к достижению сопоставимости и, в конечном счете, гармонизации национальных образовательных систем высшего образования в странах Европы.[3] С этой декларации и начинается собственно Болонский процесс. Болонский процесс - процесс создания единого европейского пространства высшего образования. Европа все более ощущает себя единым целым: создано общее экономическое пространство, открылись границы, введена единая валюта, формируется общеевропейский рынок труда. В этих условиях пестрота систем высшего образования, несопоставимость присваиваемых квалификаций тормозят мобильность квалифицированной рабочей силы.

Официальной датой Болонского процесса принято считать [19 июня 1999](#) года, когда в г. [Болонье](#) на специальной конференции министры образования 29 европейских государств приняли декларацию "[Зона европейского высшего образования](#)" или Болонскую декларацию. Болонский процесс открыт для присоединения других стран. В дальнейшем, межправительственные встречи проходили в [Праге](#) (2001), [Берлине](#) (2003), [Бергене](#) (2005) и [Лондоне](#) (2007). В настоящее время Болонский процесс объединяет 46 стран. Казахстан присоединился к конвенции в 2010 году.

Целями процесса являются:

- построение европейской зоны [высшего образования](#) как ключевого направления развития мобильности граждан с возможностью трудоустройства;
- формирование и укрепление интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала Европы;
- повышение престижности в мире европейской высшей школы;
- обеспечение конкурентоспособности европейских [вузов](#) с другими системами образования в борьбе за студентов, деньги, влияние;

- достижение большей совместимости и сравнимости национальных систем высшего образования;
- повышение качества образования;
- повышение центральной роли [университетов](#) в развитии европейских культурных ценностей, в которой университеты рассматриваются как носители европейского сознания.

Рассматривая, теоретический аспект Болонского процесса, целесообразно заметить, что еще до официального присоединения Казахстана к Болонской декларации в высшей школе республики началось движение в сторону международных стандартов профессионального образования. В законе Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года, в принципе предусмотрена многоуровневая система высшего образования. За прошедшие годы многие вузы накопили значительный опыт подготовки бакалавров и магистров по ряду направлений.

Несмотря на это, казахстанское высшее образование фактически осталось одноуровневым. [2] Дело в том, что упомянутый закон, по сути, является эклектическим, в нем реализована своеобразная смесь традиционной советской системы образования и англо-американской. Введя бакалавриат и магистратуру, закон, тем не менее, оставил возможность получить привычную для Казахстана, но совершенно непонятную за границей квалификацию "дипломированный специалист". В итоге даже в тех вузах, где введен бакалавриат, его выпускники, не попавшие в магистратуру, продолжают обучение по программе подготовки специалистов.

В целом отношение вузовской общественности к Болонскому процессу было и пока остается весьма настороженным. Многие преподаватели искренне убеждены, что отечественная система подготовки дипломированных специалистов является одной из лучших в мире, любое вмешательство в сложившиеся традиции губительно. Такое отношение объясняется не только действительными успехами (в основном, в прошлом) советских ученых и инженеров, но и малой информированностью о реальном положении дел в высшем образовании за границей (в Европе и США).

В настоящее время знания устаревают очень быстро, и преимуществом двухуровневого образования является, возможность выпускника получившего относительно широкую подготовку, пополнять, обновлять знания, умения и навыки по мере необходимости. [6] Именно на такую подготовку нацелен бакалавриат (в разных системах – от 3 до 4 лет). Магистратура (обычно 1 – 2 года) предполагает более узкую и глубокую специализацию, часто магистрант ориентируется на научно-исследовательскую или преподавательскую работу. Прежде всего, Болонский процесс строится на началах добровольности и ничего от своих участников, строго говоря, не требует. Его главная цель – прозрачность, сопоставимость, «понятность» существующих образовательных систем, возможность легкого «пересчета» одной системы на другую. Практика разных стран в данном отношении не совпадает. Например, в большинстве стран медицинское образование сохраняет свою традиционную «одноуровневую» структуру, хотя в Великобритании существуют квалификации «бакалавр медицины», «бакалавр стоматологии», «бакалавр хирургии». Вообще в настоящее время образовательные системы западноевропейских стран еще далеки от единообразия; насколько они сблизятся – покажет будущее. Возможности по подготовке специалистов для вооруженных сил любой страны, в том числе и для Казахстана, по внедряемым стандартам Болонского процесса практически сведены к нулю, как в вопросе прозрачности, так и в вопросе возможности пересчета. В любом случае, документы Болонского процесса постоянно подчеркивают, что национальное своеобразие образовательных систем – это общеевропейское богатство.

Список использованной литературы:

1. Байденко В.И. Болонский процесс. Курс лекций. – Изд-во Логос – М.: 2004. – 208с.
2. Болонский процесс: нарастающая динамика и многообразие (документы международных форумов и мнения европейских экспертов) / Под научной редакцией проф.В.И. Байденко. М., 2002. – 409 с.
3. Давыдов Ю.С. Болонский процесс и Российские реалии – М.: МПСИ, 2004. – 234с.
4. Добрынин М.А. Болонская декларация как фактор формирования европейского образовательного пространства / М.А. Добрынин // Педагогика. – 2006. - № 9. – С.103-108.
5. В.Б. Касевич, Р.В. Светлов, А.В. Петров, А.А. Цыб. Болонский процесс в вопросах и ответах. – Изд-во С. -Петербур. Ун-та, 2004. –108с.
6. Шадриков В.Д. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования и Болонский процесс / В.Д. Шадриков // Вопр. образования. – 2004. – 246с.

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ АВИАЦИЯЛЫҚ ҰЙЫМДАРДЫҢ ӨЗАРА БАЙЛАНЫСЫНЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК-ЛИНГВИСТИКАЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ

Бухарбаев Марат Абулхаерович

*«Техникалық және жаратылыстану ғылымдары» кафедрасының меңгерушісі, п. г. к.
Қазақ-Орыс Халықаралық университеті, 030006, Ақтөбе, Әйтеке би көш., 52;*

Түйінді сөздер: авиация, Халықаралық Азаматтық авиация ұйымы, жұмыс істеуі, авиациялық қызмет, сертификат, авиадиспетчерлер, ұшқыштар, радистер, ұшу қауіпсіздігі, пайдалану, әуе кемелері, әуе желілері, Еурокомиссия.

СОЦИАЛЬНО-ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУНАРОДНЫХ АВИАЦИОННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Бухарбаев Марат Абулхаерович

*Заведующий кафедры «Технических и естественных научных дисциплин», к.п.н.
Казахско-Русский Международный Университет, 030006, Актөбе, ул. Айтеке би, 52;*

Ключевые слова: авиация, международная организация гражданской авиации, функционирования, авиационная деятельность, сертификат, авиадиспетчеры, пилоты, радисты, безопасность полетов, эксплуатация, воздушные судны, воздушные линии, Еврокомиссия.

SOCIO-LINGUISTIC ASPECTS OF THE RELATIONSHIP BETWEEN INTERNATIONAL AVIATION ORGANIZATIONS

Buharbaev Marat Abulhaerovich

*candidate of pedagogics, lecturer of the Department of «Technical and natural Sciences»
Kazakh-Russian International university, 030006, Aktobe, st. Aiteke bi, 52;*

Key words: aviation, international civil aviation organization, functioning, aviation activities, certificate, air traffic controllers, pilots, radio operators, flight safety, operation, aircraft, air lines, European Commission.

Функционирование авиации, как и любых других транспортных отраслей народного хозяйства, базируется на обширном своде государственных законодательных актов и международных договоров, нормативно -распорядительных и руководящих документов. Применительно к коммуникационному и транспортному направлениям деятельности Казахстан является членом 9 международных организаций, и в том числе, членом Международной организации гражданской авиации (в английской терминологии - ICAO (International Civil Aviation Organization) [6, с.122]. Основная преимущество в работах органов организации ИКАО и EASA (Европейское агентство авиационной безопасности): обеспечение безопасности полетов, эксплуатация современных самолетов соответствующие техническим требованиям; обеспечение выполнение международных технических требований и стандартов. Названные международные организации выдает сертификат воздушным кораблям проходившим технического обслуживания по европейским стандартам EASA/Part 145.

Знание английского языка строго требуется от авиадиспетчеров и пилотов. Непонятность в общем языке выше названных специалистов могут привести к аварийным происшествиям [1,с.13]. Международная организация гражданской авиации – ИКАО, для обеспечения безопасности пассажиров, пилотов и авиадиспетчеров, в 1998 году впервые поднял вопрос об обязательном знании английского языка всех сотрудников воздушных линий. Было разработана программа по утвержденным правилам ИКАО, по овладению четвертым рабочим уровнем английского языка сотрудников воздушных линий всех государств [2,с.254].

Недостаточное владение языком авиадиспетчеров и пилотов очень опасно для пассажиров. Например, в 2005 году пассажирский самолет Индии потерпел крушение, которое повлекло гибель пассажиров. Выясняется, что самолет было взято в аренду из других стран, и из-за незнания языка радисты не поняли команды авиадиспетчеров, в результате самолет потерпел крушение. В 2009 году в районе аэропорта Амстердама из-за вышеназванной причины потерпел крушение самолет авиакомпании “Turkishairways” (Турция). Поэтому необходимо создавать все условия для усвоения английского языка всеми сотрудниками воздушной службы. Данный вопрос на сегодняшний день является актуальным для Международной организации гражданской авиации. Согласно правилам, принятыми на территории Европейского сообщества, годность к полетам воздушных кораблей и соответствие стандартам обеспечения безопасности полетов соблюдается с особой бдительностью [3,с.144].

Аварийные ситуации, происходившие в 2005-2007 годах, вынудили пересмотреть вопрос обеспечения безопасности воздушных линий европейскими странами. Еврокомиссия ежегодно публикует список авиакомпаний, не соответствующих по параметрам безопасности эксплуатации самолетов и запрещенных находиться в воздушном пространстве Европы. В результате проверки по программе SAFA (Safety Assessment of Foreign Aircrafts) принимается решение Еврокомиссии о безопасности полетов иностранных судов. Программа SAFA разрешает своим инженерам производить проверку любого самолета, из любой страны, в любое время, в любом аэропорту Евросоюза. Это проверка состоит из 63 пунктов, начинается с осмотра внешнего вида самолета, включая наличие специальных ручных светильников в экипаже. «Черный список» самолетов авиакомпаний, не соответствующих требованиям европейской безопасности, впервые был опубликован в 2006 году. Первыми в «черный список» Еврокомиссии были внесены 90 африканских авиакомпаний. По публикациям журнала «The Wall Street Journal»: «Более 200 воздушных судов из Анголы, Конго, Экваториальной Гвинеи, Либерии, Бенина, Сьерра-Леонна и компании Свазиленда запрещены к эксплуатации в воздушном пространстве Европы» [4, с.10].

В Европе к воздушным перевозчикам предъявляются очень строгие требования. Международная организация гражданской авиации проводит комплексную проверку казахстанских авиакомпаний, аэропортов, авиационных специалистов и навигационных оборудований. Некоторые авиакомпании нашей страны не соответствуют европейским требованиям. По неофициальным сведениям, возможно воздушные линии будут закрыты на Европу не только частным, но и государственным авиакомпаниям Казахстана. По сведениям Еврокомиссии, Казахстан не может произвести правильный контроль своих авиакомпаний. В 2010 году Еврокомиссия утвердила обновленный вариант «черного списка». В «черный список» внесены авиакомпании Камбоджи, Анголы, Руанда, Бенином, Конго, Экваториальная Гвинея, Габон, Киргизстан, одна авиакомпания Украины и шесть авиакомпаний Казахстана. В «черном списке» авиакомпании Казахстана: «Кокшетауские авиалинии», «Атма», «Саят», «Berkut Air», «East Wing» және «Starline KZ». Глобальный финансовый кризис сильно повлиял на развитие гражданской авиации по всему миру. В данное время 23 крупных авиакомпаний остановили свою работу и если финансовый кризис не отступит, то этот процесс может продолжиться и дальше. Все это приведет к усилению

конкуренции за воздушный рынок между воздушными перевозчиками. Так как в последнее время участились воздушные катастрофы, международное воздушное сообщество ужесточило требования к авиакомпаниям, выполняющим международные полеты [7].

Одним из активно поддерживающих данный процесс является Еврокомиссия, которая применяет опыт запрещения полетов иностранными авиакомпаниями на территории Евросоюза в интересах воздушных перевозчиков и европейских государств. Для защиты интересов казахстанских авиакомпаний и национальных перевозчиков Министерство транспорта и коммуникации Республики Казахстан в последние года провели значительные переговоры и совещания с представителями Еврокомиссии. Было разработан и утвержден план мероприятий по ликвидации замечаний Еврокомиссии. Республика Казахстан совместно с Министерством иностранных дел провели ряд мероприятий через дипломатические каналы и в данном отношении Казахстан имеет поддержку со стороны стран - участников Евросоюза как Литва и Нидерланды, Великобритания. В результате данной работы национальный перевозчик авиакомпания «Эйр Астана» не вносилась в «черный список» [7].

Министерство транспорта и коммуникации Республики Казахстан по данному вопросу провели заседание и утвердили план следующих мероприятий:

- расширить штат инспекции комитета гражданской авиации;
- создать специализированное государственное предприятие по техническим инспекциям субъектов гражданской авиации;
- выделить финансовые средства для обучения инспекторского состава по международным стандартам;
- усилить контроль годности к полетам всех воздушных кораблей, эксплуатируемых в воздушных линиях;
- реализовать программу оснащения парков воздушных кораблей; [6, с.122]

В Парламент Республики Казахстан внесен проект Закона «Об использовании деятельности авиации и воздушного пространства» усиливающего безопасность полетов соответствующих международным нормам ИКАО. Руководство Министерства данный вопрос всегда держит под контролем. Еврокомиссия ежегодно рассматривает «черный список» и исключает из «черного списка» по выполнению всех стандартов безопасности полетов. В проекте приказов рассматриваемых на заседании РК («О авиации») учтены предложения и замечания об усилении наблюдения безопасности полетов международной организацией ИКАО. В этом направлении со стороны ведомства принимаются систематические меры. Создано государственное предприятие «Центр безопасности полетов» [6, с.123]. К началу 2007 года Казахстан строил свои международные связи в 68 организациях [3, с.255]. Распределение членства РК по видам международных организаций представлено на таблице 1.

Таблица 1 Членство РК в международных организациях

		19					
8	9		8	5	5		
						3	3
Банки, корпорации	Союзы	Организации	Фонды, Советы	Комитеты, комиссии	Палаты, бюро, центры	Агентства, ассоциации	Федерации

После получения независимости государственный язык как главный атрибут государства, играет основную роль в международной деятельности страны. В соответствии с развитием общества, расширение круга

После получения независимости государственный язык как главный атрибут государства, играет основную роль в международной деятельности страны. В соответствии с развитием общества, расширение круга применения государственного языка отражается в общественной жизни. Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев в своем Послании народу по этапной совершенствовании культурного проекта говорит: «...предлагаю поэтапно реализовать трехязычие. Казахстан должен представляться как культурная страна, народ должен применять три языка, и свободно владеть ими. Эти языки: казахский язык – государственный язык, русский язык – межнациональный язык и английский язык – язык вступления к глобальной экономике [8, с.37].

Уровень применения государственного языка в сфере авиации Республики Казахстан до сегодняшнего дня был невеликим, однако намечается востребованность в применении государственного языка в различных видах авиационной деятельности [2, с.255].

В результате анализа содержания нормативов, регламентаций, правил и различного рода нормативно-технологических ограничений выяснилась следующая картина:

а) имеются области авиационной деятельности, в которых государственный язык (казахский язык) выступает как равноправный международный язык (международные двухсторонние договоры о воздушных перевозках, например, *Протокол о развитии сотрудничества в области транспорта между Исламской Республикой Иран и РК, г. Тегеран, 2 ноября 1992 г., на казахском и персидском языках*);

б) имеются области авиационной деятельности, в которых казахский язык не используется вследствие соблюдения уставных обязательств международных Конвенций и Уставов, например, *Договор по открытому небу, Хельсинки, 24 марта 1992 г., в пределах которого рабочими языками Консультативной комиссии являются русский, английский, испанский, итальянский, немецкий и французский*;

Распределение двухсторонних международных договоров РК по количеству языков договоров представлено на таблице 2.

Таблица 2 Распределение двухсторонних международных договоров РК по количеству языков договоров

	25	
3		2
двухязычные, в т.ч. на казахском	на 3-х и более языках, в т.ч. на казахском	договоры, где не применяется казахский

в) имеются области авиационной деятельности, в которых отсутствуют какие-либо уставные ограничения, но государственный язык не использовался по следующим причинам: *первая* - отсутствие в казахском языке научно-технической словарной базы на период 30-70 годов прошлого столетия в области авиации; *вторая* - сильное влияние русской технической составляющей языка, что сдерживало развитие соответствующего раздела казахского языка.

К концу 70-х годов, именно по второй причине в казахском языке появилось несколько отдельных групп слов технической направленности, которые для казахского языка являются иноязычными. Таким образом, определились области применения государственного языка с возможностью обеспечить ему равноправные условия в

специфических направлениях деятельности авиации, где ранее применялся только русский или английский язык – это те направления, которые составляют виды обеспечения полетов (кроме обслуживания воздушного движения) [2, с.256].

Список использованной литературы:

1. Бухарбаев М.А. Психолого-педагогические основы первоначальной летной подготовки курсантов-пилотов: автореф. канд. пед. наук: 13.00.08. – Актөбе, 2005. – 23с.
2. Суюнбаева А.Ж. К вопросу о выявлении областей эффективного применения государственного языка в свете международных авиационных обязательств // Инновационная модель образования: тенденции и перспективы. Материалы международной научно-практической конференции. – Актөбе, 2007. – С. 254-256.
3. Суюнбаева А.Ж. Области эффективного применения государственного языка в инженерных видах авиационной деятельности // Образование повышение качества в рамках трансформации системы подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием. Материалы межведомственной научно-практической конференции. – Актөбе: Военный институт Сил воздушной обороны, 2007. – С. 144-146.
4. Мельниченко С. Не надо творчества! Употребление нестандартных фраз может привести к чему угодно // Новости аэронавигации. –2003. –№2. –С. 10-14.
5. Станкович Д. Камень преткновения. Единый английский язык в гражданской авиации является проблемой во всем мире // Новости аэронавигации. –2003. –№2. –С. 12-16.
6. Суюнбаева А.Ж. Особенности функционирования государственного языка Республики Казахстан в сфере авиационной деятельности // Материалы научно-практической конференции: Совершенствование качества подготовки педагогических кадров на основании эффективного использования инновационной технологии, Чимкент, 2007. – 122-126 с.
7. Eubusiness.com сайты
8. Назарбаев Н. Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан. –Алматы: Жеті жарғы, 2007. –37 б.

ОҚЫТУШЫЛАРДЫҢ КӘСІБИ ДАМУЫНЫҢ ШАРТТАРЫ

Бухарбаев Марат Абулхаерович

педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент

Сагынова Айдана Мұңалбайқызы

«Техникалық және жаратылыстану пәндері» кафедрасының оқытушысы, магистр

Шлапак Елена Юрьевна

«Техникалық және жаратылыстану пәндері» кафедрасының оқытушысы, магистр

Қазақ-Орыс Халықаралық университеті, 030006, Ақтөбе, Әйтеке би көш., 52;

Мақалада мұғалімнің педагогикалық мамандыққа дайындығы және университетте оқытушылардың сабақтастығы мен біліктілігін арттыру жүйесі қарастырылған. Авторлар бұл идеяларды педагогикалық кадрларды сапалы дайындауда жүзеге асырады. Авторлар кәсіптік дамыту жүйесінің міндеттеріне мұғалімдердің білім беру қажеттіліктерін анықтау мен түсіндіру кіреді деп санайды. Әрбір мұғалімге кәсіптік өсудің жеке білім беру траекториясын құруда көмек көрсету; ақпараттық-әдістемелік қамтамасыз ету; жемісті педагогикалық өзара іс-қимылды ұйымдастыру.

Түйінді сөздер: Ақпараттық білім беру, кәсіптік оқыту, педагогикалық рефлексия.

УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Бухарбаев Марат Абулхаерович

кандидат педагогических наук, доцент

Сагынова Айдана Муналбайқызы

Магистр, преподаватель кафедры «Технических и естественно научных дисциплин»

Шлапак Елена Юрьевна

Магистр, преподаватель кафедры «Технических и естественно научных дисциплин»

Казахско-Русский Международный университет, Актөбе, ул. Айтеке би, 52;

В статье рассмотрены вопросы подготовки учителя к педагогической профессии и организация преимущественности подготовки педагогов в вузе и системе повышения квалификации. Реализацию данных идей авторы видят в качественной подготовке педагогических кадров. Авторы полагают, что к задачам системы повышения квалификации можно отнести определение и уточнение образовательных потребностей педагогов; оказание помощи каждому учителю в построении индивидуальной образовательной траектории профессионального роста; обеспечение информационно-методического сопровождения; организацию плодотворных педагогических взаимодействий.

Ключевые слова: информальное образование, профессиональная подготовка, педагогическая рефлексия.

CONDITIONS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE TEACHER

Bukharbaev Marat Abulhaerovich

candidate of pedagogical sciences, associate professor

Sagynova Aidana Munalbaikyzy

Master of Science in the Department of "Technical and Natural Science Disciplines"

Shlapak Elena Yuryevna

Master of Science in the Department of "Technical and Natural Science Disciplines"

In the article the questions of preparation of the teacher for the pedagogical profession and organization of the continuity of training of teachers in the university and the system of advanced training are considered. The authors see the realization of these ideas in the qualitative preparation of pedagogical personnel. The authors believe that the tasks of the system of professional development include the definition and clarification of the educational needs of teachers; assistance to each teacher in building an individual educational trajectory of professional growth; providing information and methodological support; the organization of fruitful pedagogical interactions.

Key words: Informational education, vocational training, pedagogical reflection.

Наши достижения в прошлом и будущие победы, зависят от нас самих, от профессионального умения каждого человека работать творчески, от высокой сознательности, профессионального мастерства, чувства ответственности, дисциплины и уровня мотивации. Система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров функционирует и развивается в едином процессе обновления национальной системы образования. Работа системы повышения квалификации учитывает весь комплекс изменений в образовании: интенсификацию учебно-воспитательного процесса, новое содержание и формы его организации, социокультурную и ценностную переориентацию образования.

Сегодня всем стало ясно, что быть профессиональным педагогом – значит быть постоянно начинающим педагогом. Труд преподавателя отличается высокой мобильностью, исключительной сложностью и многогранностью, требует от него глубоких и разносторонних научных и профессиональных знаний, умений и навыков. Если педагог не работает над собой, усвоенные им теоретические знания, как правило, быстро забываются, а личные суждения становятся поверхностными и не отражают объективных свойств, явлений и фактов сложной педагогической действительности [1].

Профессия преподавателя требует постоянного самосовершенствования, саморазвития как профессиональных, так и личностных качеств. Анализ результатов исследования Н.В. Кузьминой, А.И. Щербакова, Ф.Н. Гоноблина, В.А. Слостенина и др. убедительно показывает, что для овладения педагогической профессией нужны профессиональные способности, наличие которых ускоряет процесс профессиональной подготовки и служит надежным фундаментом педагогического мастерства. [1]

В системе профессиональной подготовки кадров, в разряд первоочередного требования, встает личная профессиональная подготовка педагога по преподаваемой специальности. Во многом это и определяет основное расхождение требований к педагогам средней школы и преподавателям колледжей и высших учебных заведений. За время развала и построения новой системы профессионального образования, произошла неоднократная переоценка ценностей и изменение вектора развития. Наибольший урон как выяснилось, нанесла так называемая болонская система образования, размытость понятийного аппарата, отсутствие личной ответственности преподавателя, введение дополнительных бюрократических отделов и служб, привело к окончательному размыванию педагогических основ советской (российской) науки основанной еще в девятнадцатом веке.

Потребность к самосовершенствованию есть несоответствие между знаниями и навыками, имеющимися у человека на данный момент, и знаниями и навыками, необходимыми для эффективной работы в настоящее и будущее время. У казахстанских педагогов в настоящее время появились потребности в обучении, обусловленные принятием новой концепции развития системы образования до 2015 года, переходом на 12-летнее образование, образования, ориентированного на результат. Все это приводит к необходимости осваивать принципиально новый подход к образовательной деятельности,

что порождает новые запросы большой группы взрослых в обучении в самых разнообразных формах. Проведенный опрос также показывает, что педагоги осознают значимость повышения квалификации как условия реформирования школы. Это, с одной стороны, - признание роли системы непосредственно «потребителем» - учителем-практиком, а с другой, - отражение того, что сам процесс преобразований сформировал новое педагогическое сознание. Оно основано на убеждении в необходимости постоянного профессионального роста и понимании того, что совершенствующийся учитель есть первостепенный залог совершенствуемого образования. На первом месте среди мотивации прохождения курсов повышения квалификации вышло самообразование. Вне самообразования идея личностного и профессионального развития учителя неосуществима. Социологи утверждают, что перспективой развития общества является трансформация деятельности в самодеятельность (общесоциологический закон), развития в саморазвитие, образования в самообразование. Под самообразованием традиционно понимают осуществляемую человеком познавательную деятельность, которая:

- во-первых, осуществляется добровольно (то есть по доброй воле самого человека);
- во-вторых, управляется самим человеком;
- в-третьих, необходима для совершенствования каких-либо качеств человека, и сам человек это осознает. [2]

Основными формами самообразования взрослых являются:

- формальное образование (общее среднее, среднее профессиональное, высшее, послевузовское профессиональное образование, повышение квалификации и переподготовка специалистов и руководителей с высшим и средним профессиональным образованием в институтах, на факультетах и курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки);
- неформальное образование (профессионально направленное и/или общекультурное обучение на платных курсах, в народных университетах, центрах непрерывного образования взрослых, в лекториях и домах знаний, с помощью дистанционных средств) без аттестации и выдачи государственного сертификата (диплома);
- информальное образование — ненаправленное (неосознаваемое) обучение в процессе любого информационного или коммуникативного действия, а также в процессе большинства повседневных действий.

По мере развития общества самообразование становится социальным явлением и процессом. Оно начинает оказывать непосредственное влияние на труд, быт, структуру свободного времени, условия жизни представителей всех возрастных и социальных групп. [3]

Самообразование педагога будет продуктивным, если:

- в процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию.

- педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Педагогический опыт учителя является фактором изменения образовательной ситуации. Учитель понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, а следовательно, является открытым для изменений. [4]

- педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом учителя-профессионала (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов). При анализе педагогической деятельности возникает необходимость получения теоретических знаний, необходимость овладения диагностикой — самодиагностикой и диагностикой учащихся, необходимость приобретения практических умений анализа педагогического опыта.

- программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности.

- педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству.

- осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития. [5]

Сегодня от учителя требуется «готовность достойно встречать каждую профессиональную ситуацию, быть готовым к переподготовке в быстро меняющихся условиях». Активность человека в этих условиях, как утверждают психологи, может быть направлена на лучшее и все более полное приспособление к среде за счет своих собственных резервов и внутренних ресурсов, где ключевым фактором динамического развития выступает саморазвитие. Под саморазвитием понимается собственная активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, творчества, всего личностного потенциала.

Профессиональное саморазвитие — динамический и непрерывный процесс самопроектирования личности. Существуют различные подходы к классификации стадий профессионального роста учителя. В классификации Р. Фуллера выделяется три стадии: стадия «выживания» — на первом году работы в школе, стадия адаптации и активного усвоения методических рекомендаций — 2-5 лет работы, и стадия зрелости, наступающая, как правило, через 6-8 лет и характеризующаяся стремлением переосмыслить свой педагогический опыт, желанием самостоятельных педагогических исследований. Каждому из этих этапов присущи специфические интересы учителей. Так, первый этап отмечен личными профессиональными проблемами. Формируется представление о себе как профессионале, возникает острая потребность разобраться в себе как специалисте. Второй этап характеризуется вниманием учителя к своей профессиональной деятельности. Третий этап характеризуется возрастанием творческой потребности. Представление о себе и педагогической деятельности требует обобщения и анализа [6]

Концепция Непрерывного Педагогического Образования Республики Казахстан обращает внимание на педагога новой формации, духовно развитую, творческую личность, обладающую способностью к рефлексии, профессиональными навыками, педагогическим даром и стремлением к новому, мотивацией к дальнейшему росту и развитию своей личности. Как видим, педагоги в современном образовательном пространстве должны, как никогда, владеть актуальной, фундаментальной информацией по предмету; иметь серьезную гуманитарную подготовку, чтобы понимать мир и человека, который в нем живет; технологическое обеспечение уроков должно серьезно обновляться; информационные технологии должны быть постигнуты всеми; каждый работник должен быть профессионально здоров; каждый педагог, где бы ни работал - в селе или городе - должен предоставлять детям качественные образовательные услуги, которые будут венчаться хорошими результатами учащихся. Хотелось бы остановиться на способности педагога к рефлексии. [7]

Педагогическая рефлексия в деятельности — это процесс последовательных действий от затруднения (сомнения) к его обсуждению с самим собой и к поиску выхода из него. Рефлексия — комплексная мыслительная способность к постоянному анализу и оценке каждого шага профессиональной деятельности. С помощью рефлексивных способностей, которые включают в себя ряд основных интеллектуальных умений, можно управлять собственной профессиональной деятельностью в условиях неопределенности. Взятые вместе, эти «ключевые умения» составляют своеобразную рефлексивную технологию, при помощи которой и совершенствуется профессиональный опыт учителя. [8]

Мы предлагаем методику оценки учителем готовности к самообразовательной деятельности

Образовательное пространство выдвигает высокие требования в общей культуре и социальным знаниям учителя, делает необходимым постоянное совершенствование его

общепедагогического и методического уровня. Преподаватель понимает, что его подготовка и переподготовка должны теперь заключаться не только в заучивании готовых ответов на вопросы «что и как преподавать», сколько в развитии у него исследовательских и изобретательских способностей, которые позволят ему оперативно и точно самостоятельно находить на эти вопросы конструктивные ответы в стремительно изменяющихся обстоятельствах. Процесс обучения и самообразования педагога становится принципиально творческим и приобретает вынужденную непрерывность: переподготовка не может больше проходить периодически, на какой-то срок.

При организации процесса повышения квалификации необходимо соблюдать ряд принципов:

а) *гуманстичности и демократизма* - свободы выбора педагогом содержания, форм и места повышения квалификации;

б) *непрерывности* – взаимосвязи организованных образовательных мероприятий и самообразования педагога;

в) *опережающего характера содержания образования* - ориентация не только на актуальные, но и на прогнозируемые проблемы сферы образования;

г) *стимулирования субъектности*- формирования способности педагога к саморазвитию и самоорганизации;

д) *вариативности* - гибкости и разнообразия содержания, методов и форм образования педагогов;

е) *преимущества содержания и методики* различных уровней повышения квалификации; ж) *дифференциации и индивидуализации* обучения-учета реального уровня профессионально-педагогической подготовки и личностного развития педагогов;

з) *связи содержания и методики обучения с практической деятельностью специалистов.*

В целом в основу профессионального образования педагога должны быть положены системный, личностно-ориентированный, деятельностный, индивидуально-творческий подходы, позволяющие преодолеть ограниченность традиционной массовой репродуктивно-обезличенной подготовки.

Список использованной литературы:

1. Концепция Непрерывного Педагогического Образования педагога новой формации, 2005 г.
2. Исаева З.А., Тихомирова В.Т. Обучение для организационного и личностного роста: Учебное пособие для магистратуры и системы повышения квалификации преподавателей высшей школы. – Алматы: Казак университети, 2003 г.
3. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия.- Мн.: «Хелтон», 1998.
4. Решетова З.А. Психологические основы профессионального обучения. – М.: просвещение. 1993.
5. Лизинский В.М. Работа администрации школы с учителем. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
6. Морозова Т.В. Диагностика успешности учителя. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.
7. Немова Н. Нужны «звезды», до которых хочется дотянуться. \ ж. «Директор школы», №2, 1999, С.3-7
8. Материалы сайтов интернета.

ОПЕРАТОРЛЫҚ ЕҢБЕКТЕГІ МАМАНДАР ҚЫЗМЕТІНІҢ НӘТИЖЕЛІЛІГІН БОЛЖАУДЫҢ ҮЛГІЛЕРІН ЖАСАУ МЕТОДОЛОГИЯСЫ

Бухарбаев Марат Абульхаерович

«Техникалық және жаратылыстану ғылымдары» кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.к.

Бақытжанқызы Бақшагүлі

Жаратылыстану ғылымдарының магистрі,

«Техникалық және жаратылыстану ғылымдары пәндері» кафедрасының оқытушысы

Баймагамбетов Аркен Утарбаевич

Математика магистрі,

«Техникалық және жаратылыстану ғылымдары пәндері» кафедрасының оқытушысы

Қазақ-Орыс Халықаралық университеті, 030006, Ақтөбе, Әйтеке би көш., 52;

Бұл мақалада авиағарыштық өнеркәсіптегі операторлық еңбектегі мамандар қызметінің нәтижелілігін болжаудың үлгілерін жасау методологиясы қарастырылған.

Түйінді сөздер: авиа-ғарыштық өнеркәсіп, жүйені құрастыру принциптері.

МЕТОДОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ МОДЕЛЕЙ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ УСПЕШНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОПЕРАТОРСКОГО ТРУДА

Бухарбаев Марат Абульхаерович

к.п.н., заведующий кафедры «Технических и естественных научных дисциплин»

Бақытжанқызы Бақшагүлі

Магистр естественных наук,

Преподаватель кафедры «Технических и естественно научных дисциплин»

Баймагамбетов Аркен Утарбаевич

Магистр математики,

Преподаватель кафедры «Технических и естественно научных дисциплин»

Казахско-Русский Международный Университет, 030006, Актөбе, ул. Айтеке би, 52;

В данной статье рассматривается методология создания моделей прогнозирования успешности деятельности специалистов операторского труда в авиакосмической промышленности.

Ключевые слова: авиационно-космическая промышленность, принципы конструирования систем.

METHODOLOGY OF CREATION OF SUCCESSIVE FORECASTING MODELS ACTIVITIES OF OPERATIONAL EXPERTS

Bukharbayev Marat Abulkhaerovich

Candidate of pedagogics, lecturer of the Department of Technical and natural Sciences

Bakytzhankyzy Bakshaguli

Master of natural science

Baimagambetov Arken Utarbaevich

Master of mathematics

Kazakh-Russian International university, 030006, Aktobe, st. Aiteke bi, 52;

This article examines the methodology for creating technologies for forecasting the activities of specialists in the aerospace industry.

Key words: aerospace industry, principles of designing systems.

Развитие науки и техники в современном мире оказывает огромное влияние на развитие и совершенствование авиационной техники. Во многом, именно развитая авиационно-космическая промышленность и наличие современной научно-исследовательской базы, определяет место государства на мировой арене в конкуренции передовых технологий. Стремительное развитие науки и промышленности во второй половине двадцатого века, даже при условии его замедления в условиях мирового кризиса начала двадцать первого века, привело к качественному изменению состояния авиации в мире. Внедрение достижений науки и техники в авиации привели к изменению всей системы подготовки и переподготовки летного состава, изменились требования к уровню его подготовки.

Проблемой переучивания летного состава, с точки зрения безопасности полетов, является оптимальное формирование новых навыков и разработка мероприятий по профилактике отрицательного переноса навыков. Решение данной проблемы ведется по многим направлениям. В период переучивания на новую авиационную технику либо в период летного обучения единственным потребителем информации и всевозможных педагогических приемов и методов является летчик. Поток новой информации – теоретической, физической, психофизиологической, эмоциональной, тактильной (тренажерная и практическая летная деятельность), является фактически не упорядоченным по пропускной возможности человека, что и является основной причиной отрицательного воздействия на достижение результата – надежности летчика в полете. Смена поколений летного состава на рубеже веков происходила на фоне интенсивного оттока авиационных специалистов из отрасли, что сказалось не только на фактическом состоянии безопасности полетов в стране, но и на полном отсутствии системного анализа летной подготовки. Выполнение программы летного обучения или переучивания не дают полной гарантии успешной деятельности, так как отсутствует согласованность усилий различных специалистов в достижении конечного результата – обеспечения безопасности полетов. Забыты, игнорируются основные принципы и модели подготовки летного состава исходя из адаптационных возможностей человека:

- место каждого средства подготовки в зависимости от общей цели обучения и переучивания;
- соотношение общих и специальных средств и их динамику;
- математический аппарат степени напряженности педагогического процесса;
- ритм напряженности, обеспечивающий периоды спада нагрузки для восстановления ресурса организма;
- пути укрепления здоровья и повышения работоспособности в период сильных эмоциональных воздействий.

Согласно П.К.Анохину, система – комплекс избирательно вовлеченных компонентов, у которых взаимодействие и взаимоотношения приобретают характер взаимодействия компонентов для получения единого фокусированного полезного результата. Привлекая для решения специальных задач психофизиологической подготовки в период переучивания на новую авиационную технику широкий арсенал средств воздействия, необходимо в конечном итоге получить в заданное время профессиональный навык высокой надежности в пилотировании и боевом применении нового самолета.

В определении понятия системы психофизиологической подготовки по отношению к летному составу, возможно адаптация данного понятия из системного подхода психофизиологической подготовки операторов особо сложных систем управления (атомных электростанций и т.п.), а именно «совокупность специально вовлеченных эффективных средств (видов) подготовки, взаимодействие которых направлено на формирование

концентрированного результата – надежности человека-оператора в обычном и экстремальном режимах деятельности».

Психофизиологическая подготовка и ее составляющие – теоретическая, тренажерная, физическая и профессиональная взаимодействуют с человеком в целях формирования целостной системы адаптации к информационным воздействиям различных педагогических потоков. Характер взаимодействия системы психофизиологической подготовки со сложным социально-биологическим объектом, каким является человек, будет определяться тем, насколько при ее конструировании учтен человеческий фактор, то есть пространственно-временные возможности человека воспринимать и усваивать различные информационные воздействия. При определении параметров системы психофизиологической подготовки необходимо не просто применять составляющие ее подсистемы, но и избирательно вовлекать их в функционирование в соответствии с конкретными задачами и целями каждого этапа профессионального совершенствования с тем, чтобы достраивать адаптационный комплекс организма человека, а не истощать его неупорядоченными доминантными установками, конфликтными ситуациями в силу высоких нервно-психических нагрузок и экстремальных воздействий в процессе обучения. Необходимо учитывать, что организм человека представляет систему, которая стремится обеспечить максимальные приспособительные возможности при наименьшем количестве морфологических структур за счет интеграции и дифференциации систем организма.

Информационное воздействие средств психофизиологической подготовки вызывает нарушение постоянства внутренней среды организма. В силу саморегуляции, организм в ответ на информационные воздействия средств психофизиологической подготовки адаптируется путем выработки функциональных систем адаптации. Принимая во внимание что, не упорядоченные по времени, согласно теории пластического обеспечения функций организма, вызывают борьбу за право построения функциональных систем адаптации. Неупорядоченность экстремальной информации в процессе обучения может привести к формированию не самых важных функциональных систем за счет разоружения других, иногда весьма важных для летной деятельности, что в итоге приводит к изнашиванию нервной системы и существенным образом негативно сказывается на успешности летного обучения или переучивания.

Функциональная загруженность клеток не может быть безграничной. Она должна периодически прерываться интервалами отдыха, функционального покоя, необходимого для энергетического обеспечения синтеза белка и нуклеиновых кислот и тем самым, обеспечивать репродукцию и новопостроение функциональных элементов в подсистемах специфической активности усиленно функционирующих клеток. Данное обстоятельство делает чрезвычайно важным применение на практике поочередного акцентированного использования средств в системе психофизиологической подготовки летного состава при переучивании на новую авиационную технику. Необходимо однако уточнить, что упорядочение учебного процесса, основанное только на логической связи его составляющих не может решить проблему пока не будет учтен человеческий фактор. Каждый организм обладает определенным запасом адаптационной энергии, которая имеет количественный предел, расходование этой энергии может происходить медленно, либо очень быстро в целях сохранения жизни при экстремальных воздействиях. Научное обоснование распределения средств психофизиологической подготовки в интересах обоснованного расходования адаптационных возможностей человека в процессе освоения новой авиационной техники летным составом необходимо в первую очередь для исключения, так называемого логического обоснования структуры программ переучивания летного состава на новую авиационную технику. Уровень высшего технического образования, либо академическая степень магистра авиационных или военных наук не позволяет дать точное научное толкование действий летчика при выводе летательного аппарата из штопора, точно также как и логическое мышление, не позволяет составить качественную программу переучивания

летного состава, при наименьшем количестве полетов и получении высокого качества в технике пилотирования и боевого применения. Интегральным показателем загруженности адаптационных возможностей человека является понятие напряженность учебного процесса – степень вовлечения нервно-эмоциональных ресурсов организма в построение адаптационных функциональных систем в ответ на активное воздействие среды. Уровень нервно-эмоциональной напряженности различных средств подготовки является регулятором в формировании адаптационных психофизиологических систем организма человека. Введение понятия напряженность учебного процесса позволяет описать конструкцию модели педагогического процесса формирования навыков в процессе освоения новой авиационной техники. Применение системного подхода в конструировании и моделировании учебного процесса позволит применить научные понятия педагогической практики, инженерной эргономики и теории принятия решений. При этом в качестве основного системообразующего фактора выступает конечный результат – профессиональный навык техники пилотирования и боевого применения.

Принципами, по которым происходит конструирование системы психофизиологической подготовки, являются:

- принцип доминантно-мотивационной подготовки в динамике процесса;
- принцип целостной пространственно-временной интеграции;
- принцип специализированности;
- принцип разнонаправленной ритмичности;
- принцип обратной связи.

Принцип доминантно-мотивационной установки в динамике процесса подготовки обуславливает этапность построения педагогического процесса, определяет цели и задачи каждого этапа подготовки, а также дерево целей и задач всех подсистем психофизиологической подготовки. При этом цели и задачи отдельных средств (подсистем) подготовки детерминированы основной целью всей системы психофизиологической подготовки. Поэтапное решение задач отдельными средствами подготовки исходя из общей цели позволяет на каждом этапе сохранить пластические (внутренние) ресурсы организма специально организованной динамикой учебного процесса. Внутреннее построение каждой из подсистем психофизиологической подготовки строится также их принципа поэтапного использования высокоспециализированных средств в сочетании с менее специализированными. В целом рассматриваемый принцип обеспечивает формирование различных уровней функционирования организма – преимущественного развития общих или специализированных качеств и его ориентацию на заданную, для данного этапа подготовки, саморегуляцию адаптационных систем.

Реализация принципа целостной пространственно-временной интеграции предусматривает вовлечение в функционирование именно такого количества средств, которое обеспечит получение запрограммированного результата психофизиологической подготовки. Интеграция средств подготовки должна осуществляться исходя из основного вопроса: в какой степени каждое из них способствует получению нужного результата в рамках конструируемой системы. Совместные усилия подсистем подготовки направлены на формирование у летного состава высокого адаптационного показателя. Вместе с тем следует учитывать, что пространственно-временная интеграция средств психофизиологической подготовки ограничена, с одной стороны, количеством элементов в системе, а с другой – адаптационными возможностями человека. Упорядоченность сложной сети взаимных связей между отдельными элементами системы психофизиологической подготовки по пространственно-временным характеристикам является необходимым условием образования целостного педагогического процесса.

Принцип пространственно-временной интеграции определяет количество средств, время их интеграции, направленность их функционирования, необходимое для достижения цели и задач этапа подготовки.

Принцип специализированности в педагогическом процессе психофизиологической подготовки предполагает упорядочение функционирования всей системы психофизиологической подготовки на основе дозированного применения отдельных средств исходя из их значимости для успешного освоения новой авиационной техники. Результатом специализированности процесса обучения и воспитания являются профессионально важные качества, высокая профессиональная надежность образованные в результате поэтапного использования средств профессиональной подготовки летного состава.

Система психофизиологической подготовки имеет четыре ярко выраженные подсистемы подготовки, каждый из них оценивается с помощью единого набора признаков внешнего описания деятельности. Признаками деятельности являются: специфичность, сложность, изученность и время выполнения. Каждому виду подготовки определен ранг и коэффициент вида подготовки в зависимости от полученных значимых знаний, приобретенного умения и отработанного навыка. Виды подготовки K_1 делятся на два ранга в зависимости от коэффициента корреляции K_2 и подсчет коэффициента специализированности производится по формуле:

$$S = \frac{\sum S^i_1 K^i_1 K^i_2 t_n}{\sum t_n}$$

где, S^i_1 – специализированность упражнения или задания, которое включалось в занятие;

K^i_1 – коэффициент вида подготовки;

K^i_2 – коэффициент блока деятельности;

t_n – время выполнения упражнения или задания.

Принцип разнонаправленной ритмичности построения психофизиологической подготовки определяет чередование нагрузок и отдыха, волнообразное взаимодействие процессов утомления и восстановления, знакопеременность условий адаптации, периодическое колебание функционального состояния организма. Ритмичность изменения функционирования, выражающаяся в периодических колебаниях тех или иных функций, является основным свойством живой материи, основой жизнедеятельности человеческого организма.

Принцип разнонаправленной ритмичности при конструировании педагогического процесса психофизиологической подготовки призван путем сведения используемых средств в специализированные (МЦ_с) и контрастные (МЦ_к) микроциклы обеспечить наилучшие условия адаптации организма в недельных циклах подготовки. Чередование разнонаправленных нагрузок отдельных циклов объединяет их в этапы подготовки, а этапы – в целостный период профессионального совершенствования летного состава.

В целом принцип ритмичности предусматривает:

- ритмичное чередование нагрузки разного характера;
- общий объем нагрузки (напряженность) и ее ритмичное возрастание;
- сведение всей психофизиологической нагрузки в специализированные и контрастные микроциклы;
- чередование специализированных и контрастных микроциклов в зависимости от принципов доминантно-мотивационной установки и пространственно-временной интеграции средств психофизиологической подготовки.

Принцип обратной связи позволяет контролировать уровень психофизиологической подготовленности летного состава на отдельных этапах подготовки, сравнить полученные результаты с запрограммированными, необходимыми для достижения конечной цели. Такое сравнение позволяет вносить нужную коррекцию в педагогический процесс в целом, а также

в функционирование отдельных подсистем психофизиологической подготовки, наиболее ответственных за недостаточный уровень развития тех или иных знаний, умений, навыков и качеств. Адекватность реального функционирования системы психофизиологической подготовки теоретически разработанной модели может быть оценена путем определения состояния носителя всех формирующих воздействий – человека. Принцип обратной связи позволяет управлять состоянием обучаемого и достичь необходимой готовности и надежности в работе к заранее определенному сроку при наименьших затратах нервно-эмоциональных ресурсов человеческого организма на освоение новой авиационной техники. Информация о состоянии наиболее профессионально важных знаний, умений и навыков является именно тем сигналом, который способствует рациональной организации системы обучения.

Методика расчета параметров модели учебного процесса при переучивании летного состава опирается на принципы системно-функционального подхода к педагогическому процессу психофизиологической подготовки. Система психофизиологической подготовки летного состава состоит из множества элементов. Взаимодействие элементов происходит избирательно, соотносясь с основной целью интеграции рассматриваемого периода профессионального совершенствования и конкретными задачами его отдельных этапов. Согласно диалектике развитие любой системы происходит во времени и пространстве. Именно такая пространственно-временная интеграция подсистем или видов подготовки определяется самой структурой системы обучения.

Конструирование модели педагогического процесса при переучивании летного состава на новый тип летательного аппарата выполняется из расчета что, теоретическое обучение составляет не более 40% , наземная подготовка к полетам не более 5% и время на полеты около 55% от общего количества времени затрачиваемого на переучивание. Данное процентное соотношение соответствует практически всем программам ВВАУЛ, при этом около 10% учебного времени отдано полетам на комплексных тренажерных системах летательных аппаратов и еще 10% на специальную физическую подготовку.

Теоретическая подготовка состоит из ряда дисциплин, каждая из которых имеет вполне определенную степень специализированности или степень значимости для будущей профессиональной деятельности летчика. Каждое из практических занятий, тренажей, тренировок на тренажерах, физической подготовки, может отличаться по степени специализированности в зависимости от содержания занятия, его тематики, формы проведения, продолжительности. К примеру общефизическая подготовка имеет степень корреляции $K_2=0,09$, а специальная физическая подготовка - $K_2=0,42$, общеобразовательные дисциплины – 0,1, теоретические дисциплины прикладного характера – 0,32. В целях оптимального взаимодействия подсистем подготовки все дисциплины теоретической, тренажной и физической подготовки группируются в три блока А, Б, В. Блок «А» - инструкция экипажа, тренажи в кабине, тренировки КТС, специальная физическая подготовка; блок «Б» - практическая аэродинамика, конструкция летательного аппарата и двигателя, авиационное оборудование, авиационное вооружение, штурманская подготовка, летная эксплуатация, РТС навигации, парашютно-десантная подготовка и средства спасения. Весь период обучения делится на этапы:

- 1 этап – создание общефункциональной базы и формирование фонового уровня специальных качеств обучаемых;
- 2 этап – формирование специальных психофизиологических качеств и механизмов адаптации к новым условиям деятельности;
- 3 этап – формирование навыков пилотирования на новом типе летательного аппарата;
- 4 этап – освоение боевого применения и совершенствование техники пилотирования.

Как видно модель напряженности на первом этапе переучивания доминируют дисциплины блока «В» в соответствии с задачей этапа, где закладывается багаж

теоретических знаний, фундамент общей функциональной готовности, на базе которых на втором этапе формируются специальные знания, качества, навыки и умения, необходимые летчику для успешного освоения нового летательного аппарата. На втором этапе начинают доминировать дисциплины блоков «А», «Б», достигая в конце этапа максимального значения напряженности. Напряженность дисциплин блока «Б» снижается, уступая место доминирующим дисциплинам, тем самым высвобождаются ресурсы организма, необходимые для формирования специальных психофизиологических качеств. Третий и четвертый этапы – реализация достигнутых психофизиологических возможностей и их дальнейшее формирование в процессе реальной летной деятельности.

Величина напряженности каждой дисциплины и суммарная напряженность дисциплин рассчитывается по методике,

$$H_i = I_i K_{ci} K_{ni} K_{oi} ;$$

где, I_i – количество часов дисциплины;
 K_{ci} – коэффициент новизны дисциплины;
 K_{ni} – коэффициент отдачи на изучение, зависящий от формы занятия;
 K_{oi} – коэффициент сложности дисциплины.

Степень напряженности учебного процесса зависит от интенсивности и объема воздействия информационного потока, мотивационных компонентов, психофизиологической стоимости деятельности, степени специализированности и новизны изучаемого предмета.

Приведем некоторые значения коэффициента сложности дисциплин, рассчитанных по данной методике: конструкция летательного аппарата – 5,7; основы организации боевой подготовки – 2,8; авиационное вооружение – 7,2; аэродинамика – 7,6; штурманская подготовка – 7,0; летная эксплуатация – 7,0; коэффициента новизны: новый материал – 5,0; недостаточно изученный материал – 3,0; изученный материал, повторение – 2,0.

Различным формам организации учебного процесса соответствуют следующие коэффициенты нервно-эмоциональной отдачи: лекции – 0,2; практические занятия – 0,4; семинары – 0,5; контрольные занятия – 0,6; зачеты – 0,8; экзамены – 1,0.

Пример: дисциплина «Основы организации боевой подготовки» - количество часов – 90, из них лекций – 16 часов, практических занятий – 14 часов, материал новый для курсантов, изучение дисциплины заканчивается экзаменом. Рассчитаем напряженность дисциплины:

$$H_{лек} = 16 \cdot 2,8 \cdot 5 \cdot 0,2 = 44,80;$$

$$H_{прак} = 14 \cdot 2,8 \cdot 3 \cdot 0,4 = 147,84;$$

рассчитаем напряженность подготовки к экзамену и напряженность экзамена:

$$H_{экз} = (\lambda \cdot I \cdot K_c \cdot K_n \cdot K_o) : I_{дн};$$

где λ – эмпирический коэффициент согласования напряженности в период экзаменационной сессии равен 1,8;

I – количество часов по изучаемой дисциплине;

$I_{дн}$ – количество дней на подготовку к экзамену.

$$H_{экз} = (1,8 \cdot 90 \cdot 2,8 \cdot 3 \cdot 1,0) : 3 = 453,60;$$

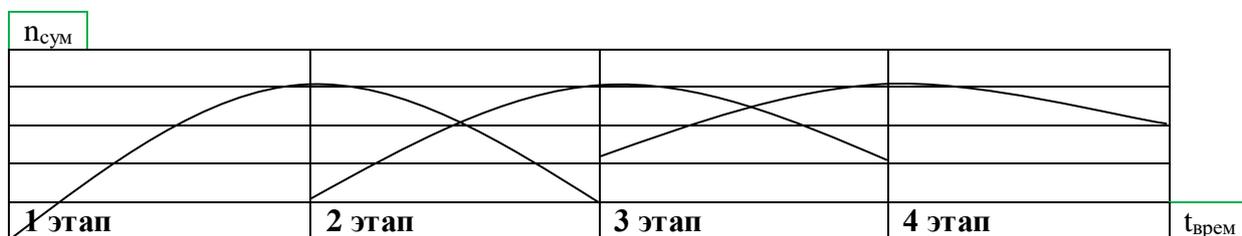
$$H_{дисц} = 44,80 + 147,84 + 453,60 = 646,24.$$

Произведя, таким образом, расчеты напряженности каждой изучаемой дисциплины и разложив их по блокам получим количественную оценку состояния напряженности или

интенсивности обучения по циклам дисциплин. Имея такие данные практически возможно регулировать интенсивность обучения в внутри одного семестра, недели, принимая во внимание необходимость учета цикличности и разнонаправленности в обучении. Построение модели напряженности учебного процесса в период переучивания летного состава, кроме вышесказанного опирается на принцип доминирования дисциплин в зависимости от задач этапа обучения, изучение общенаучных дисциплин на первом этапе, второй этап – специализированные предметы.

Согласно разработанной доктором педагогических наук, профессором Хмель Н.Д. теории единого непрерывного педагогического процесса, динамика колебаний величин напряженности дисциплин различных блоков в одном семестре, должны находиться в противофазе. При этом рекомендуется такая закономерность колебаний напряженности, что если в отрицательной фазе она снижается на «n», то в положительной фазе должна возрасти на величину, равную «2n».

В итоге с учетом всех рекомендаций и соблюдения принципов обучения формализованная модель динамики напряженности учебного процесса при переучивании летного состава на новую авиационную технику будет примерной такой:



Данное графическое изображение динамики напряженности педагогического процесса в недельных микроциклах показывает, что на первом этапе доминируют напряженность общеобразовательных дисциплин и заканчивается он экзаменами, на втором этапе эти дисциплины работают в виде фона, доминируют специальные дисциплины. Максимальное напряжение на этом этапе достигается в период экзаменов и начала наземной подготовки к полетам. Таким образом, каждому виду подготовки отведено его место и определена интенсивность воздействия на обучаемых в соответствии с целями и задачами каждого этапа подготовки.

В целом благодаря ритмичным сменам характера нагрузок сохраняется общая, суммарная высокая напряженность учебного процесса с постепенным ее возрастанием. Данная модель должна служить инструментом планирующего органа для составления расписания занятий. Очередность прохождения дисциплин, одновременность и последовательность изучения материала предметов учебной программы должны планироваться в соответствии с рассчитанной моделью и с учетом структурно-логической схемы программы. Для этой цели разворачивается структурно-логическая схема в линейный график прохождения дисциплин и показывается зависимость начала изучения одного предмета от другого или возможность параллельного прохождения. Далее в соответствии с лимитом времени, распределение величин суммарной напряженности блоков по этапам, с учетом части объемов дисциплин на первом и втором этапах подготовки.

Тренажная подготовка летного состава в период переучивания рассматривается как одно из основных средств психофизиологической подготовки летчика и проводится по специальным программам с использованием комплексного тренажера и кабины летательного аппарата. Задачей тренажной подготовки на первом этапе должно быть создание необходимых условий для качественного усвоения теоретического материала и фонового

уровня профессиональной деятельности, формирование первоначальных навыков эксплуатации оборудования и систем нового типа летательного аппарата.

Тематика тренажей составлена таким образом, чтобы первые тренажи опирались на имеющиеся у обучаемого знания и умения, последующая часть программы тренажей в кабине предусматривала закрепление теоретических знаний и отработку первоначальных навыков в эксплуатации оборудования кабины и систем летательного аппарата. Заключительная часть тематики тренажей отработка последовательности действий в кабине при возникновении опасных ситуаций в полете. При этом тематика тренажей должна быть согласована с тематикой теоретической программы таким образом, чтобы тренажи в кабине следовали после изучения данной темы. Тренажи в кабине летательного аппарата должны полностью обеспечить готовность летного состава к полетам на КТС. Последующие занятия проводятся по мере изучения теоретического материала программы, причем на каждом занятии по каждой теме отрабатываются последовательность действий летчика и при отказе той или иной системы. Кроме закрепления теоретического материала и отработки последовательности действий при эксплуатации оборудования и систем летательного аппарата в процессе тренажей, большое внимание уделяется запоминанию расположения приборов, изучению оцифровки и цены делений, направления и диапазона перемещения рычагов, кранов и особенностей их фиксации. Каждое занятие в кабине проводится индивидуально с каждым из обучаемых под руководством инструктора имеющего опыт полетов на данном типе летательного аппарата.

Программа тренировок на КТС должна состоять из двух частей, первая – выполнение упражнений для отработки техники пилотирования, навигации, вторая – должна обеспечить проведение психофизиологической тренировки летного состава в условиях переработки дополнительной информации на фоне основной профессиональной деятельности, а также в случаях отказов авиационной техники. Проведение тренировок на КТС второй части программы, предусматривает формирование у летного состава таких качеств, как эмоционально-волевая устойчивость, способность быстро считывать приборную информацию, умение распределять и переключать внимание при одновременных высоко координированных действиях, способность к концентрации внимания на ответственных этапах полета, работе в лимите времени.

Программа проведения тренировок летного состава на КТС должна учитывать требования по человеческому фактору:

- педагогический процесс включает в себя обучение и воспитание, повторное выполнение упражнений или действий должно рассматриваться как основа обучения, а не завершение;
- тренажер должен восприниматься как педагогическое пособие определенной сложности, дающее возможность изучать, оценивать и формировать навыки, умения и профессионально-важные качества личности;
- методика использования тренажера должна предусматривать два уровня обучения, первый – должен быть унифицирован для возможности формирования и сравнения основных летных навыков, второй – предусматривать индивидуализированный личностный подход к каждому летчику.

В системе поэтапного формирования профессионально-важных качеств летчика, его знаний, умений и навыков тренажерная подготовка играет главенствующую роль, так как позволяет при минимальных материальных и временных затратах получить желаемый результат. Управление тренировками должно предусматривать не только четкое формулирование целей (какие профессиональные качества и навыки необходимо сформировать), но и определение, в какой последовательности необходимо это сделать.

Для объективной оценки подготовленности летчика к полетам при проведении тренировок на КТС необходимо использовать комплекс показателей, характеризующих различные стороны и составляющие профессиональной деятельности. Пилотирование

летательного аппарата предполагает четыре последовательных, повторяющихся акта – восприятие положения, оценка фактического положения, принятие решения, реализация принятого решения, в связи с этим в комплекс оценки рекомендуется включать следующие показатели:

- структура деятельности – процессы восприятия и переработки информации, объективное или искаженное восприятие положения летательного аппарата, скорость переработки информации;
- на каких принципах основывается принятие решения на управляющее воздействие и полнота и своевременность выполнения принятого решения;
- качество пилотирования – конечный результат деятельности летчика по устранению отклонения летательного аппарата от заданной траектории движения или снижению неблагоприятного воздействия на характеристики летательного аппарата отказов систем и оборудования;
- степень нервно-эмоционального напряжения и резервные возможности летчика.

Практически все эти оценки будут нести субъективный оттенок, так как для оценки вышеперечисленных параметров инструментальные методы и средства не доступны для рядового летчика-инструктора, инструментальные замеры таких параметров возможны лишь при крупных специализированных научно-исследовательских центрах. Применение устаревшего оборудования типа «Физиолог-М» и тому подобных уже не дает полной картины, а современные компьютерные симуляторы-игры притупляют реакцию летчика с точки зрения эмоционального переживания. Одним из приемлемых способов, позволяющих учитывать индивидуальные особенности летчика, его надежность и эмоционально-психологическую стойкость является его способность решать внезапно возникающие задачи при выполнении полетов на тренажере в особых случаях в полете, а также, если экипаж летательного аппарата многоместный, ввод члена экипажа провоцирующего летчика на ошибки и срывы. Нормативные значения и границы, допущенных при этом отклонений и количество допущенных грубых ошибок и будет являться основой оценки надежности летного состава. Однако все имеющиеся современные приемы оценки надежности летного состава, готовности его в морально-психологическом состоянии к полету не позволяют избежать определенной доли субъективизма.

При анализе ошибок в технике пилотирования необходимо учитывать, что есть понятия как - отклонения в выдерживании заданных параметров и ошибки летчика. Причинами отклонений в выдерживании параметров полета могут быть:

- допущены летчиком;
- свойствами самого самолета;
- воздействие окружающей среды.

Ошибка – неправильное восприятие летчиком окружающей обстановки, неграмотная оценка ситуации, на основании этого неверное принятие решения, либо неточное выполнение грамотного решения. Основными источниками ошибок летчика могут быть:

- отсутствие твердых и глубоких знаний;
- недостаточные умения и неотработанные навыки;
- отсутствие специальной тренировки летчика;
- излишняя напряженность;
- небрежное, халатное отношение к выполнению принятого решения в пилотировании;
- неполноценная подготовка летчика;
- недостаточная психологическая подготовка летчика;
- слабая летно-методическая подготовка летчика-инструктора;
- недостаточно развитые летные качества летчика.

Список использованной литературы:

1. Закон РК «Об использовании воздушного пространства Республики Казахстан и деятельности авиации» от 15 июля 2010 года. – Астана, 2010.
2. Основные правила полетов в воздушном пространстве Республики Казахстан (ОПП ВП РК – 2012) / Постановление Правительства Республики Казахстан № 103 от 18.01.2012. – Астана, 2012.
3. Правила производства полетов государственной авиации Республики Казахстан (ППП ГА РК – 2012) / Совместный приказ МО РК, КНБ РК и МВД РК. – Астана, 2012.
4. Правила штурманского обеспечения государственной авиации Республики Казахстан (ПШО ГА РК – 2012) / Совместный приказ МО РК, КНБ РК и МВД РК. – Астана, 2012.
5. Руководство по предотвращению летных происшествий и инцидентов в авиации ВС РК (РПЛП ВС РК– 2000) – Астана, 2000.
6. Правила расследования авиационных происшествий и инцидентов в авиации ВС РК (ПРАПИ ВС РК– 2000) – Астана, 2000.
7. Правила использования воздушного пространства Республики Казахстан / Постановление Правительства Республики Казахстан № 506 от 12.05.2011. – Астана, 2011.
8. Правила по организации поисково-спасательного обеспечения на территории Республики Казахстан/ Постановление Правительства Республики Казахстан № 1296 от 04.11.2011. – Астана, 2011.
9. Первоначальная летная подготовка. - LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG. Dudweiler Landstr. 99,66123 Saarbrucken, Germany. Учебник, ISBN: 978-3-8443-5976-3 – Гамбург, Германия, 2011. – 246 стр.
10. Организация летной работы и безопасность полетов. - Учебное пособие, ISBN 9965-02-300-X, ББК 39.49 – Актобе, 2010. – 196 стр.
11. Аварийно-спасательная подготовка. - Учебное пособие, ISBN 9965-02-301-8, ББК 39.49 – Актобе, 2010. – 152 стр.

ОҚЫТУШЫЛАРДЫҢ ЖЕКЕ ЖӘНЕ ПРОФЕССИОНАЛДЫҚ ДАМУЫНЫҢ ШАРТТАРЫ

Бухарбаев М.А.

«Техникалық және жаратылыстану пәндер» кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.к

Жайлыбаева А.О.

«Техникалық және жаратылыстану пәндер» кафедрасының оқытушысы, магистр

Жумашев М.С.

*«Техникалық және жаратылыстану пәндер» кафедрасының оқытушысы, магистр
Қазақ-Орыс халықаралық университеті, Ақтөбе, Айтеке би көш., 52;*

Білім беруді жаңғыртудың заманауи шарттарында еңбек нарығында бәсекеге қабілетті, өз мамандығы бойынша еркін білетін, құзыретті мамандар даярлаушы мамандар даярлау мәселесі аса маңызды.

Түйінді сөздер: біліктілігін арттыру, педагогикалық рефлексия, біліктілікті арттыру жүйесі, өзін-өзі тәрбиелеу.

УСЛОВИЯ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Бухарбаев М.А.

Заведующий кафедры «Технических и естественно научных дисциплин», к.п.н.

Жайлыбаева А.О.

Магистр, преподаватель кафедры «Технических и естественно научных дисциплин»

Жумашев М.С.

*Магистр, преподаватель кафедры «Технических и естественно научных дисциплин»
Казахско-Русский Международный Университет, Актобе, ул. Айтеке би, 52;*

В современных условиях модернизации образования большую значимость приобретают вопросы профессиональной подготовки специалистов, способных быть конкурентоспособными на рынке труда, свободно владеющих своей профессией, компетентных.

Ключевые слова: профессионального развития, педагогическая рефлексия, система повышения квалификации, самообразования.

CONDITIONS OF PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE TEACHER

Bukharbaev M.A.

c.p.s Head of the Department "Technical and Science Natural Disciplines"

ZHailybaeva A.O.

Master of Science of the Chair "Technical and Science Natural Disciplines"

Zhumashev M.S.

*Master of Science of the Chair "Technical and Science Natural Disciplines"
Kazakh-Russian International university, 030006, Aktobe, st. Aiteke bi, 52;*

In modern conditions of modernization of education, it is important to train specialists who are competent on the labor market and who are competent in their specialty.

Key words: professional development, pedagogical reflection, the system of professional development, self-education

«Совершенство представляет собой знание человека о собственном несовершенстве»

Наши достижения в прошлом и будущие победы, зависят от нас самих, от профессионального умения каждого человека работать творчески, от высокой сознательности, профессионального мастерства, чувства ответственности, дисциплины и уровня мотивации. Система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров функционирует и развивается в едином процессе обновления национальной системы образования. Работа системы повышения квалификации учитывает весь комплекс изменений в образовании: интенсификацию учебно-воспитательного процесса, новое содержание и формы его организации, социокультурную и ценностную переориентацию образования.

Сегодня всем стало ясно, что быть профессиональным педагогом – значит быть постоянно начинающим педагогом. Труд преподавателя отличается высокой мобильностью, исключительной сложностью и многогранностью, требует от него глубоких и разносторонних научных и профессиональных знаний, умений и навыков. Если педагог не работает над собой, усвоенные им теоретические знания, как правило, быстро забываются, а личные суждения становятся поверхностными и не отражают объективных свойств, явлений и фактов сложной педагогической действительности.

Профессия преподавателя требует постоянного самосовершенствования, саморазвития как профессиональных, так и личностных качеств. Анализ результатов исследования Н.В. Кузьминой, А.И. Щербакова, Ф.Н. Гоноблина, В.А. Слостенина и др. убедительно показывает, что для овладения педагогической профессией нужны профессиональные способности, наличие которых ускоряет процесс профессиональной подготовки и служит надежным фундаментом педагогического мастерства.

Потребность к самосовершенствованию есть несоответствие между знаниями и навыками, имеющимися у человека на данный момент, и знаниями и навыками, необходимыми для эффективной работы в настоящее и будущее время. У казахстанских педагогов в настоящее время появились потребности в обучении, обусловленные принятием новой концепции развития системы образования до 2030 года, переходом на 12-летнее образование, образования, ориентированного на результат. Все это приводит к необходимости осваивать принципиально новый подход к образовательной деятельности, что порождает новые запросы большой группы педагогов в обучении в самых разнообразных формах. Проведенный опрос также показывает, что они осознают значимость повышения квалификации как условия реформирования высшего образования. Это, с одной стороны, - признание роли системы непосредственно «потребителем» - учителем-практиком, а с другой, - отражение того, что сам процесс преобразований сформировал новое педагогическое сознание. Оно основано на убеждении в необходимости постоянного профессионального роста и понимании того, что совершенствующийся учитель есть первостепенный залог совершенствуемого образования. На первом месте среди мотивации прохождения курсов повышения квалификации вышло самообразование.

Вне самообразования идея личностного и профессионального развития преподавателя неосуществима. Социологи утверждают, что перспективой развития общества является трансформация деятельности в самодеятельность (общесоциологический закон), развития в саморазвитие, образования в самообразование. Под самообразованием традиционно понимают осуществляемую человеком познавательную деятельность, которая:

- во-первых, осуществляется добровольно (то есть по доброй воле самого человека);
- во-вторых, управляется самим человеком;

- в-третьих, необходимо для совершенствования каких-либо качеств человека, и сам человек это осознает.

Содержание азиатской культуры и менталитет людей, проживающих на территории бывших советских азиатских республик, практически не позволяет в полной мере использовать все достижения современной педагогической мировой науки. Многие из тех, кто в настоящее время занят обучением и воспитанием курсантского состава, не просто не знакомы с формами и методами профессионального обучения и воспитания, но и используют «самобытные», извращенные формы выработки профессиональных умений и навыков. Отбор и подготовка будущих военных педагогов пущена на самотек, любого специалиста от профессии военного в любое время, будь то организационно-штатные мероприятия, либо даже в нередких случаях, в качестве наказания, отправляют в военное учебное заведение. Кроме этого имеет место быть направление на педагогическую работу выпускников высших военных учебных заведений не профильного образования, а именно командира мотострелкового взвода назначают командиром учебного взвода авиационного института. Советские стандарты обучения и воспитания офицерских кадров канули в лету, время и современная боевая техника предъявляет совершенно другие требования к специалисту в военной форме. Обычное словосочетание «я служу», уже не является показателем эффективности и профессиональной пригодности, военная служба принимает вид и характер напряженного операторского труда, когда на первый план выходят не отработанные до автоматизма навыки, а творческий, креативный, если можно так сказать, подход к выполнению поставленной задачи. Творчество в первую очередь подразумевает, свободу мышления, расширенные горизонты в рассмотрении проблемы, переизбыток информации и как следствие способность к ее фильтрации и ранжированию. Система военного образования в настоящее время представляет собой конгломерат несовместимых форм, способов и как следствие нет системности в подготовке военных кадров по специальности. ВИ СВО в течение семнадцати лет выпускает офицеров авиационного профиля, полного анализа по их профессиональному, личностному развитию нет, как и нет данных, даже по количеству оставшихся служить по полученной специальности. Согласно Закону РК «Об образовании»: ст.55 - «...управление качеством образования есть единая система оценки рациональности использования средств, выделяемых на финансирования образования». Элементарная операция по обоснованию полученного денежного содержания каждым военнослужащим института, не основанная на фиктивных, выдуманных исполнениях функциональных обязанностях показала бы много интересного. В каждом военном учебном заведении есть должности и назначенные на них военнослужащие, отсутствие которых безболезненно для учебного процесса.

Следующим аспектом проблемы военного образования является мнимая погоня за европейскими (натовскими) стандартами, к примеру присоединение к Болонской конвенции. Магистры, бакалавры являются академическими степенями, а кто будет эксплуатировать современный авиационный комплекс, никто не против того чтобы им управлял высокообразованный специалист, потому что по-другому и нельзя. Но получение знаний по предметам и на их основе навязывание навыков, которые фактически вредят в подготовке военного специалиста, перегружая и без того оперативную память, так необходимую в операторской деятельности летчика, является по нашему мнению преступным. Появление «лишних» дисциплин под маркой различных перестроек, модификаций и т.п., приводит к уменьшению часовой нагрузки по дисциплинам, имеющим первостепенное значение в обеспечении безопасности полетов. Кроме того, эти так называемые первоочередные дисциплины, преподают специалисты чаще всего не имеющие отношения к авиации и поэтому их агрессивность в пробивании часов под «важные» с их точки зрения, предметы вызывает не только удивление. В итоге выпускник авиационного института по документам, к примеру, овладел профессионально-ориентированным английским языком, имеет глубокие знания в вопросах развития казахского языка, но фактически его знания иностранного и

государственного языка не выходит за рамки школьной программы, да и то в искаженной форме. Некоторые курсанты, особенно по специальности военно-транспортная авиация, обучаясь в стенах института, дополнительно занимаются в городе с репетиторами по английскому языку и не только. С одной стороны настойчивость в освоении предмета вызывает похвалу, с другой понятно, что курсант не собирается по окончании ВУЗа отдавать все свои силы и способности на защиту своей страны. Стремление этих курсантов к самообразованию за стенами учебного заведения заставляет часть преподавателей, не просто повышать квалификацию, с целью получения очередного сертификата, при каком-нибудь столичном вузе, с громкими названиями, по сути являющимися «галочками» для подзаконного акта, а заминаться целенаправленным самообразованием.

Основными формами самообразования являются:

- формальное образование (общее среднее, среднее профессиональное, высшее, послевузовское профессиональное образование, повышение квалификации и переподготовка специалистов и руководителей с высшим и средним профессиональным образованием в институтах, на факультетах и курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки);

- неформальное образование (профессионально направленное и/или общекультурное обучение на платных курсах, в народных университетах, центрах непрерывного образования взрослых, в лекториях и домах знаний, с помощью дистанционных средств) без аттестации и выдачи государственного сертификата (диплома);

- информальное образование — ненаправленное (неосознаваемое) обучение в процессе любого информационного или коммуникативного действия, а также в процессе большинства повседневных действий.

По мере развития общества самообразование становится социальным явлением и процессом. Оно начинает оказывать непосредственное влияние на труд, быт, структуру свободного времени, условия жизни представителей всех возрастных и социальных групп.

Самообразование педагога будет продуктивным, если:

- в процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию;

- педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Педагогический опыт учителя является фактором изменения образовательной ситуации. Учитель понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, а следовательно, является открытым для изменений;

- педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом учителя-профессионала (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов). При анализе педагогической деятельности возникает необходимость получения теоретических знаний, необходимость овладения диагностикой — самодиагностикой и диагностикой учащихся, необходимость приобретения практических умений анализа педагогического опыта;

- программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности;

- педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству;

- осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Сегодня от преподавателя требуется «готовность достойно встречать каждую профессиональную ситуацию, быть готовым к переподготовке в быстро меняющихся условиях». Активность человека в этих условиях, как утверждают психологи, может быть направлена на лучшее и все более полное приспособление к среде за счет своих собственных

резервов и внутренних ресурсов, где ключевым фактором динамического развития выступает саморазвитие. Под саморазвитием понимается собственная активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, творчества, всего личностного потенциала. Профессиональное саморазвитие — динамический и непрерывный процесс самопроектирования личности. Существуют различные подходы к классификации стадий профессионального роста учителя. В классификации Р. Фуллера выделяется три стадии: стадия «выживания» — на первых годах работы, стадия адаптации и активного усвоения методических рекомендаций — 5-6 лет работы, и стадия зрелости, наступающая, как правило, через 6-8 лет и характеризующаяся стремлением переосмыслить свой педагогический опыт, желанием самостоятельных педагогических исследований. Каждому из этих этапов присущи специфические интересы учителей. Так, первый этап отмечен личными профессиональными проблемами. Формируется представление о себе как профессионале, возникает острая потребность разобраться в себе как специалисте. Второй этап характеризуется вниманием учителя к своей профессиональной деятельности. Третий этап характеризуется возрастанием творческой потребности. Представление о себе и педагогической деятельности требует обобщения и анализа.

Концепция Непрерывного Педагогического Образования Республики Казахстан обращает внимание на педагога новой формации, духовно развитую, творческую личность, обладающую способностью к рефлексии, профессиональными навыками, педагогическим даром и стремлением к новому, мотивацией к дальнейшему росту и развитию своей личности. Как видим, педагоги в современном образовательном пространстве должны, как никогда, владеть актуальной, фундаментальной информацией по предмету; иметь серьезную гуманитарную подготовку, чтобы понимать мир и человека, который в нем живет; технологическое обеспечение уроков должно серьезно обновляться; информационные технологии должны быть постигнуты всеми; каждый работник должен быть профессионально здоров; каждый педагог, где бы ни работал - в селе или городе - должен предоставлять детям качественные образовательные услуги, которые будут венчаться хорошими результатами учащихся. Данный абзац из концепции хотелось бы дополнить только одним требованием к военным педагогам, основным и непреложным требованием при допуске к обучению и воспитанию курсантов - высокую квалификацию по преподаваемой специальности. Военный летчик-инструктор третьего класса присваивался летчику первого класса строевой части, т.е. для допуска к летному обучению привлекался летный состав строевых частей, имеющий квалификацию «Военный летчик первого класса», психологически подготовленный и имеющий несравнимо большой запас прочности при действиях в особых случаях в полете, по сравнению с остальными летчиками. В нашем случае это есть рефлексия, остановимся на способности педагога к рефлексии.

Педагогическая рефлексия в деятельности — это процесс последовательных действий от затруднения (сомнения) к его обсуждению с самим собой и к поиску выхода из него. Рефлексия — комплексная мыслительная способность к постоянному анализу и оценке каждого шага профессиональной деятельности. С помощью рефлексивных способностей, которые включают в себя ряд основных интеллектуальных умений, можно управлять собственной профессиональной деятельностью в условиях неопределенности. Взятые вместе, эти «ключевые умения» составляют своеобразную рефлексивную технологию, при помощи которой и совершенствуется профессиональный опыт военного преподавателя.

Образовательное пространство выдвигает высокие требования в общей культуре и социальным знаниям преподавателя, делает необходимым постоянное совершенствование его общепедагогического и методического уровня. Преподаватель понимает (и этим-то он озабочен сегодня), что его подготовка и переподготовка должны теперь заключаться не только в заучивании готовых ответов на вопросы «что и как преподавать», а сколько в развитии у него исследовательских и изобретательских способностей, которые позволят ему оперативно и точно самостоятельно находить на эти вопросы конструктивные ответы в

стремительно изменяющихся обстоятельствах. Процесс обучения и самообразования педагога становится принципиально творческим и приобретает вынужденную непрерывность: переподготовка не может больше проходить периодически, на какой-то срок.

При организации процесса повышения квалификации необходимо соблюдать ряд принципов:

а) гуманистичности и демократизма - свободы выбора педагогом содержания, форм и места повышения квалификации;

б) непрерывности – взаимосвязи организованных образовательных мероприятий и самообразования педагога;

в) опережающего характера содержания образования - ориентация не только на актуальные, но и на прогнозируемые проблемы сферы образования;

г) стимулирования субъектности - формирования способности педагога к саморазвитию и самоорганизации;

д) вариативности - гибкости и разнообразия содержания, методов и форм образования педагогов;

е) преемственности содержания и методики различных уровней повышения квалификации;

ж) дифференциации и индивидуализации обучения-учета реального уровня профессионально-педагогической подготовки и личностного развития педагогов;

з) связи содержания и методики обучения с практической деятельностью специалистов.

В целом в основу профессионального образования педагога должны быть положены системный, личностно-ориентированный, деятельностный, индивидуально-творческий подходы, позволяющие преодолеть ограниченность традиционной массовой репродуктивно-обезличенной подготовки.

Список использованной литературы:

1. Концепция Непрерывного Педагогического Образования педагога новой формации, 2005 г.
2. Исаева З.А., Тихомирова В.Т. Обучение для организационного и личностного роста: Учебное пособие для магистратуры и системы повышения квалификации преподавателей высшей школы. – Алматы: Казак Университети, 2003 г.
3. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия.- Мн.: «Хелтон», 1998.
4. Решетова З.А. Психологические основы профессионального обучения. – М.: просвещение. 1993.
5. Лизинский В.М. Работа администрации школы с учителем. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
6. Морозова Т.В. Диагностика успешности учителя. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.
7. Немова Н. Нужны «звезды», до которых хочется дотянуться. \ \ Ж. «Директор школы», № 2, 1999, С.3-7

ЖҰМЫСТАРДА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ӘДІСТЕМЕЛЕР ЖӘНЕ ҚАБЫЛДАУ СТУДЕНТТІК ЖОБА

Гришаева Ольга Валентиновна

Биология ғылымдарының кандидаты

Қазақ-Орыс Халықаралық университеті, Ақтөбе, Әйтеке би көш., 52;

Мақалада жоғары кәсіптік білім алу сатысында жобаны дайындау технологиясын енгізу практикасына қатысты мәселелер қарастырылады. Авторлар студенттің жұмысының әдістемелік нюанстарын студенттердің практикалық тәжірибесі мысалдарымен көрсетеді.

Түйінді сөздер: жобалық оқыту, зерттеу жобасы, педагогикалық құралдар, барлау карталар, коучинг.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ В РАБОТЕ СТУДЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Гришаева Ольга Валентиновна

Кандидат биологических наук

Казахско-Русский Международный университет, Актөбе, ул. Айтеке би, 52;

В статье рассматриваются вопросы, связанные с практикой внедрения технологии проектного обучения на этапе получения высшего профессионального образования. Авторами отражены методические нюансы работы студентов с примерами практического опыта обучающихся.

Ключевые слова: проектное обучение, научно-исследовательский проект, педагогические инструменты, интеллект-карты, коучинг.

PEDAGOGICAL METHODS AND RECEPTIONS IN THE WORK STUDENT PROJECT

Grishaeva Olga Valentinovna

Candidate of Biology

Kazakh-Russian International university, 030006, Aktobe, st. Aiteke bi, 52;

The article deals with issues related to the practice of introducing technology for project training at the stage of obtaining higher professional education. The authors reflect the methodological nuances of students' work with examples of practical experience of students.

Key words: project training, research project, pedagogical tools, intelligence cards, coaching.

Качество современного образования, которое должно обеспечивать подготовку конкурентоспособных молодых специалистов для производств различных сфер деятельности, зависит, прежде всего, от используемых технологий обучения. В настоящее время наряду с традиционным подходом практических повсеместно на всех образовательных ступенях активно внедряются инновационные формы, в том числе проектное обучение, направленное на повышение самостоятельности в исследовательской работе студентов [1, с. 61]. Основной целью проектов является интенсивное формирование актуальных качеств и компетенций, необходимых будущим молодым специалистам в ходе выполнения конкретно

направленных исследований и практических разработок с получением конечного результата, который может быть выражен в получении моральных достижений при участии в тематических конкурсах, конференциях, форумах, а также интеллектуального или материального продукта.

Для получения представления о практическом использовании проектной технологии рассмотрим пример реализации проекта для студентов технических специальностей.

В качестве примера реализации проектной технологии обучения в форме интегрированного «смешанного» (научно-исследовательского и творческого) проекта, в котором задействованы студенты технических и юридических специальностей, рассмотрим работу «Аквакультурное производство клариевого сома в УЗВ».

Основными целями выполнения научно-исследовательской работы студентов является развитие мышления, творческих способностей обучающихся, овладение ими значительными навыками самостоятельной работы, связанной с поиском, систематизацией и обобщением существующих литературных источников, а также формирование умений анализировать и критически оценивать исследуемый научный и практический материал с разработкой и созданием конечного продукта (интеллектуального или материального).

В связи с перечисленными целями необходимо выполнение следующих задач [2, с. 21-22]:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний, полученных на лекциях и практических занятиях по изученным дисциплинам;
- овладение навыками самостоятельной работы по подбору литературы, работы с научной литературой;
- умение самостоятельно систематизировать и излагать знания, полученные в процессе самостоятельного изучения литературы;
- овладение навыками научно-исследовательской работы, использование анализа и самостоятельных выводов по технико-экономическим проблемам;
- углубленное изучение наиболее актуальных проблем организации работ в области стандартизации, сертификации, метрологии, уяснение связи теории с практикой;
- выполнение практических разработок по созданию конечного продукта.

Включение элементов творчества в отдельные виды учебной работы – наиболее распространенная форма НИРС. При выполнении таких работ студент должен не только научиться планировать свою деятельность, выбирать методику исследований, составлять научный отчет о проделанной работе, но стремиться к созданию конечного продукта – интеллектуального или материального результата.

Выполнение всех научно-исследовательских работ, как правило, включает подготовительную, основную и заключительную стадии [3, с. 219-220]. В проектном обучении следует выделять еще и продукционную стадию, которая будет направлена на выполнение практической разработки продукта проекта.

Описанные выше интегрированные практико-ориентированные долгосрочные проекты соответствуют внутриуниверситетскому уровню с групповым участием студентов, включают прикладные исследования и разработки, направленные на создание новых методов, на основе которых, разрабатывается продукт, либо реальная модель. По результатам реализации проектного обучения студентов технических специальностей в Казахско-Русском Международном университете в течение 2016-2017 и 2017-2018 учебных годов очевидна эффективность данного опыта.

Проектная технология позволяет формировать у студентов необходимые профессиональные компетенции соответствующие требованиям, предъявляемым к современным молодым специалистам, в том числе предпринимательские качества, умение работать в команде, нацеленность на получение конечного результата.

В качестве формы занятий могут быть использованы традиционные наряду с инновационной системой «e- Learning», позволяющей в интерактивном режиме проводить

обучение в проектных группах. В качестве основных методов постановки краткосрочных и долгосрочных целей эффективным методом является составление студентами интеллектуальных карт, которые позволяют не только очертить круг возможных задач, но и заблаговременно оценить проблемы в достижении поставленных целей. Основным методом работы преподавателя со студентами в данном примере является коучинг.

Наиболее эффективным является интегрированный научно-исследовательский проект прикладного направления с планированием практического результата. Предпочтительнее выбор группового выполнения работы студентов. Групповое исследование повышает мотивацию, вырабатывает командный дух, позволяет выработать умение целенаправленного коллективного исследования, индивидуальной ответственности в достижении общей цели. Достижения каждого из участников проекта должны проявляться в его вкладе в создание интеллектуального либо материального продукта, либо в моральном вкладе в качестве участия в конкурсах, конференциях, форумах и т.д.

Таким образом, современное обучение в высшем учебном заведении должно стремиться к активному использованию мировых инновационных образовательных технологий, направленных на повышение конкурентоспособности будущих специалистов на рынке труда.

Список использованной литературы:

1. Боков Л.А., Катаев М.Ю., Поздеева А.Ф. Технология группового проектного обучения в вузе как составляющая методики подготовки инновационно-активных специалистов// Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – с. 61.
2. Мазуркин П.М. Основы научных исследований / П.М. Мазуркин. – Йошкар-Ола: ООП ГОУВПО «Марийский государственный университет, 2006. – 240 с.
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2010. – С. 219-220.

ВИЗИТ КАРТАСЫ ӨЗ ӨЗІН ЖАРНАМАЛАУ ӘДІСІ

Кулмагамбетова Мадина Нурлановна
«Дизайн» мамандығының 3 курс студенті
Гришаева Ольга Валентиновна
б.ғ.к., ғылыми жетекші

Қазақ - Орыс Халықаралық университеті, Ақөбе Әйтеке би көш., 52;

Мақалада визит карталардың түрі және принциптері туралы айтылған. Кларий жайындар өндерісінің визит карталарын жасау үлгісін ұсынамыз.

Түйінді сөздер: визит картасы, жарнама, маркетинг, ақпарат, стиль, лауазым, аты.

ВИЗИТКА КАК СПОСОБ САМОРЕКЛАМЫ

Кулмагамбетова Мадина Нурлановна
студент 3 курса специальности «Дизайн»
Гришаева Ольга Валентиновна
к. б. н. научный руководитель

Казахско-Русский Международный университет, Ақтобе, ул. Айтеке би, 52;

В статье рассказывается о видах и принципах создания визитных карточек. Представляем пример создания визитной карточки производства клариевого сома.

Ключевые слова: визитные карточки, реклама, маркетинг, информация, стиль, должность, название.

BUSINESS CARD AS A WAY OF SELF-PROMOTION

Kulmagambetova Madina Nurlanovna
student of the third course of specialty " Design"
Grishaeva Olga Valentinovna
Candidate of Biology, research supervisor

Kazakh-Russian International university, 030006, Aktobe, st. Aiteke bi, 52;

The article describes the types and principles of creating business cards. Here is an example of creating a business card production of Clary catfish.

Key words: business cards, advertising, marketing, information, style, position, name.

В связи с предстоящим запуском производства клариевого сома в КРМУ, возникла идея создания визитных карточек, как одного из простейших и доступнейших инструментов рекламы.

По данным истории повествуется, что самые первые визитки были обнаружены в древнем Китае (между II и III в. до н.э.). Данные образцы были найдены Хуаньшиянь в провинции Цзянсу. Это были деревянные пластинки размером 21,5x6,5. В 1786 году в Германии была сделана первая напечатанная визитка.

Визитка – это неотъемлемая часть в маркетинге. В наше время деловые люди часто используют визитные карточки. Она является лицом человека и всей компании, и поэтому визитки дают определенную информацию компании или клиенту.

Внешний вид визитных карт дает представление о вашей сфере деятельности, например, неопрятный и дешевый вид карточки оставляет негативное мнение. Но если вид будет презентабельным и красивым, то данный вид вызовет желание сотрудничать с вами. Из этого следует вывод, что важно иметь качественные и красочные визитные карты, которые будут содержать важную информацию и придерживаться вашему стилю.

Визитки делятся на три вида. К первому виду относят «личные визитки» – это личная информация ваших данных. В нее входят: фамилия, имя, сотовый номер телефона и адреса социальных сетей. Так же там может быть размещена фотография и указаны увлечения. Данные визитки можно вручать в аудитории по интересам и для передачи контактной информации.

Второй вид – «деловые визитки» – предназначен для обмена информации с деловыми людьми. На них должны быть ваши деловые координаты, номер телефона, должность, скайп и почта. Изготавливаются из качественной бумаги, что делает их дорогими. Текст наносится самыми красивыми стойкими красками. Часто используется однотонный фон. Стоит отказаться от декоративных и замысловатых шрифтов, текст должен быть легко читаемым.

Третий вид визитных карточек, «корпоративные визитки», являются визитной картой компании. Обычно содержит общую информацию: название фирмы, адрес, телефон, перечень услуг, логотип фирмы. Бумага среднего качества, не используют золотых и перламутровых цветов. На оборотной стороне расположена контактная информация и регламент работы. Стандартный размер визитки – 90 × 50 мм (важно чтобы сверху, снизу, слева и справа – оставались пустые поля по 5 мм).

Существует три основных блока предоставления информации:

- 1) имя владельца, текст зрительно должен выделяться;
- 2) логотип, флаг или герб, то есть изображение фирменного стиля компании или учреждения;
- 3) контактная информация (если на визитке размещается место нахождения и юридический адрес компании, то их расположение должно быть на не большом расстоянии).

Подводя итоги, можно сделать вывод, что визитные карточки являются неотъемлемой частью компании или физического лица. Так же внешний вид карты влияет на представление о предприятии. Потому необходимо уделять внимание оформлению визитных карточек еще до запуска продукта на рынок.

Список использованной литературы:

1. Беловинский Л.В. Визитная карточка. Иллюстрированный энциклопедический историко-бытовой словарь русского народа. XVIII- начало XIX в. - М.: Эксмо, 2007. – С. 89-124.
2. Сироткина И.В. Визитная карточка// Делопроизводство и документооборот на предприятии. – М., 2007. - <http://www.delo-press.ru/articles.php?n=5158> (20.09.2018 г.)
3. Электронный словарь «Академик». – URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/econ_dict/4142 (20.09.2018 г.)

ЖАРНАМАЛЫҚ САЛАНЫҢ ҚАЖЕТТІЛІГІ МЕН ҚҰПИЯЛЫЛЫҒЫ

Мокан Виктория Олеговна, Калиев Тимур Талгатович

«Дизайн» мамандығының 3 курс студенттері

Гришаева Ольга Валентиновна

Б.ғ.к., ғылыми жетекші

Шлапак Елена Юрьевна

Өнер магистрі, ғылыми жетекші

Қазақ-Орыс Халықаралық университеті, Ақтөбе, Әйтеке би көш, 52;

Бұл мақалада табысты жарнаманың құпиялары, оның маңыздылығы мен өнеркәсіптегі тиімділігі сипатталған.

Түйінді сөздер: дизайн, жарнама, өнім.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ И СЕКРЕТЫ РЕКЛАМНОЙ ИНДУСТРИИ

Мокан Виктория Олеговна, Калиев Тимур Талгатович

студенты 3 курса специальности «Дизайн»

Гришаева Ольга Валентиновна

К.б.н., научный руководитель

Шлапак Елена Юрьевна

Магистр искусствоведения, научный руководитель

Казахско-Русский Международный университет, Актөбе, ул. Айтеке би, 52;

В данной статье описываются секреты успешной рекламы, ее востребованность и эффективность в промышленной индустрии.

Ключевые слова: дизайн, реклама, товар.

THE REQUIREMENT AND SECRETS OF THE ADVERTISING INDUSTRY

Mokan Viktoriya Olegovna, Kaliev Timur Talgatovich

students of the third course of specialty " Design"

Grishayeva Olga Valentinovna

Candidate of Biology, research supervisor

Shlapak Elena Yuryevna

Master of Arts, research supervisor

Kazakh-Russian International university, 030006, Aktobe, st. Aiteke bi, 52;

This article describes the secrets of successful advertising, its relevance and effectiveness in the industrial industry.

Key words: design, advertising, product.

На сегодняшний день реклама является главным способом продвижения и внедрения в общество товаров. Любой опытный производитель не сможет получать достойную прибыль без рекламы своей продукции. Но создание рекламы требует огромных знаний не только в дизайн сфере, но и в сфере психологии. На данном этапе времени, современная реклама эффективна именно благодаря психологическому влиянию на подсознание человека. Существуют несколько основных секретов создания действенной рекламы.

Самый главный секрет успеха рекламы – это ее простота и понятность. Нецелесообразно использование монотонности в тексте рекламы. Текст должен быть кратким, простым и воодушевляющим. По статистике около 80 % людей не станут даже дочитывать длинные рекламные лозунги.

Секрет второй – это умение сосредоточиться на пользе продукта. Людям интересна польза товара для них, а не ее характерные особенности и очевидные описания продукта.

Главным аспектом успешной рекламы является правильный подбор цветовой палитры. Согласно исследованиям психологов, около 60 % оказанного внимания со стороны человека на рекламу приходится за счет цветовой палитры. Самыми привлекательными цветами для глаз человека являются красный и желтый. Поэтому, проходя по улицам города, чаще всего можно заметить простые вывески, простым понятным красным шрифтом на простом желтом фоне. Тем не менее такая простота зазывает к себе большее количество людей, нежели вывески со всеми разнообразными цветами.

Конечно же, секрет успеха рекламы – правдивость. Никогда нельзя приукрашивать описание своего товара и, тем более, приписывать несуществующие качества. Попавшийся на эту уловку покупатель не только разочаруется в вашей продукции, но и сумеет распространить негативные отзывы о вашей фирме. Тем самым вы значительно сокращаете популярность вашего товара.

Если вы хотите, чтобы ваша реклама не только привлекла больше покупателей, но и стала одной из самых популярных и запоминающихся реклам, то создавать ее нужно, мысля намного шире. В вашей рекламе должна присутствовать изюминка. Она должна быть уникальной и не ординарной.

Помимо создания рекламы, нужно знать и тонкости ее размещения. Если ваша реклама направлена на определенную целевую аудиторию, то и распространяться она должна там, где эта целевая аудитория чаще всего фигурирует. Например, было бы ошибкой выставлять продукцию, предназначенную для подростков, на радио и телевидении, так как молодежь практически не пользуется этими средствами массовой информации. Единственным правильным решением в данном случае будет выставление рекламы в глобальной сети.

Рассмотренные нюансы и особенности подхода к разработке рекламных продуктов будут способствовать не только успешному продвижению рекламируемого продукта, но и помогут начинающим специалистам в этой области проявить творческое, креативное начало в создании оригинальной и привлекательной рекламы.

Список использованной литературы:

1. Sitesuit.ru - URL: <https://sitesuit.ru/reklama/104-sekrety-uspeshnoj-reklamy> (дата обращения 18.09.2018 г.).
2. *Попова Ж.Г. Психологические аспекты восприятия рекламы потребителем // Маркетинг в России и за рубежом, 2002 - №5. - С.63-66.*
3. Proreklamu.com - URL: <http://www.proreklamu.com/articles/above-the-line-atl/41270-glavnye-aspekty-v-proizvodstve-naruzhnoj-reklamy.html> (дата обращения 18.09.2018 г.).

ЖАБЫҚ СУМЕН ЖАБДЫҚТАУ ҚҰРЫЛҒЫСЫНДА КЛАРИЙ ЖАЙЫНДАРЫНЫҢ ӨНДІРІСІ

Цой Роман Эдуардович

«Құрылыс» мамандығының 3 курс студенті

Гришаева Ольга Валентиновна

Б.э.к., ғылыми жетекші

Қазақ-Орыс Халықаралық университеті, Ақтөбе, Әйтеке би көш., 52;

Бұл мақалада жабық сумен жабдықтау құрылғысын пайдалана отырып балықты өсіру әдісі сипатталған. Қазақстандағы балық аулаудың ағымдағы жағдайы туралы ақпараттар, сондай-ақ аквамәдениеттің дамыту және танымал ету жолдары ұсынылған.

Түйінді сөздер: балық, жабық сумен жабдықтау, аквакультура өндірісі, кларии жайын, жсж, даму.

ПРОИЗВОДСТВО КЛАРИЕВОГО СОМА В УСТАНОВКЕ ЗАМКНУТОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ

Цой Роман Эдуардович

студент 3 курса специальности «Строительство»

Гришаева Ольга Валентиновна

К.б.н., научный руководитель

Казахско-Русский Международный университет, Актөбе, ул. Айтеке би, 52;

В данной статье описан метод выращивания рыбы с помощью системы УЗВ. Представлены актуальные данные о текущем положении рыбного промысла в Казахстане, а также пути развития и популяризации аквакультуры.

Ключевые слова: рыба, установка замкнутого водоснабжения, аквакультурное производство, клариевый сом, узв, развитие.

CULTIVATION OF CLARIAS CATFISH IN INSTALLATIONS OF THE CWS

Tsoy Roman Eduardovich

student of the third course of specialty "Construction"

Grishayeva Olga Valentinovna

Candidate of Biology, research supervisor

Kazakh-Russian International university, 030006, Aktobe, st. Aiteke bi, 52;

This article describes the method of growing fish using the RAS system. Presented are current data on the current situation of fisheries in Kazakhstan, as well as the ways of development and popularization of aquaculture.

Key words: fish, installation of closed water supply, aquaculture production, clarias catfish, nets, development.

Успешное функционирование экономики Казахстана в рыночных условиях во многом зависит от тесного взаимодействия системы высшего образования и бизнес-сообществ. Связь с потребителями и последующее трудоустройство выпускников в Казахско-Русском

Международном университете г. Актобе имеют свою специфику. Наш университет стремится к осуществлению формирования образовательного кластера с производственным направлением, одним из объектов работы которого станет рыбоводный цех-УЗВ. В последующем времени развитие образовательного кластера позволит заложить основу встраивания вуза в инновационную и технологическую инфраструктуру экономики региона.

По словам заместителя председателя правления профильной ассоциации «Казахрыбхоз» Серика Темирханова, покупка рыбы за рубежом, кроме того, что является финансированием экономики другой страны, предполагает зависимость покупателя от поставок, различных международных санкций, недоразумений и других обстоятельств. Гораздо выгоднее формировать собственную сырьевую базу и тем самым способствовать развитию рыбной промышленности в Казахстане [1].

На сегодняшний день внутренний рынок рыбной продукции РК оценивается в 70 тыс. тонн, 75 % из которых является долей импорта. Нехватка имеющихся мощностей отечественного рыбного производства является основанием для развития аквакультуры. Вследствие чего, данный проект нацелен на разработку полноценного предприятия по выпуску готовой рыбной продукции с использованием технологии УЗВ.

УЗВ – установка замкнутого водоснабжения, предназначенная для развития и размножения водных обитателей. Главным плюсом данной системы является полная изоляция от окружающей среды, а также независимость от погодных условий, вследствие чего в установке создается своя экосистема, обеспечивающая оптимальные условия для жизнедеятельности гидробионтов. Каждая УЗВ состоит из ряда комплектующих, которые создают оптимальные условия для развития выращиваемого объекта. При соблюдении определенных требований рыба в бассейнах растет круглый год, вырастая, примерно, в 3 раза быстрее [2].

Одним из самых главных компонентов УЗВ является бассейн. Бассейн необходим для содержания рыбы, в которой она разводится и размножается. От правильного выбора его формы и материала изготовления, напрямую зависит комфортный рост и развитие выращиваемой рыбы. Особенно распространены круглые бассейны, ввиду своих неоспоримых преимуществ: удобное обслуживание, отличная циркуляция позволяет круглым бассейнам самоочищаться от мелких загрязнений.

Следующим немаловажным элементом является механический фильтр. Применяется для очистки загрязненной воды от взвешенных частиц, экскрементов и остатков корма, получаемых в результате жизнедеятельности рыб. Наиболее распространен механический фильтр барабанного типа. Состоит из барабана, промывочного насоса, мотора-редуктора, форсунок, а также блока управления [3].

Очищенную от взвешенных частиц воду, необходимо подвергнуть дополнительной биологической очистке. Данная очистка происходит в специальном биологическом фильтре, представляющем собой резервуар с биологической загрузкой, наполненный водой. Биологическая загрузка отвечает за очистку воды от вредных соединений, одним из которых является аммонийный азот, пагубно влияющий на развитие рыбы. Располагается биофильтр сразу после механического фильтра, с целью предотвращения разделения твердых частиц, поступающих из бассейнов.

Так как африканский сом в основном обитает в природных водоемах Африки, он является теплолюбивой рыбой. В связи с этим необходимо поддерживать оптимальную температуру в бассейнах. За данную функцию отвечает теплообменник, нагревающий воду по пути ее следования в емкости.

В системе необходимо создать постоянную циркуляцию воды, ввиду чего функционирование УЗВ было бы невозможным без насоса. Насосы производятся различных характеристик. Одним из главных критериев его выбора является пропускная способность, рассчитываемая из общего количества воды в системе.

Перед подачей воды в бассейны необходимо насытить ее кислородом. За это отвечает аэратор, добавляющий в воду кислород. Обычное состояние воды со 100% насыщенностью кислородом, теряет значительную его часть после циркуляции в рыбоводных бассейнах и биофилтре, и составляет около 60%. Использование аэратора способствует насыщению переработанной воды кислородом до 90 %.

На данный момент в Актюбинской области отсутствуют предприятия, которые выращивают клариевого сома в УЗВ. Данный проект нацелен на производство 10 тонн клариевого сома в год. Товарную рыбу планируется поставлять в свежем и свежемороженом виде на рынки города Актобе.

По нашему мнению, в целях повышения уровня аквакультуры в Казахстане, в первую очередь необходимо сформировать компетентных специалистов в данной отрасли, которые бы обеспечивали сферу рыбоводства достаточным количеством актуальной и рабочей информацией.

Список использованной литературы:

1. Гринштейн Э. Рыбный бизнес просит корм от государства. – URL: <https://abctv.kz/ru/news/rybnyj-biznes-prosit-korm-ot-gosudarstva> (18.09.2018).
2. Брайнбалле Я. Руководство по аквакультуре в установках замкнутого водоснабжения. – Копенгаген, 2010. – 70 с.
3. Проскуренко И.В. Замкнутые рыбоводные установки. – М.: Изд-во ВНИРО, 2003. – 152 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ / ЭКОНОМИКА ҒЫЛЫМДАРЫ

**ҚАЗІРГІ КЕЗЕҢДЕ ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ЖИНАҚТАУШЫ
САҚТАНДЫРУ НАРЫҒЫН ЖАНДАНДЫРУ МҮМКІНДІКТЕРІ**

Абдрахманова Айгуль Ашимовна

*«Экономика, менеджмент және сервис» кафедрасының аға оқытушысы,
экономика магистрі*

Қазақ-Орыс Халықаралық университеті, 030006, Ақтөбе, Әйтеке би көш., 52;

Бұл мақалада өмірді жинақтаушы сақтандырудың бірегей өнімінің қысқаша сипаттамасы берілген, оны тарту шарттары қарастырылды, есептеу үлгісі келтірілген, теңгенің тұрақсыз бағамы жағдайында осы өнімнің артықшылықтары көрсетілген.

Түйінді сөздер: сақтандыру нарығы, ерікті жинақтаушы сақтандыру, сақтандыру өнімі, сақтандыру нарығын жандандыру.

**ВОЗМОЖНОСТИ АКТИВИЗАЦИИ РЫНКА НАКОПИТЕЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ
В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Абдрахманова Айгуль Ашимовна

*старший преподаватель кафедры «Экономика, менеджмент и сервис»,
магистр экономики*

Казахско-Русский Международный университет, 030006, Актөбе, ул. Айтеке би, 52;

В данной статье дана краткая характеристика уникального продукта накопительного страхования жизни, рассмотрены условия его привлечения, приведен пример расчета, указаны преимущества данного продукта в условиях нестабильного курса тенге.

Ключевые слова: страховой рынок, добровольное накопительное страхование, страховой продукт, активизация страхового рынка.

**ACTIVATION OF MARKET INSURANCE IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN AT
THE MODERN STAGE**

Abdrakhmanova Aigul Ashimovna

*senior lecturer Department of «Economics, management and services», master of Economics
Kazakh-Russian International university, 030006, Aktobe, st. Aiteke bi, 52;*

This article gives a brief description of the unique product of life insurance, the conditions of its attraction, an example of calculation, the advantages of this product in terms of unstable exchange rate of tenge.

Key words: insurance market, voluntary cumulative insurance, insurance product, insurance market activation.

На страховом рынке Республики Казахстан наблюдается значительное повышение качества предоставляемых услуг при заключении договоров страхования и урегулировании страховых случаев, расширение перечня добровольных страховых продуктов для населения, развитие прямых продаж страховых услуг, в том числе онлайн-продаж страховых полисов обязательного и добровольного страхования. Активизация информационной деятельности

страховых организаций способствует повышению финансовой грамотности граждан, доверия к страховым организациям и страхованию в целом.

В целях надлежащего развития и функционирования страхового сектора созданы инфраструктурные организации, такие как институт страхового омбудсмена, Фонд гарантирования страховых выплат, единая страховая база данных по страхованию, общество актуариев. Однако, несмотря на динамичный рост страховых премий, их доля в ВВП остается на низком уровне. Это свидетельствует об огромном потенциале казахстанского страхового рынка. Ожидается, что страхование и в дальнейшем будет развиваться высокими темпами благодаря неосвоенному потенциалу роста, который выражается низким отношением страховых премий к ВВП на душу населения.

Современный этап развития экономики и социальной сферы Казахстана, процессы глобализации и активной интеграция в мировую систему ставят перед национальной страховой индустрией новые цели и задачи, реализация которых требует создания условия для развития финансового рынка, в том числе, страхового [1].

Ярким примером активизации рынка накопительного страхования РК является выпуск в 2018 году компанией по страхованию жизни НОМАД LIFE совместно со Сбербанком в Казахстане уникального для казахстанского рынка продукта накопительного страхования – «Золото Номадов».

Компании по страхованию жизни в мировой практике являются наиболее стабильными финансовыми институтами. Компании по страхованию жизни не занимаются выдачей кредитов, т.е. не подвергают средства своих клиентов высокому кредитному риску. Вместо этого, компании по страхованию жизни осуществляют вложения в долгосрочные высоконадежные активы (высокорейтинговые ценные бумаги). Таким образом достигается стабильность процентного дохода, а также обеспечивается надежность по вложенным средствам.

Уникальный продукт «Золото Номадов» позволяет казахстанцам не только застраховать жизнь и здоровье своих близких и себя, но также сберечь и приумножить свои долларовые накопления по эффективной ставке до 3,26% годовых при инвестировании на срок от трех до десяти лет. Что немаловажно, ставка эта является гарантированной и не зависит от колебаний цен на валюты, нефть и т.д. Таким образом, рынку был представлен уникальный продукт, который совмещает в себе преимущества полиса страхования жизни и инвестиционного инструмента.

Рассмотрим условия данного страхового продукта [2].

Срок заключения договора от 3 до 10 лет.

Минимальный взнос от \$1000, оплачивается единовременно.

Возраст для заключения договора страхования 18+.

Валюта договора страхования: доллар США.

Рассмотрим пример расчета при страховании на срок от 3 до 10 лет на сумму \$50000 (таблица 1).

Таблица 1. Пример расчета взноса на сумму \$50000 на срок от 3 до 10 лет

Срок страхования	Годовая эффективная ставка, соответствующая инвестиционному доходу	Инвестиционный доход	Доходность	Страховая сумма
3 года	2,3%	3 524\$	7%	53 524\$
4 года	2,6%	5 400\$	11%	55 400\$
5 лет	2,8%	7 393\$	15%	57 393\$
6 лет	3,0%	9 659\$	19%	59 659\$
7 лет	3,14%	12 113\$	24%	62 113\$
8 лет	3,19%	14 293\$	29%	64 293\$

9 лет	3,22%	16 525\$	33%	66 525\$
10 лет	3,26%	18 805\$	38%	68 805\$

При страховании на срок от 3 до 10 лет на сумму \$10 тыс. итоговая страховая сумма (страховая выплата) составит – от \$10 705 до \$13 761.

При этом, страховая выплата осуществляется как в случае окончания срока страхования, так и досрочно, при наступлении страхового случая.

Явные преимущества продукта «Золото Номадов» (таблица 2).

Таблица 2. Отличительные особенности продукта «Золото Номадов» от банковского вклада и инвестирования на фондовом рынке

Банковский депозит	Золото Номадов	Фондовый рынок
Ставка по депозитам в иностранной валюте - не более 1% Ставка может пересматриваться Сумма депозита может быть конфискована по решению суда Депозит делится между членами семьи при имущественном споре	Высокая ставка доходности на весь срок - до 3,2% Сведения о размерах страховой суммы не подлежат огласке (ГК РК) Страховая сумма не включается в список взыскиваемого имущества На нее не могут претендовать третьи лица при имущественном споре Получатели и сроки страховых выплат назначаются только Вами	Ставка вознаграждения не гарантируется Возможна отрицательная доходность Высокие комиссии за сопровождение Инвестиции делятся между членами семьи при имущественном споре Обязанность подать декларацию Облагается налогом

Партнером компании НОМАД LIFE по этому продукту выступил Сбербанк в Казахстане, в основе данного партнерства лежит ряд причин.

Во-первых, достойных предложений по размещению валюты в Казахстане почти нет. Процентные ставки по долларovým депозитам крайне низкие – все потому что банкам самим сложно заработать на долларových пассивах. А «Золото Номадов» позволяет предоставить клиенту хорошую фиксированную процентную ставку на вложенные деньги. Во-вторых, сейчас на рынке сложился дефицит интересных продуктов, остались в основном вклады. Рынок ценных бумаг в Казахстане еще недостаточно развит. В то же время в России, в Европе, да и во всем мире страховые продукты - достаточно большая ниша в сфере инвестирования, и она активно развивается. Поэтому продукт «Золото Номадов» покрывает сразу несколько незакрытых потребностей на финансовом рынке Казахстана. Продукт интересен и банку, поскольку позволяет сделать дополнительные предложения в продуктовой линейке нашим клиентам. У продукта большие перспективы.

В основе возникновения уникального продукта накопительного страхования именно в настоящее время лежит внесение соответствующих поправок, позволяющих финансовым организациям двигаться в данном направлении. Именно поэтому страховой рынок теперь будет активно двигаться в сторону накопительного страхования. Сейчас же, страховые компании больше работают по ситуационным случаям: обязательное автострахование, страховка для поездки за рубеж, медстрахование. А вот предложений накопительного страхования не было.

Уникальный продукт «Золото Номадов» в первую очередь будет ассоциироваться со Сбербанком в Казахстане. Необходимо отметить, что Сбербанк в России уже имеет опыт по запуску продуктов накопительного страхования [3].

Такие продукты были запущены около пяти лет назад по двум направлениям. Первое - накопительное страхование жизни, при котором, застраховав семью или себя, страхователь

копит деньги и получает доход. Второе направление – инвестиционное, при котором уже смешивается страхование и получение рыночной доходности. Продукты эти как рублевые, так и валютные. Они по-прежнему есть на рынке, пользуются спросом. Однако, накопительное страхование в долларах более стабильное, в свете последних летних событий достаточно сильного послабления курса тенге.

К тому же, в Казахстане несмотря на низкие ставки по долларovým депозитам и усилия дедолларизировать накопления, 44% вкладов все равно остаются долларowymi. Поэтому «Золото Номадов» подходит для тех, кто предпочитает хранить сбережения в долларах, особенно сейчас, когда тенге слабеет.

Накопительное страхование отлично подходит тем, кто старается диверсифицировать свой портфель. Поэтому пока этот продукт не будет являться массовым, а предназначен для людей среднего достатка и для VIP-клиентов. Считается, чтобы начать страховать жизнь свою и своей семьи, надо достичь определенного уровня развития, дорасти внутренне и финансово.

Впрочем, есть предпосылки, чтобы продукт стал массовым. Во-первых, минимальный взнос для открытия полиса накопительного страхования - \$1 тыс. Во-вторых, с конца этого года и начала следующего будут закрываться последние трехлетние долларové вклады, открытые по ставке 3% годовых. Сейчас ставки по долларovým депозитам в банках не превышают 1%, и люди будут искать альтернативу. Потому, клиентская база начнет перетекать в продукт "Золото Номадов".

Следует отметить, что компания НОМАД LIFE в чистом виде продает продукт своим клиентам. Совместный вариант продвижения продукта означает, что Сбербанк в Казахстане начнет работать со своей клиентской базой. Также продукт будет продвигаться продукт в смартфонах через приложение «Сбербанк Онлайн», чтобы клиенты могли купить страховку удаленно.

Если говорить о мерах по активизации рынка добровольного страхования на государственном уровне, то необходимо отметить предложение НБ РК о внедрении пенсионных аннуитетов для супругов, которые позволят наследовать переведенные в страховую организацию пенсионные накопления одному из супругов, что в результате снизит социальную нагрузку на государственный бюджет.

Эти и другие меры позволят решить часть выявленных проблем, связанных с регулированием страхового сектора, способствуют развитию качественных и доступных страховых услуг, и тем самым повышению доверия населения и бизнеса к страховому рынку.

Список использованной литературы:

1. Страховой рынок Казахстана показывает положительную динамику основных показателей - URL: https://forbes.kz/news/2017/03/28/newsid_139447
2. Официальный сайт СК «NOMAD LIFE» - URL: <http://www.nomadlife.kz/zoloto>
3. Совет банкира: в чём хранить сбережения. Интервью с заместителем председателя правления ДБ АО «Сбербанк» по розничному бизнесу Алексеем Акимовым - URL: https://forbes.kz/finances/insurance/sovet_bankira_v_chem_hranit_sberejeniya/

**КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ ШАҒЫН БИЗНЕСТІ ДАМУҒА ҚАЗАҚСТАН
РЕСПУБЛИКАСЫНДА**

Жумағалиева Б.З.

э.ғ.к. (PhD)

Айдосов Б. С.

«Финанс» мамандығының магистранты

Қазақ-Орыс Халықаралық университеті, 030006, Ақтөбе, Әйтеке би көш., 52;

Стратегиялық міндеттері Қазақстан экономикасын дамыту, отандық өндірісті әзірлеу және жаңа ақпараттық технологияларды игеру, бәсекеге қабілетті өнімдерді алуға бағдарланған және мүдделерін қамтамасыз ету есебінен ұлттық экономикалық қауіпсіздік сақтау және дамыту, өнеркәсіптік және республиканың ғылыми-техникалық әлеуетін.

Түйінді сөздер: отандық өндіріс, нарық қатынастар, мемлекет басқару, ұлттық экономика.

**НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В РЕСПУБЛИКЕ
КАЗАХСТАН**

Жумағалиева Б.З.

к.э.н. (PhD)

Айдосов Б. С.

Магистрант специальности «Финансы»

Казахско-Русский Международный университет, 030006, Актөбе, ул. Айтеке би, 52;

Стратегическими задачами экономики Казахстана являются развитие отечественного производства, разработка и освоение новых информационных технологий, ориентированных на получение конкурентоспособной продукции и обеспечение интересов национальной экономической безопасности за счет сохранения и развития промышленного и научно-технического потенциала республики.

Ключевые слова: Отечественного производства, научно-технический потенциал, рыночные отношения, управления государством, национальная экономика

**SOME QUESTIONS OF DEVELOPMENT OF SMALL BUSINESS IN THE REPUBLIC OF
KAZAKHSTAN**

Zhumagaliyeva B. Z.

candidate of Economics (PhD)

Aydosov B. S.

Master's degree in Finance»

Kazakh-Russian International university, 030006, Aktobe, st. Aiteke bi, 52;

The relevance of the topic of the article lies in the fact that the strategic objectives of the economy of Kazakhstan are the development of domestic production, development and exploration of new information technologies aimed at obtaining competitive products and ensuring the interests of national economic security through the preservation and development of industrial, scientific and technical potential of the Republic.

Key words: Domestic production, scientific and technical potential, market relations, government, national economy.

На данном этапе актуальна проблема внедрения на рынок малых предприятий в свете последних изменений в экономике нашей страны.

В условиях жесточайшего экономического кризиса, который привел к банкротству большого числа крупных олигополий, нельзя не вспомнить о поддержке малого бизнеса.

Обвал привел к тому, что крупные компании потеряли свои позиции на рынке товаров и услуг, а большинство средних и мелких предприятий, которые «держались на плаву» до сентября 1998 года, вообще перестали существовать. Кто же сейчас может поддержать казахстанскую экономику? Это дело и нужно отдать в руки мелкого и среднего предпринимательства. Экономически это выгодно, потому что появление большого числа фирм приведет к появлению новых рабочих мест, малым предприятиям легче управлять в условиях нестабильного курса национальной валюты, да и это принесет реальные деньги в бюджет не только центра, но и регионов, что особенно важно, учитывая огромный упадок субъектов РК.

И одним из самых главных преимуществ является то, что появление малого и среднего бизнеса неизбежно ведет к появлению конкуренции на отечественном рынке, чего так не хватало экономике Казахстана на последних этапах развития, что привело к созданию монополий и сосредоточению власти, как политической, так и экономической, в руках небольшой группы людей, которые обладали огромными капиталами.

Но чтобы избежать как можно больше ошибок, которые неизбежны при образовании нового течения в экономике Казахстана, сначала следует поучиться на взлетах и падениях других стран в этой области и понять, какие же условия необходимы для развития мелкого предпринимательства в нашей стране.

Предпринимательство – это рискованное дело, осуществляемое добровольно гражданами (их объединениями) на свой риск и под свою ответственность.

Предпринимательство ассоциируется с понятиями сделать что-то новое или улучшить уже существующее.

Оно связано с понятиями «динамизм», «инициатива», «смелость» и высвобождает в обществе тот потенциал, который многие интересные идеи превращает в реальность.

Казахстанский бизнес – это тот сектор экономики, который в буквальном смысле порожден реформами. Периодом зарождения в стране цивилизованного бизнеса можно смело назвать 1997 год, когда был принят Указ Президента страны от 07.07.1997 г. № 3589 «О приоритетных и региональных программах поддержки и развития малого предпринимательства в Республике Казахстан». С тех пор приоритетное развитие его является неотъемлемой частью государственной политики и с ним же связано большинство кардинальных изменений в обществе. Как сказал наш Президент Н.А. Назарбаев: "Малый бизнес это жизнь или смерть государства". На опыте зарубежных стран видно, что малый и средний бизнес является основой экономического развития страны и составляет основную часть в ВВП.

С 1997г. Законом РК «О государственной поддержке малого предпринимательства» было определено, что «субъектами малого предпринимательства являются юридические лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью со среднегодовой численностью работающих не более 50 человек» и в следующих организационно-правовых формах:

Полное товарищество;

Коммандитное товарищество;

Товарищество с ограниченной ответственностью;

Товарищество с дополнительной ответственностью;

Производственные кооперативы.

Ежеквартальный рейтинг (оценка) малого бизнеса, проводимой Агентством РК по регулированию естественных монополий, защите конкуренции и поддержке малого бизнеса, позволила выявить определенную дифференциацию в уровнях развития малого

предпринимательства по регионам Казахстана. К категории регионов с относительно высоким уровнем развития малого бизнеса можно отнести города Алматы и Астана, Костанайскую область.

Регионом с относительно низким уровнем развития этого сектора экономики можно считать Павлодарскую, Актюбинскую, Западно-Казахстанскую и Акмолинскую области.

Именно создание широкой сети малого предпринимательства является необходимым условием формирования новой экономической, социально-политической среды, благоприятствующей возникновению конкуренции между разными субъектами собственности, активизирующей способность реагировать на изменение спроса, применение прогрессивных наукоемких технологий, способствующих использованию современной науки. Приоритетное развитие малого бизнеса необходимо для решения таких социально-политических задач, как оптимальное формирование рыночной инфраструктуры, увеличение занятости населения, уменьшение диспропорции в его доходах, развитие экономических слаборазвитых регионов, преодоление дефицита потребительских ресурсов.

Малое предпринимательство обладает высокой потенциальной эффективностью, прежде всего за счет мобилизации человеческого фактора.

Среди положительных сторон малых предприятий необходимо отметить возможность сокращения издержек производства за счет узкой специализации, более полное использование оборудования, экономию на административно-управленческом персонале.

Но наряду с положительными моментами существуют и негативные. Для малого бизнеса характерна высокая доля заемного капитала и низкая доля собственного, вследствие отсутствия денег у населения, что и является основным препятствием его участия в предпринимательстве. Все это требует большей поддержки и работы со стороны власти, принятия новых законов. Хотя в целом формирование и развитие малого предпринимательства будет зависеть не только от способностей и энергии предпринимателей, но и от готовности к сотрудничеству с ним всего нашего общества. Развитие предпринимательства сталкивается со множеством проблем, в частности это и информационные проблемы, и финансовые, и институциональные, и образовательные, и государственные (бюрократизм, коррупция), но все эти проблемы решаемы.

В соответствии с конституционным положением: "Каждый имеет право на свободу предпринимательской деятельности, свободное использование своего имущества для любой законной предпринимательской деятельности". Поэтому государство гарантирует свободу предпринимательской деятельности и обеспечивает ее защиту и поддержку. Государственная поддержка малого предпринимательства осуществляется на основе государственных законов, отраслевых и региональных программ и представляет собой комплекс мер, направленных на развитие и поддержку малого предпринимательства. К ним относится «Государственная программа развития и поддержки малого предпринимательства в Республике Казахстан».

Цели данной программы:

1. Обеспечение устойчивого развития малого предпринимательства.
2. Увеличение доли малого бизнеса в приоритетных отраслях экономики.
3. Рост числа новых рабочих мест.
4. Создание реальной конкурентной среды.
5. Формирование массового слоя собственников, как основы среднего класса общества.

Как сообщает Центр экономической информации правительства, для реализации программы предусмотрены такие перспективные задачи, как усиление роли неправительственных организаций в вопросах поддержки и защиты малого предпринимательства; приоритетное развитие производственного сектора;

постепенный переход от государственного регулирования отдельных аспектов деятельности малого предпринимательства к саморегулированию через отраслевые межотраслевые ассоциации, к созданию системы партнерских отношений "государство - предпринимательские объединения".

Разработаны мероприятия, которые позволят снизить социальную напряженность в обществе и повысить уровень стабильности экономики. Программа должна стать главным инструментом в реализации политики стабилизации и развития малого предпринимательства.

В настоящее время в сфере малого предпринимательства занято около 1,5 млн человек, что составляет более четверти от общей численности занятых в стране. Анализ тенденций развития предпринимательства свидетельствует, что они имеют динамично-поступательный характер, влияя на снижение социальной напряженности в обществе.

Как утверждают разработчики программы, чрезмерная подверженность субъектов малого предпринимательства конъюнктурным условиям во многом зависит от действий органов исполнительной власти на местах. Отсюда делается вывод, что дальнейшее развитие малого предпринимательства невозможно без специальных мер государственной поддержки. Одним из главных условий, определяющих успешное развитие малого бизнеса, является наличие элементов инфраструктуры, которые обеспечивают деятельность субъектов малого предпринимательства. В целях формирования благоприятного институционального климата, направленного на формирование инфраструктуры малого предпринимательства, агентством инициировано создание вертикально интегрированной структуры "Республиканский информационно-выставочный центр по малому предпринимательству". Деятельность центра будет тесно увязана с секторальным изучением тенденций развития малого предпринимательства, выявлением наименее освоенных сфер и принятием решений, направленных на стимулирование развития предпринимательства в этих сферах. Финансово-кредитная и инвестиционная поддержка малого предпринимательства будет осуществляться через кредитование коммерческими банками приоритетных проектов за счет привлечения целевых государственных займов на тендерной основе, в том числе и на льготных условиях через Фонд развития малого предпринимательства. В целях обеспечения возвратности кредитов, предоставляемых банками, предполагается формирование в регионах залоговых фондов. В программе также предусматривается бюджетное софинансирование проектов совместно с банками, а также создание системы сельскохозяйственных кредитных союзов. Кадровое научно-методическое и информационное обеспечение малого предпринимательства в среднесрочной перспективе подразумевает реализацию ряда мероприятий. Это касается подготовки преподавателей с ориентацией на предпринимательство и малый бизнес; осуществление трансферта лучшего отечественного и зарубежного опыта в Казахстанский регион; развитие дистанционного бизнес-образования; формирование разветвленной сети обучающих и консалтинговых центров. Мероприятия программы в основном будут осуществляться на региональном уровне. В свою очередь, местные администрации должны разработать свои региональные программы, утверждаемые на сессиях маслихатов. Для выполнения плана мероприятий, предусмотренных двухлетней программой, предполагается ежегодное выделение средств из республиканского бюджета в объеме Т50 млн, а также финансирование местных бюджетов, банков, международных организаций, в рамках технической и консультативной помощи.

Разработчики документа рассчитывают, что по истечении двух лет общий вклад малого предпринимательства в валовой внутренний продукт увеличится до 22%. Определенный раздел отведен развитию малого предпринимательства и в Указе Президента Республики Казахстан от 17 февраля 2000 года N 344 "О дальнейших мерах по реализации Стратегии развития Казахстана до 2030 года".

Уполномоченным государственным органом в этой области является Агентство Республики Казахстан по регулированию естественных монополий, защите конкуренции и поддержке малого бизнеса, которое:

- организует и координирует выполнение государственных программ поддержки и развития малого предпринимательства;
 - разрабатывает и представляет в Правительство нормативные правовые акты, обеспечивающие поддержку и развитие малого предпринимательства;
 - осуществляет международное сотрудничество в области поддержки и развития малого предпринимательства;
 - способствует формированию и развитию инфраструктуры малого предпринимательства в регионах республики;
 - развитие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в области малого предпринимательства;
- осуществляет контроль за соблюдением законодательства, направленного на защиту прав предпринимателей;
- осуществляет проверки государственных по вопросам, касающимся развития малого предпринимательства;
- информирует Президента и Правительство Республики Казахстан о принятых мерах по устранению причин и условий, способствующих нарушению законодательства.

В целом, права предпринимателей в Республике Казахстан защищаются:

- возможностью осуществления предпринимательской деятельности без получения чьих-либо разрешений, кроме лицензируемых видов деятельности;
- максимально простым явочным порядком регистрации всех видов предпринимательства во всех сферах экономики в одном регистрирующем органе;
- ограничением законодательными актами проверок предпринимательской деятельности, осуществляемых государственными органами;
- принудительным прекращением предпринимательской деятельности только по решению суда, вынесенному по основанию, предусмотренному законодательным актом;
- установлением законодательными актами перечня работ, видов товаров и услуг, которые запрещены для частного предпринимательства, запрещены или ограничены для экспорта или импорта;
- привлечением государственных органов, должностных лиц, а также иных лиц и организаций к установленной законодательством имущественной ответственности перед предпринимателями за неправомерное воспрепятствование их деятельности;
- запрещением исполнительным контрольным и надзирающим органам вступать в договорные отношения с субъектами предпринимательства на предмет выполнения обязанностей, являющихся функциями этих органов;
- иными средствами, предусмотренными законодательством.

Особый режим поддержки предусмотрен для субъектов малого предпринимательства.

Государственная поддержка малого предпринимательства осуществляется по следующим направлениям:

- организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для субъектов малого предпринимательства;
- создание льготных условий использования субъектами малого предпринимательства государственных финансовых, статистических, материально-технических и информационных ресурсов, а также научно-технических разработок и технологий;
- установление упрощенного порядка государственной регистрации субъектов малого предпринимательства, лицензирования их деятельности, сертификации их продукции;
- установление правового режима благоприятствования для субъектов малого предпринимательства;

- создание системы привлечения и использования инвестиций, включая иностранные, для поддержки и развития субъектов малого предпринимательства;

- поддержка внешнеэкономической деятельности субъектов малого предпринимательства, включая развитие их торговых, научно-технических, производственных и иных связей с зарубежными партнерами; принятие специальных программ кредитования субъектов малого предпринимательства с определением финансовых источников.

Таким образом, принимая во внимание вышеизложенное, я считаю, что наша республика сейчас находится в очень удачном периоде своей истории. Сейчас это молодая страна, которая сможет влиять на свое развитие. Из всех развивающихся стран Казахстан занимает уникальное место, поскольку эта страна переходит от своего коммунистического прошлого к состоянию независимого государства и использует принципы частной собственности, конкурентоспособности.

Список использованной литературы:

1. Балабанов М.Т. Основы финансового менеджмента. Учебное пособие. Финансы и статистика, 2010г.

2. Нурсеитов А.А. Прямые иностранные инвестиции как фактор развития экономики в РК. В книге: национальная экономика Казахстана на рубеже нового столетия-Алматы. Экономика 2004г.

**РӨЛІ ЖОСПАРЛАУ ЖҮЙЕСІН ЖӘНЕ ТАПСЫРЫСТАРДЫ ОРЫНДАУ ТИІМДІ
СТРАТЕГИЯСЫН ІСКЕ АСЫРУ МУЛЬТИКАНАЛЬНЫХ САТУ**

Жумагалиева Б. З.

э.э.к. (PhD)

Исентаев Е. Е.

"Қаржы" мамандығының магистранты

Қазақ-Орыс Халықаралық университеті, 030006, Ақтөбе, Әйтеке би көш., 52;

Мақалада теориялық тұжырымдамасын негіздеу қорларды басқару кәсіпорынның нарықтық экономика жағдайын қарастырылған.

Түйінді сөздер: Мультиканальные сату, көтерме клиенттер, тарату орталығы, тікелей сату, жеткізу, қорлар, тауарды өткізу.

**РОЛЬ СИСТЕМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И ИСПОЛНЕНИЯ ЗАКАЗОВ В
ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ МУЛЬТИКАНАЛЬНЫХ ПРОДАЖ**

Жумагалиева Б.З.

к.э.н. (PhD)

Исентаев Е.Е.

Магистрант специальности «Финансы»

Казахско-Русский Международный университет, 030006, Ақтөбе, ул. Айтеке би, 52;

В статье рассматриваются теоретические обоснования концепции управления запасами предприятия в условиях рыночной экономики.

Ключевые слова: Мультиканальные продажи, оптовые клиенты, распределительный центр, прямые продажи, доставка, запасы, реализация товара.

**THE ROLE OF THE PLANNING SYSTEM AND EXECUTION OF ORDERS IN AN
EFFECTIVE IMPLEMENTATION OF THE STRATEGY OF MULTICHANNEL SALES**

Zhumagaliyeva B. Z.

candidate of Economics (PhD)

Esentaev E. E.

Master's degree in Finance»

Kazakh-Russian International university, 030006, Aktobe, st. Aiteke bi, 52;

In the article the theoretical substantiation of the concept of stock management of the enterprise in the conditions of market economy.

Key words: Multichannel sales, wholesale customers, distribution center, direct sales, delivery, stocks, sale of goods.

В последнее время всё более популярными становятся словосочетания «электронная коммерция» и «мультиканальные продажи» (multichannel commerce, omni-channel). Но давайте сначала уточним, что имеется в виду под данными терминами?

Мультиканальные продажи (omni-channel) – это возможность реализации товара через различные элементы цепи продаж: со складов, магазинов, через каталоги и Internet-магазины (e-commerce). В чём состоит характерная черта западного подхода к мультиканальным

продажам? Мы сталкивались с подобной задачей и раньше, но, как правило, предполагалось, что различные каналы сбыта не пересекаются. Оптовые клиенты, корпоративные клиенты, прямые продажи, продажи через Internet-магазин – этими задачами зачастую занимаются различные подразделения, которые, по сути, никак не взаимодействуют. Концепция же мультиканальных продаж состоит в том, что запасы компании начинают рассматриваться в совокупности. То есть вы можете контролировать запасы, которые размещены в качестве заказов на закупку у поставщика, запасы в пути, запасы на складах, в магазинах, доступные для Internet-продажи. Вы оперируете бизнес-процессом полностью, у вас нет обособленных каналов, и есть различные места расположения запасов: в случае крупной компании, это несколько распределительных центров, сеть магазинов и так далее. Таким образом, на основе определённых критериев приоритизации, используя все доступные на текущий момент времени запасы в цепочке поставок в различных местоположениях, при наличии ряда ограничений, вы сможете исполнить заказ клиента с высокой вероятностью.

То есть идея мультиканального сбыта предельно проста – увеличить продажи. Всем знакома ситуация, когда приходишь в магазин и не можешь найти нужного размера – уходишь без покупки. В концепции мультиканальных продаж это недопустимо, так как консультант сможет оперативно посмотреть, где есть необходимый товар требуемого размера или даже оформить доставку по требованию клиента завтра на дом.

Для решения данных задач и разработаны системы планирования и исполнения заказов (Order Management System). Задача такой системы в том, чтобы помочь компании разрешить ситуацию, когда у нее есть заказ и несколько распределительных центров, и параллельно существует множество условий, которые должны быть алгоритмизированы для осуществления заказа, например:

- клиент хочет доставку разом или частями, по мере прихода заказного товара;
- доставка должна быть в одной коробке или в разных;
- доставка по одному адресу или по ряду адресов;
- доставка части заказа в магазин, части – на дом и так далее.

Существует такой термин – «стратегия оркестрации». В данном случае, стратегия оркестрации сводится к стратегии управления запасами и того, как мы хотим выполнить заказ.

Система управления заказами (Order Management System) должна быть интегрирована с учётной, транспортной системой, системой управления складом. Система управления заказами выступает в роли агрегатора данных из различных систем и предоставляет полную информацию о запасах по всей цепочке поставок.

Система управления заказами в широком смысле может подразделяться на несколько ключевых функциональных блоков, за счёт которых может быть реализована концепция мультиканальных продаж и, как следствие, обеспечено исполнение заказа.

Управление заказами на уровне предприятия. В большей мере относится к отслеживанию заказов по всей цепи поставок. Особую важность данный блок приобретает в ситуации оптовых продаж и электронной коммерции, когда важно гарантировать исполнение заказов на глобальном уровне.

Возвратная логистика и продажи через центр обработки звонков. Единый интерфейс для управления заказами предоставляет дополнительные возможности для работы центров обработки звонков и сервисных служб. Информация о доступности товара может быть предоставлена на сайте, но иногда клиенту проще позвонить в центр обработки звонков. Оператор принимает звонок, видит актуальную информацию о товаре и может: либо направить покупателя в магазин, где данная модель представлена; либо забронировать заказ, если требуется. Вторая функция центра обработки звонков носит сервисный характер и связана с обработкой возвратов. Обратная логистика – большой и сложный процесс в рознице. При обработке заказов крайне важно учитывать обратный поток товаров, так как он восполняет запасы, и чем раньше вы обрабатываете возврат, тем больше вероятность того,

что вы реализуете данный товар: тем быстрее возвратный товар появится в запасах и может быть реализован любым способом. Это особенно характерно для розницы дизайнерских товаров.

Управление запасами непосредственно в магазинах. Данный процесс можно разделить на два блока: управление запасами и исполнение заказа. В первом случае речь идёт о повышении эффективности работы конкретного магазина. Ситуация: клиент пришёл, померил ботинки – хочет узнать о наличии другого размера, цвета в данном магазине. На поиск товара продавец потратит две-три минуты. Обслужив за день 20 покупателей, трудозатраты на поиск товара вырастают до одного часа. В масштабе крупной розничной сети это вырастает в значительные затраты.

С помощью специализированного решения вы можете повысить эффективность персонала и сократить трудозатраты в разы. Проблема решается с помощью планшета, с которого есть доступ к системе управления запасами или учётной системе. Мобильное приложение позволяет оперативно оценить наличие товара на складе в конкретном магазине, а также в других магазинах. Продавец вводит наименование в планшет и получает всю необходимую информацию о товаре: вплоть до номера стеллажа, полки. Данная возможность повышает эффективность труда персонала и позволяет улучшить качество обслуживания.

Вторая модель продаж, которая становится всё более популярной – продажа из магазина, но в следующем формате: покупатель хочет определенную модель ботинок, 37 размера, черного цвета, но в магазине представлена данная модель 37 размера только в красном цвете. Покупатель может примерить данные ботинки в красном цвете и оставить в этом же магазине заявку на доставку требуемых ботинок в нужном, черном цвете прямо домой. При этом вы сможете переразместить заказ в системе – и клиент гарантированно его получит.

Успешная реализация стратегии мультиканальных продаж (omni-channel) позволяет создать идеальные условия для осуществления покупок любым доступным способом, с использованием любых средств и устройств. Данная модель появилась не так давно, но уже является нормой в Соединённых Штатах Америки и Европе. К этому – повышению продаж за счёт эффективного перераспределения запасов между каналами для обеспечения кросс-канальных продаж – сейчас стремится и русский бизнес.

Список использованной литературы:

1. Грачев А.В. Финансовая устойчивость предприятия: Анализ, оценка и управление. учебное пособие/ Грачев А.В. - М.: Экономика, 2014. - 192с.
2. Еленева Ю.А. Экономика и управление предприятием. Учебник для сред. проф. учеб. зав./ Еленева Ю.А., Зуева Т.С., Корниенко А.А. и др./ Под ред. Ю.М. Соломенцева.- М.: Высшая школа, 2015. - 624 с.
3. Сапарбаев А.Д. Устойчивое инновационное развитие экономики: модели и инструменты анализа. Монография./ Сапарбаев А.Д.– Алматы, Триумф «Т», 2015. - 416 с.
4. Ильин А.И. Планирование на предприятия. НОВОЕ ЗНАНИЕ./ Ильин А.И - М-к, 2016.- 256 с.

ІРІ ҚАРА МАЛ ҚАНЫНЫҢ ГЕМАТОЛОГИЯЛЫҚ КӨРСЕТКІШТЕРІ

Г.Н.Кадисова

а.ш.ғ.к., аға оқытушы

А.Ы.Құрманияз

1 курс магистранты

М.Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан мемлекеттік университеті, Орал қ.;

Мақалада мал қандарының гематологиялық көрсеткіштерінің жануарлардың өнімділігіне әсері туралы мәліметтер келтірілген. Қанның морфологиялық және биохимиялық құрамы ағзаның физиологиялық жағдайының көрсеткіші болып табылады және ол жануарлардың бейімделгіштік, өнімділік қасиеттерімен байланысты. Мал ағзасының қанының құрамындағы эритроциттер, гемоглобиннің көп концентрациясы жағымды физиологиялық көрсеткіштері қарастырылған. Тірі салмағының өсуімен морфологиялық көрсеткіштері тығыз байланысты. Қандағы эритроциттер және гемоглобин санының тірі салмақпен байланыстылығы анықталды. Біздің зерттеуіміздегі қазақтың ақ басты сиырын (I топ), кіріспе тоғыстырудан алынған сиырын (II топ) және герфорд тұқымын (III топ) малдарының қанының морфологиялық және биохимиялық құрамын анықталды. Сонымен қатар, малдардың қанының құрамының көрсеткіштері физиологиялық нормаға байланысты өзгеріп отыратындығы зерттелді.

Түйінді сөздер: гемоглобин, биохимия, эритроцит, физиология, қан құрамы, гематология.

ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ КРОВИ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА

Г.Н.Кадисова

к.с.х.н., старший преподаватель

А.Ы.Құрманияз

магистрант I курса

Западно-Казахстанский государственный университет имени М.Утемисова, г.Урал;

В статье представлена информация о влиянии гематологических параметров скота на продуктивность животных. Морфологическое и биохимическое содержание крови является показателем физиологического состояния организма и связано с адаптивными, продуктивными свойствами животных. Эритроциты в крови животного организма, положительные физиологические параметры концентрации гемоглобина. Морфологические показатели тесно связаны с увеличением живого веса. Определены кровеносные сосуды и уровни гемоглобина, связанные с весом печени. В нашем исследовании были идентифицированы морфологический и биохимический состав казахской белоглазой коровы (I группа), корова, полученная из крови (группа II) и крови (III группа). Кроме того, было изучено, изменяется ли состав крови печени в соответствии с физиологическими нормами.

Ключевые слова: гемоглобин, биохимия, эритроцит, физиология, состав крови, гематология

HEMATOLOGIC PARAMETERS OF BLOOD OF LARGE HORNED CATTLE

G.Kadisov

candidate of agricultural science, senior teacher

*A.Kurmaniyaz
master student*

West - Kazakhstan State University named after M.Utemisov Ural;

The article presents information on the effect of hematological parameters of livestock on the productivity of animals. Morphological and biochemical content of blood is an indicator of the physiological state of the organism and is associated with adaptive, productive properties of animals. Erythrocytes in the blood of the animal body, positive physiological parameters of hemoglobin concentration. Morphological indicators are closely related to the increase in live weight. Blood vessels and hemoglobin levels associated with liver weight have been determined. In our study, the morphological and biochemical composition of the Kazakh white-eyed cow (group I), the cow obtained from blood (group II) and blood (group III) were identified. In addition, it was studied whether the composition of the liver blood changes according to physiological norms.

Key words: hemoglobin, biochemistry, erythrocyte, physiology, blood composition, hematology.

Қан ағзадағы зат алмасу, қажетті заттарды клеткаларға жеткізу, қоректік заттармен және оттегімен қамтамасыз ету, зат алмасу қалдықтарын шығару сияқты ағза тіршілігіне маңызды процестерге қатысады.

Қанның морфологиялық және биохимиялық құрамы ағзаның физиологиялық жағдайының көрсеткіші болып табылады және ол жануарлардың бейімделгіштік, өнімділік қасиеттерімен байланысты. Л.М.Коннова, Л.А.Красота, А.М.Белоусов, Т.М.Свиридова көрсеткендей қанның құрамы көбінесе тұқымға, жынысына, өнімділігіне және жануарлардың жасына байланысты [1,2]. Малды дұрыс баптау, тұқымдарды өндіру жануарлардың тамақтану жағдайларына бейімделуіне байланысты. Бейімделгіштіктің белгілі бір мөлшерде интерьерлі көрсеткіштерін сипаттауға болады. Интерьерлі көрсеткіш жанама түрде өнімділік көрсеткіші болып табылады (кесте 1).

Біздің зерттеуімізде, қазақтың ақ басты сиырын (I топ), кіріспе тоғыстырудан алынған сиырын (II топ) және герефорд тұқымын (III топ) малдарының қанының морфологиялық және биохимиялық құрамын анықталды. Сонымен қатар, малдардың қанының құрамының көрсеткіштері физиологиялық нормаға байланысты өзгеріп отыратындығы зерттелді.

Тұқымға, жасына байланысты эритроциттер саны 6,51-7,54 10/л, лейкоциттер 6,93-8,21 10/л, гемоглобин 101,65-128,58 г/л. Сиырдың қанының құрамындағы эритроциттер санына қарағанда өгізшелердің, бұзаудың эритроциттер саны жоғарырақ болды. Қазақтың ақ басты сиырының эритроциттері жоғары, герефорд тұқымында төмен көрсеткішті көрсетті.

Кесте 1-Ірі қара мал қанының морфологиялық көрсеткіштері

Жыныстық топтары	Көрсеткіштері		
	Эритроциттер, 10/л	Лейкоциттер, 10/л	Гемоглобин, г/л
Сиырлар			
I	6,78±0,23	7,53±0,44	110,37±4,37
II	6,73±0,17	7,40±0,51	106,22±3,21
III	6,51±0,28	6,99±0,39	101,65±5,62
Өгізшелер			
I	7,23±0,44	8,14±0,37	128,58±4,16
II	7,08±0,18	8,21±0,32	127,32±2,43
III	6,61±0,37	7,27±0,21	116,69±3,90
Бұзаулар			

I	7,54±0,31	7,84±0,53	124,75±3,64
II	7,42±0,22	7,61±0,34	120,46±2,35
III	6,76±0,20	6,99±0,58	114,34±3,37

Эритроциттер көрсеткіші I топ малдарында жоғары, III топпен салыстырғанда 4,14% және II топпен салыстырғанда 0,7%.

Аналогиялық заңдылық лейкоциттер көрсеткіштерінде байқалады. I топ малдарына қарағанда II топ малдарында лейкоциттер көрсеткіші жоғары болды.

Өгізшелердің II тобында лейкоциттер саны жоғары, I топпен салыстырғанда 0,85% және III топпен салыстырғанда 12,9%.

Төлдерінің қанының құрамында лейкоциттер жоғары. Бұл заңдылық гемоглобин мөлшерлерінде де байқалады. Гемоглобин ақ басты қазақ сиырында жоғары көрсеткіш, ол оның қоршаған ортаға бейімделгіштігінің жоғары екендігін көрсетеді (кесте 2).

Мал ағзасының қанының құрамындағы эритроциттер, гемоглобиннің көп концентрациясы жағымды физиологиялық көрсеткіштер болып табылады. Тірі салмағының өсуімен морфологиялық көрсеткіштері тығыз байланысты. Қандағы эритроциттер және гемоглобин санының тірі салмақпен байланыстылығын анықтадық. 15 ай және орташа тәуліктік өсім 8 ден 12 ай.

Кесте 2- Өгізшелер өнімділігі мен қанының морфологиялық құрамының байланысы

Топ	Тірі салмақ 15 айда., кг	Орташа тәуліктік өсім 8-15 ай., г	Корреляция коэффициенті (г)			
			Эритроциттер мөлшері X		Гемоглобин мөлшері x	
			Тірі масса	Орташа тәуліктік өсім	Тірі масса	Орташа тәуліктік өсім
I	420,6	864,1	+0,14	+0,22	+0,25	+0,32
II	424,0	872,2	+0,11	+0,19	+0,19	+0,37
III	438,2	931,1	+0,23	+0,27	+0,27	+0,29
Орташа	427,6	889,1	+0,25	+0,24	+0,24	+0,31

Қан құрамындағы эритроциттер мен гемоглобин мөлшері мен өгізшелер өнімділігінің арасында жоғары оң корреляция байқалады. Өгізшелер топтарында эритроциттер саны мен тірі масса арасындағы корреляция коэффициенті (г) +0,14 тен +0,23 ке дейін, тірі масса мен гемоглобин мөлшері +0,19 дан +0,27 ге дейін. Эритроциттер және гемоглобин саны мен орташа тәуліктік өсімнің тірі массасының арасындағы корреляция коэффициенті азғана жоғары болды. Топ бойынша ол 0,22 ден 0,30 ға және +0,20 дан +0,37 ге дейін өзгеріп отырды. Өгізшелер топтары бойынша ерекшелік байқалған жоқ (Сурет 1) .



Сурет -1 Gereford тұқымы өгізшелері

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Мазуровский Л.З.,Полинковский П.И.,Использование генетических маркеров в селекции герефордов // «Зоотехния».1996 ж. №10. –10-13б.
2. Чеботарев А.С. Племенные и продуктивные качества скота герефордской породы в Западном Казахстане //Повышение эффективности селекции в мясном скотоводстве. Сбор. научн. трудов - Оренбург,1990ж.-39-43б.

ҚАЗАҚСТАННЫҢ САЛЫҚ - БЮДЖЕТ САЯСАТЫНЫҢ НЕГІЗГІ БАҒЫТТАРЫНЫҢ ОРЫНДАЛУЫ ТУРАЛЫ

Нурмаганбетова М.С.

*«Экономика, менеджмент және сервис» кафедрасының доценті
Қазақ-Орыс Халықаралық университеті, 030006, Ақтөбе қ., Әйтеке би көш., 52;*

Осы мақалада мемлекеттің фискалдык саясатының орныдалуының негізгі бағыттары қарастырылған. Мақаланы дайындау барысында мемлекет басшысының Қазақстан халқына Жолдауы, «Қазақстан-2050» Стратегиялық даму жоспары, «100 нақты қадам» Ұлт жоспары пайдаланған.

Түйінді сөздер: салық, салық саясаты, салық жүйесі, салық механизмі, салық төлеушілер.

О РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ НАЛОГОВО-БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ КАЗАХСТАНА

Нурмаганбетова М.С.

*Доцент кафедры «Экономика, менеджмент и сервис»
Казахско-Русский Международный университет, 030006, г.Актөбе, ул. Айтеке би, 52;*

В данной статье рассмотрены основные направления реализации фискальной политики государства. При подготовке статьи использованы Послание Главы государства народу Казахстана, Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства», План нации «100 конкретных шагов».

Ключевые слова: налог, налоговая политика, налоговая система, налоговый механизм, налогоплательщики.

ABOUT REALIZATION OF THE MAIN DIRECTIONS OF THE TAX AND BUDGETARY POLICY OF KAZAKHSTAN

Nurmaganbetova Manet

*The senior lecturer of faculty «Economy, management and service»
Kazakh-Russian International university, 030006, Aktobe, st. Aiteke bi, 52;*

In this article the main directions of realization of fiscal policy of the state are considered. By preparation of article messages of the Head of state to the people of Kazakhstan, Strategy Kazakhstan-2050 are used: a new political policy of the taken place state", the Plan of the nation of "100 concrete steps".

Key words: tax, tax policy, tax system, tax mechanism, taxpayers.

Бюджетно-налоговая (фискальная) политика представляет собой меры правительства по изменению государственных расходов, налогообложения и состояния государственного бюджета, направленные на обеспечение полной занятости, равновесия платежного баланса и экономического роста при производстве неинфляционного ВВП.

Целями фискальной политики является обеспечение:

- стабильного экономического роста;
- полной занятости ресурсов;

- стабильного уровня цен. [1]

Налоговая политика Казахстана направлена на создание благоприятной предпринимательской среды и реализацию стратегических целей развития страны.

Так, Законом Республики Казахстан от 30 ноября 2016 года № 26-VI было внесено более 200 поправок в Кодекс Республики Казахстан «О налогах и других обязательных платежах в бюджет» (Налоговый кодекс). Внесенные поправки были направлены на совершенствование налогового и таможенного администрирования, оптимизацию бизнес-процессов, расширение налогооблагаемой базы [2].

Основные из них следующие:

- исключение условия по наличию на праве собственности земельного участка в целях применения специального налогового режима сельскохозяйственными кооперативами;
- сохранение права применения единого земельного налога крестьянскими хозяйствами, при реализации активов, ранее использованных в указанной деятельности крестьянским или фермерским хозяйством;
- изменение порядка начисления НДС при падеже и вынужденном забое импортированного племенного скота;
- поэтапное повышение ставок акцизов: на алкогольную продукцию за 1 литр в 2017 году – 2 000 тенге, 2018 году – 2 275 тенге, 2019 году – 2 550 тенге; на пиво и пивные напитки за 1 литр в 2017 году – 39 тенге, 2018 году – 48 тенге, 2019 году – 57 тенге; на табачные изделия за 1000 штук в 2017 году – 6 200 тенге, 2018 году – 7 500 тенге, 2019 году – 8 700 тенге;
- установление нулевой ставки акциза на этиловый спирт, реализуемый или используемый для производства алкогольной продукции;
- освобождение от КПП дохода при списании задолженности по системе «Carry финансирование»;
- изменение порядка определения КПП по реализации газа, реализуемого национальному оператору;
- исключение налогообложения доли, получаемой в натуральной форме (нефти) по Северному Каспию;
- поправки по финансовому сектору, направленные на оказание помощи заемщикам, имеющим просроченную задолженность перед банками, снижение уровня безнадежной задолженности в ссудном портфеле банков и усиление защиты потребителей финансовых услуг, в рамках инструментов снижения долговой нагрузки по сомнительным и безнадежным кредитам;
- исключение из доходов страховых выплат по договорам аннуитетного страхования;
- поправка, в соответствии с которой перевозка железнодорожно-паромным транспортом будет относиться к международной, то есть облагаться НДС по нулевой ставке (мультимодальная перевозка);
- освобождение Концессионера от уплаты налога на имущество по договору концессии;
- пересмотр консульских сборов и государственной пошлины;
- установление ставок социального налога для крестьянских и фермерских хозяйств, перешедших на применение специального налогового режима для производителей сельскохозяйственной продукции, продукции аквакультуры (рыбоводства) и сельскохозяйственных кооперативов;
- освобождение от налогообложения доходов от списания сумм пени и штрафов по налогам;
- отмена НДС с межфирменных займов;
- продление действующей льготы по КПП для финансового лизинга;
- снижение ставки НДС на подземные воды для санаториев, детских лагерей, социальных объектов.

В целях обеспечения прозрачности операций и пресечения различных схем, а также сокращения материальных и временных затрат налогоплательщиков осуществлен переход на обязательную выписку счетов-фактур в электронной форме. На 1 января 2018 года в ИС «Электронные счета-фактур» зарегистрировано более 232 тыс. пользователей, которыми выписано 77,1 млн. электронных счетов-фактур.

С 1 июля 2017 года создана Апелляционная комиссия для рассмотрения жалоб на уведомление о результатах проверки и (или) уведомление об устранении нарушений.

С 1 января 2017 года по постановке на регистрационный учет в качестве индивидуального предпринимателя переведена на уведомительный порядок, согласно которому для государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя (совместного индивидуального предпринимательства) физическое лицо (уполномоченное лицо совместного индивидуального предпринимательства) представляет непосредственно в орган государственных доходов или через Государственную корпорацию «Правительство для граждан» уведомление по форме, утвержденной уполномоченным органом в сфере разрешений и уведомлений. В 2017 году зарегистрировано 136 736 (в 2016 году - 120 393) индивидуальных предпринимателей.

В 2017 году практически на половину сокращено количество налоговых и таможенных проверок. Если в 2016 году проведено 77 860 проверок, то в 2017 году проведено 42 873 проверок, что в сравнении с аналогичным периодом прошлого года меньше на 44,9 %.

Достигнуто сокращение направляемых Уведомлений камерального контроля за счет сосредоточения внимания на зонах с высоким риском нарушений и расширения принципов добровольного исполнения налогового законодательства. Таким образом, решается задача по снижению нагрузки на бизнес и росту доли подтверждения камерального контроля.

Эффект от направления уведомлений по камеральному (дистанционному) контролю вырос в 2,8 раза.

Результаты камерального контроля за 2017 год:

- доля признанных налогоплательщиком нарушений в общей сумме по уведомлению в 2017 году из 898,9 млрд.тенге составила 380,1 млрд.тенге или 42,3 %, в 2016 году из 2 672,3 млрд.тенге составила 878,2 млрд.тенге или 32,9 %;

- налогоплательщиками представлено дополнительно деклараций к начислению по уведомлениям в 2017 году в сумме 171,3 млрд.тенге, что на 27,3 млрд.тенге больше 2016 года (144,0 млрд.тенге);

- взыскано по уведомлениям в 2017 году 123,0 млрд.тенге или на 31,2 млрд.тенге больше 2016 года (91,8 млрд.тенге).

Запущен проект «Повышение собираемости налогов». В 2017 году создана законодательная платформа для реализации инициатив.

По инициативе «ИС АСТАНА-1» с 1 октября запущена подсистема «Таможенный транзит» ИС «АСТАНА-1», с момента запуска обработано более 85 тысяч деклараций, что позволило сократить почти в 4 раза среднее время таможенного оформления (с 63 до 16,5 минут).

По инициативе «Виртуальный склад» с 1 ноября 2017 года проводится пилотное тестирование модуля «Виртуальный склад» с участием налогоплательщиков.

Проведено внутригосударственное согласование проекта Соглашения о механизме прослеживаемости товаров в рамках Евразийского экономического союза, предусматривающего исключение различных схем уклонения от уплаты таможенных и налоговых платежей, подтверждение законности оборота товаров в рамках ЕАЭС, а также обеспечение контроля прослеживаемости оборота товаров.

По инициативе «Перезагрузка возврата налогоплательщикам НДС из бюджета (технология блокчейн)» 15 декабря 2017 года заключен договор на выполнение

государственного задания с АКФ «ПИТ» на «Аналитические исследования по администрированию НДС с использованием технологии Blockchain».

По инициативе «Маркировка товаров» 27 октября 2017 года запущена информационная система маркировки меховых изделий в пилотном режиме, которая обеспечит потребителям подробную информацию о приобретаемом товаре и защита от контрафактной продукции, для предпринимателей – выравнивание конкурентных условий ведения бизнеса, защита рынка от нелегальной продукции и соблюдения прав на интеллектуальную собственность.

На 1 января 2018 года зарегистрировано в системе 108 пользователей и промаркировано 2875 шуб.

По инициативе «Создание базы данных третьих лиц, для целей налогового администрирования» по итогам 2017 года обеспечено дополнительно поступлений в бюджет на сумму 9,6 млрд.тенге. Данная инициатива позволит перенести акцент с налоговой проверки на перекрестный анализ между сведениями из налоговых деклараций и базой данных третьих лиц (в случае выявления нарушений налогоплательщику направляется уведомление для самостоятельного устранения).

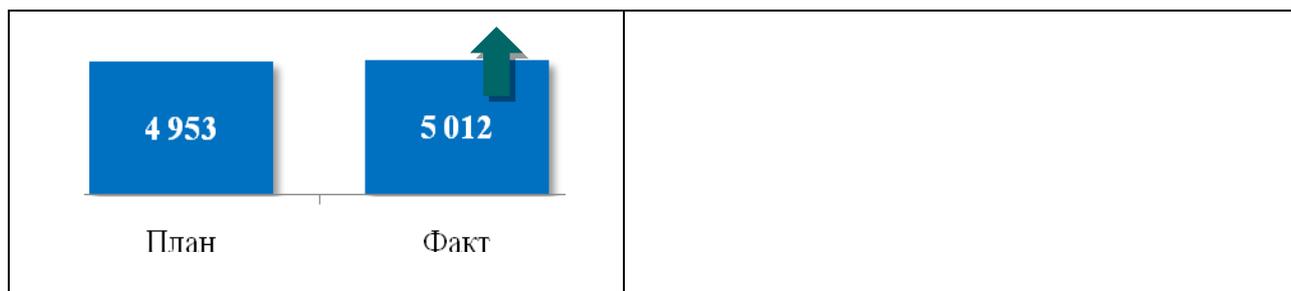
По инициативе «Внедрение всеобщего декларирования» оптимизирована форма декларации об активах и обязательствах (было 15 листов и 220 строк, стало 2 листа и 77 строк), а также правила заполнения к ней. Кроме того, в новом Налоговом кодексе выделена отдельная глава 71 «Всеобщее декларирование доходов и имущества физических лиц», где предусмотрены дополнительные вычеты для многодетных семей в размере 24 МЗП в год, на обучение в размере 10 МЗП в год, по вознаграждениям в размере 10 МЗП в год. Пересмотрены структуры применяемых вычетов (для сведения ранее срок внедрения всеобщего декларирования перенесено на 2020 год).

Созданные благоприятные условия для ведения бизнеса в 2017 году позволили вовлечь в экономический оборот 71 687 налогоплательщиков (количество действующих налогоплательщиков в 2016 году – 1 448 414, в 2017 году – 1 520 101).

Численность малого и среднего бизнеса выросла на 6,4 %, или 12 117 юридических лиц (в 2016 году – 188 377, в 2017 году – 200 494)[3].

Таблица 1 Доходы республиканского бюджета (без поступления трансфертов), млрд.тенге

Доходы республиканского бюджета (без поступления трансфертов) млрд.тенге		<p>В результате проведенных мероприятий, улучшение макроэкономических показателей, а также рост ставок экспортной таможенной пошлины (при прогнозировании поступлений применялась ставка 50 долл.США, фактически за 2017 год в среднем сложилась 52,4 долл.США), увеличение объема импорта и рост цен на металлы, прирост доходов (без поступления трансфертов) по сравнению с 2016 годом составил 430 млрд.тенге, или 109 %, план по доходам перевыполнен на 59 млрд.тенге или 101,2 %.</p>
2016	4 582	
2017	5 012	
<p>Темп роста составил 109 % или на 430 млрд.тенге</p> <p>Рост на 59 млрд.тенге или 101,2 %</p>		



Источник - Исполнение государственного бюджета РК за 2016-2017гг.//Официальный сайт Министерства финансов РК – www.minfin.kz. – С.2.

В целях решения актуальных задач налоговой системы 25 декабря 2017 года принят новый Налоговый кодекс, в котором предусмотрено изменение идеологии, внедрение стимулирования и упрощение администрирования.

Для малого среднего бизнеса сохранены действующие специальные налоговые режимы. Снижена ставка патента с 2 % до 1 %. В режиме по «упрощенной декларации» введены единые требования для индивидуальных предпринимателей и юридических лиц (условия: численность работников не более 30 человек, доход за год – не более 4100 минимальной заработной платы – 100 млн.тенге).

Введен новый режим фиксированного вычета с правом выбора режима. В этом режиме увеличены критерии. Так, максимальный доход в год составляет 347 млн.тенге и количество наемных работников может составлять 50 человек. Можно вычитать без подтверждения 30 % своей выручки.

С 2020 года сокращается срок исковой давности для малого и среднего бизнеса с 5 до 3 лет. Сохраняется действующий минимальный порог в 30 000 МРП для постановки на учет в качестве плательщика НДС.

В сфере агропромышленного комплекса также предусмотрены меры стимулирования. Плательщики единого земельного налога не будут являться плательщиками НДС. Отменяется социальный налог за главу, членов и работников крестьянских фермерских хозяйств. Разрешено осуществление прочих видов деятельности без потери режима. Исключается ограничение по аффилированности.

В сфере недропользования предложены меры стимулирования геологоразведки. Для горнорудной отрасли с 2018 года отменяется налог на сверхприбыль с переносом нагрузки на рентный налог. Для морских и глубоких нефтяных месторождений предложен альтернативный налог на недропользование. Для твердых полезных ископаемых вводится механизм арендных платежей. Отменяется бонус коммерческого обнаружения. Для стимулирования переработки сырья предусматривается освобождение от корпоративного подоходного налога (далее – КПН) дивидендов и прироста акций недропользователя при условии переработки более 35 % добытого сырья (2019 год – 40 %, 2020-2021 годы – 50 %, 2022 год – 70 %).

Также, для поддержания новой отрасли металлургии – оловянной промышленности предусмотрено снижение ставки налога на добычу полезных ископаемых на олово с 6 % до 3 %.

Предложены меры по оздоровлению финансового сектора (вычеты для дополнительных провизий в связи с переходом на новые стандарты международной финансовой отчетности (далее – МСФО); освобождение от индивидуального подоходного налога (далее – ИПН) при прощении задолженности банками; дисконт коллектора будет облагаться после отработки проблемных активов; изменение порядка обложения ИПН накопительного страхования; освобождение от НДС реализации инвестиционного золота).

Предусмотрены льготы по НДС для автомобилестроения и производителей сельхозтехники в рамках специального инвестиционного контракта.

Для модернизации и реконструкции действующих предприятий предусмотрена льгота по КПП. Льгота будет действовать на срок не более 3 лет с момента завершения модернизации и реконструкции и при условии, если инвестиции не менее 5 млн. МРП.

Для сохранения текущей нагрузки на фонд оплаты труда, снижена ставка социального налога с 11 % до 9,5 %.

Для усиления стимулирующей роли налоговых льгот, для участников специальных экономических зон (далее – СЭЗ) расширены условия их применения. Так, введен отдельный учет от льготуемой и другой деятельности, с предоставлением налоговых льгот по земельному налогу и налогу на имущество с момента регистрации в СЭЗ.

Продлен режим экстерриториальности для участников СЭЗ «Парк инновационных технологий» на срок до 2028 года. Также, в целях развития IT-бизнеса для участников СЭЗ «Парк инновационных технологий» действующее условие: «расходы на оплату труда не менее 50 % СГД» для льготы по социальному налогу заменено на условие «- соотношение фонда оплаты труда к общей сумме расходов как 70/100».

Отменены неэффективные льготы и другие платежи. В частности, отменены сбор с аукционов и плата за пользование судоходными водными путями, поскольку государство не предоставляет услуги и разрешения в данных случаях.

Также, исключен ряд льгот. К ним относятся освобождение оборотов по услугам игровых автоматов, реализация лотерейных билетов, государственных знаков почтовой оплаты, импорту почтовых марок, картинг, бильярд.

С 1 января 2018 года не проводятся предлицензионные обследования при получении лицензии на оптовую и розничную реализацию алкогольной продукции, а с 1 января 2019 года отменяется предлицензионное обследование при получении лицензии на производство этилового спирта и алкогольной продукции.

Уточнены права и обязанности при проведении налоговых проверок. Кардинально пересмотрена система управления рисками. Внедрен «Горизонтальный мониторинг», «Предварительное разъяснение». Основания для проведения внеплановых проверок сокращены более чем в два раза (с 32 до 12 или 62 %).

С 2018 года сокращены сроки возврата НДС до 30 рабочих дней при соблюдении следующих условий: 100 %-ая выписка электронных счетов-фактур; не входит в зону риска, все поставщики выписывают 100 %-но электронные счета-фактуры.

С 2019 года вводится контрольный счет НДС на добровольной основе. Внедрение системы повлияет на увеличение собираемости НДС, в том числе за счет пресечения практики его неправомерного возмещения и мошеннических схем с использованием фиктивных счетов-фактур. В случае использования контрольного счета НДС сокращаются сроки возврата НДС (в течение 15 рабочих дней по итогам проверки), отменяются встречные проверки.

В целом, новый Налоговый кодекс направлен на стабильное развитие бизнеса, стимулирование инвестиций и повышение конкурентоспособности экономики страны, в том числе путем устранения административных барьеров и совершенствования налогового администрирования. Налоговая политика в целом станет ясной и предсказуемой.

Бюджетная политика Республики Казахстан на 2017 год была направлена на сохранение макроэкономической устойчивости и стабилизации финансового сектора, стимулирование экономического роста и повышение конкурентоспособности экономики, развитие конкуренции и частного капитала, совершенствование социальной политики, формирование эффективной системы государственного управления.

Формирование республиканского бюджета на 2018 год осуществлялось на основе Прогноза социально-экономического развития Республики Казахстан на 2017-2021 годы,

Плана нации «100 конкретных шагов» и ежегодных посланий Главы государства народу Казахстана.

Основными принципами формирования республиканского бюджета являлись:

- выполнение всех текущих обязательств, с принятием мер по сохранению рабочих мест и дальнейшим повышением социальной составляющей бюджета;
- реализация стратегических задач по созданию условий для дальнейшего экономического роста через поддержку индустриализации, развития аграрного сектора, малого и среднего бизнеса, транспортной, водной, энергетической и жилищной инфраструктуры;
- обеспечение обороноспособности и безопасности государства;
- обеспечение экономической безопасности и снижение зависимости от внешних источников капитала за счет принятия минимальных параметров дефицита бюджета и экономного использования средств Национального фонда.

Республиканский бюджет на 2018 год был синхронизирован с законами об объемах трансфертов общего характера между республиканским и областными бюджетами, бюджетами города республиканского значения, столицы и гарантированном трансферте из Национального фонда Республики Казахстан.

Расходы, связанные с реализацией законов и других нормативно-правовых актов, увеличивающих расходы и уменьшающих доходы местных бюджетов, осуществившиеся ранее за счет целевых трансфертов, учтены при расчете объемов трансфертов общего характера на три года.

Объемы трансфертов общего характера были определены в соответствии с методикой расчетов трансфертов общего характера, утвержденной приказом Министра национальной экономики Республики Казахстан от 11 декабря 2014 года № 139, которая:

- стимулирует регионы в экономическом развитии, расширении налогооблагаемой базы и повышении статуса и самостоятельности как маслихатов так и акимов областей, города республиканского значения, столицы в решении вопросов социально-экономического развития регионов;
- учитывает численность получателей бюджетных услуг в регионе, факторы, влияющие на изменение расходов в зависимости от специфики того или иного региона (климатические особенности, плотность населения и др.).

Расходы на выполнение социальных обязательств государства были предусмотрены в полном объеме, сохранен принцип увеличения пенсионных выплат с опережением прогнозируемого уровня инфляции на 2 %.

В течение 2017 года было проведено два уточнения и три корректировки республиканского бюджета, приняты 3 проекта постановления о реализации республиканского бюджета.

Первое уточнение республиканского бюджета проведено в феврале 2017 года, утвержденное Законом Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Казахстан «О республиканском бюджете на 2017-2019 годы» от 20 февраля 2017 года № 46-VI ЗРК, в реализацию Послания Главы государства «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» по 5 приоритетам развития экономики, а именно:

- ускоренная технологическая модернизация экономики за счет развития дорог республиканского и местного значения, развития агропромышленного комплекса, реализации Программы жилищного строительства «Нұрлы жер» – 231,1 млрд.тенге;
- кардинальное улучшение и расширение бизнес-среды посредством автоматизации государственных услуг и совершенствования нормативно-технических документов – 0,7 млрд.тенге;
- макроэкономическая стабильность за счет оздоровления банковского сектора – 2 093,1 млрд.тенге;

- улучшение качества человеческого капитала за счет поэтапного перехода на трехязычное образование, повышения с 1 июля текущего года размеров базовых пенсионных выплат и единовременного пособия по рождению ребенка на 20 % – 86,2 млрд.тенге;

- институциональные преобразования, безопасность и борьба с коррупцией – 23,9 млрд.тенге[4].

Источниками реализации Послания Главы государства, послужили:

1) дополнительные поступления доходов республиканского бюджета (без учета трансфертов), в результате корректировки макроэкономического прогноза на сумму 553,7 млрд.тенге;

2) привлечение дополнительного целевого трансферта из Национального фонда на сумму 1 092,9 млрд.тенге;

3) увеличение дефицита бюджета на сумму 969,8 млрд.тенге.

Согласно Концепции формирования и использования средств Национального Фонда Республики, Казахстан от 8 декабря 2016 года нефтяной дефицит в процентах к ВВП в 2017 году был установлен в размере 9,3 %, при этом в связи с привлечением дополнительного целевого трансферта данный показатель увеличился до 13,6 % к ВВП[5].

Однако, данные меры были необходимы в целях поддержания макроэкономической стабильности страны, озвученной в Послании Главы государства народу Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность», и были направлены на оздоровление банковского сектора страны[6].

В целях совершенствования бюджетного законодательства и упрощения бюджетных процедур в 2017 году были внесены ряд изменений и дополнений в законодательные акты.

Для продолжения реформ в сфере демократизации власти, наделения органов местного самоуправления реальными финансовыми и материальными ресурсами, повышения роли населения в решении вопросов местного значения 11 июля 2017 года принят Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам развития местного самоуправления», предусматривающий внедрение самостоятельного бюджета и коммунальной собственности местного самоуправления на уровне города районного значения, села, поселка, сельского округа[7].

Во втором полугодии 2017 года были приняты все подзаконные нормативно-правовые акты, регулирующие порядок разработки и исполнения бюджетов местного самоуправления.

Для повышения эффективности реализации инвестиционных проектов, внедрен пилотный проект казначейского сопровождения бюджетных инвестиционных проектов, связанных со строительством (пилотный проект). Казначейское сопровождение позволяет проанализировать прозрачность платежей, целевое использование бюджетных средств, провести контроль за казахстанским содержанием.

Порядок по казначейскому сопровождению государственных закупок определен приказом Министра финансов Республики Казахстан от 7 марта 2017 года № 151 «О внесении дополнений в приказ Министра финансов Республики Казахстан от 4 декабря 2014 года № 540 «Об утверждении Правил исполнения бюджета и его кассового обслуживания».

Урегулирован вопрос перечисления средств при наличии выполненных субъектом квазигосударственного сектора объема государственной услуги за счет собственных средств при выполнении государственного задания.

В целях мониторинга выплат государственных обязательств по проектам государственно-частного партнерства введена норма об обязательной регистрации государственных обязательств по проектам государственно-частного партнерства.

Предусмотрено ограничение авансирования по строительству новых объектов и реконструкции имеющихся объектов при наличии дебиторской задолженности в рамках

реализации инвестиционных проектов (за исключением авансирования на приобретение сложного оборудования, технологический срок изготовления которого более 1 года).

30 ноября 2017 года Главой государства подписан Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам совершенствования бюджетного законодательства». Данный Закон разработан в реализацию пунктов 34 и 46 Общенационального плана по реализации поручений Главы государства, данных в Послании народу Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность».

Законом предусматриваются поправки по следующим направлениям:

- сокращаются согласовательные документы между центральными органами и регионами, управление бюджетными программами будет осуществляться без излишних согласований. Упрощается планирование административных расходов;

- расширяется самостоятельность по реализации бюджетных программ на центральном и местном уровнях, что позволит более качественно осваивать средства;

- сокращаются сроки подготовки проектов государственно-частного партнерства с 7 до 3 месяцев;

- в рамках реализации новой Концепции формирования и использования Национального фонда повышается роль показателя ненефтяного дефицита через его утверждение в законе о республиканском бюджете;

- вводится механизм использования остатков средств на счетах квазигосударственного сектора, ранее выделенных из бюджета. Для предотвращения накопления остатков средства на пополнение уставных капиталов будут выделяться поэтапно;

- вводится запрет на прогнозирование административных штрафов, пени, санкций, взысканий[8].

Таким образом, проводимая налогово - бюджетная политика, основными приоритетами которой являются послания Главы государства народу Казахстана, Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства», План нации «100 конкретных шагов», будет способствовать дальнейшему стимулированию экономического роста и обеспечению занятости в стране.

Список использованной литературы:

1. Исмагулова А.У. Налоговая политика Республики Казахстан на современном этапе//[Посткризисные ориентиры социально-экономического и инновационного развития Казахстана](#). Караганда – 2010. – С.57.

2. Закон Республики Казахстан «О налогах и других обязательных платежах в бюджет» (Налоговый кодекс) от 30 ноября 2016 года № 26-VI.

3. Исполнение государственного бюджета РК за 2016-2017гг.//Официальный сайт Министерства финансов РК – www.minfin.kz. – С.2.

4. Закон Республики Казахстан «О республиканском бюджете на 2017-2019 годы» от 20 февраля 2017 года № 46-VI ЗРК. – С.7.

5. Концепция формирования и использования средств Национального Фонда Республики, Казахстан от 8 декабря 2016 года. – С.5.

6. Послание Главы государства Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» от 31 января 2017 года. - С.4.

7. Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам развития местного самоуправления». - С.7.

8. Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам совершенствования бюджетного законодательства» от 30 ноября 2017 года. – С.6.

ШАҒЫН ЖӘНЕ ОРТА БИЗНЕСТІҢ ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ ЖӘНЕ ДАМУ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ

Отешова Алмагул Кайыргалиевна

ДВА., доцент

Аршанова Жанат Жангельдықызы

«Менеджмент» мамандығының 1 курс магистранты

Қазақ-Орыс Халықаралық университеті, 030006, Ақтөбе қ., Әйтеке би көш., 52;

Мақалада шағын және орта бизнесті дамыту мәселелері талданады. Шағын және орта бизнесті қолдау, инновациялық даму мәселелеріне назар аударылады. Бұл мақалада шағын және орта бизнесті мемлекеттік қолдау құралдары туралы, сондай-ақ кәсіпкерлік қызмет үшін жағдайларды жақсарту жөнінде сөз қозғалған.

Түйінді сөздер: шағын және орта бизнес, инновациялық даму, кәсіпкерлікті қолдау.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА

Отешова Алмагул Кайыргалиевна

ДВА., доцент

Аршанова Жанат Жангельдықызы

магистрант 1 курса по специальности «Менеджмент»

Казахско-Русский Международный университет, 030006, Актөбе, ул. Айтеке би, 52;

В статье анализируется проблемы развития малого и среднего бизнеса. Уделяется внимание вопросам поддержки малого и среднего бизнеса, инновационного развития в Казахстане. В данной статье рассмотрены государственные инструменты поддержки малого и среднего бизнеса, а также меры по улучшению условий для предпринимательской деятельности.

Ключевые слова: малый и средний бизнес, инновационное развитие, поддержка предпринимательства.

MODERN STATE AND PROGRESS OF SMALL AND MIDSIZE BUSINESSES TRENDS

Otesheva Almagul Kaiyrgaliyevna

DBA., associate professor

Arshanova Zhanat Zhangeldikizi

master's degree of a 1 course on speciality "Management"

Kazakh-Russian International university, 030006, Aktobe, st. Aiteke bi, 52;

In the article analysed problems of development of small and midsize businesses. Paid attention to the questions of support of small and midsize businesses, innovative development in Kazakhstan. In this article the state instruments of support of small and midsize businesses, and also measures, are considered on the improvement of terms for entrepreneurial activity.

Key words: small and midsize businesses, innovative development, support of enterprise.

Малый бизнес является основой функционирования малых и средних городов, что дает возможность их жителям найти работу рядом с местом жительства. Развитие

специализации и кооперации вовлекает мелкие предприятия в сферу влияния крупных объединений. Крупные предприятия все чаще и чаще привлекают узкоспециализированные мелкие фирмы, производящие для них отдельные детали и узлы.

В научной литературе и толковых словарях, издаваемых в США, под понятием «бизнес» определяется как система ведения дела, создания необходимой и пользующейся спросом продукции, основное направление рыночной экономики, источник удовлетворения человеческих потребностей, даже образ жизни. Например, А.Хоскинг определяет бизнес, как «деятельность, осуществляющую частными лицами, предприятиями, организациями по извлечению природных благ, производству, приобретению или продаже товаров и услуг в обмен на другие товары, услуги или деньги с взаимной выгодой заинтересованных лиц или организации» [1].

Значительный вклад в теорию предпринимательства внес классик политической экономики А. Смит. В своем основном труде «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776 год) значительное внимание уделил характеристике предпринимателя. Предприниматель, по мнению А. Смита, являясь собственником капитала, ради реализации определенной коммерческой идеи и получения прибыли идет на риск, поскольку вложения капиталов в то или иное дело всегда содержат в себе элемент риска. Следует отметить, что А. Смит был против государственного вмешательства в дела конкуренции и прибыльности, поскольку рынок саморегулируется. По мнению А. Смита, рыночная система, предоставленная самой себе, будет расти, и богатство нации, у которой есть эта система, будет постоянно увеличиваться [2].

Формирование и развитие малого и среднего бизнеса является одним из индикаторов успешного реформирования экономики. Развитие малого и среднего бизнеса влияет на конъюнктуру рынка, активизирует структурную перестройку отраслей национальной экономики и способствует сглаживанию остроты социальных проблем в общественной жизни.

Приоритетом экономической политики государства с первых дней экономических реформ является становление малого бизнеса. Становление и развитие малого и среднего бизнеса в Казахстане происходит в сложных и не всегда благоприятных социально-экономических условиях перехода к рыночной экономике. Тем не менее, начиная с 2000 года, стабилизация социально-экономического положения в Казахстане оказало положительное влияние на развитие малого и среднего бизнеса. По данным агентства Республики Казахстана по статистике на 1 января 2015 года зарегистрировано 1529215 субъектов малого и среднего бизнеса. В составе МСБ функционирует 247745 юридических лиц (16,2%), 1086460 индивидуальных предпринимателей (71,0%) и 195070 крестьянских (фермерских) хозяйств (12,8%).

Анализ размещения малого и среднего бизнеса по регионам в Казахстане показал, что наибольшее их количество приходится на город Алматы - 220,4 тыс. или 14,4%, Южно-Казахстанскую область 213,9 тыс. или 14,0% и Алматинскую область - 186,0 тыс. или 12,2%. Наименьшее количество субъектов малого и среднего бизнеса приходится на Северо-Казахстанскую - 40,8 тыс. (2,7%), Западно-Казахстанскую 45,3 тыс. (3,0%) и Мангистаускую область - 49,4 тыс. (3,2%). Это связано с аграрной направленностью регионов и малыми объемами производимой продукции.

Среди зарегистрированных субъектов малого и среднего бизнеса - наибольшее количество юридических лиц занимают г. Алматы - 77,8 тыс. (31,4%), г. Астана - 34,8 тыс. (14,0%), Южно-Казахстанская область - 22,2 тыс. (9,0%) и Карагандинская область - 16,8 тыс. (6,8%). Наименьшее количество субъектов МСБ функционирует в Западно-Казахстанской - 5,1 тыс. (2,0%), Северо-Казахстанской - 5,2 тыс. (2,1%), Кызылординской областях - 5,0 тыс. (2,0%).

Наибольшее количество индивидуальных предпринимателей работает в г. Алматы - 142,5 тыс. (13,1%), Алматинской - 124,7 тыс. (11,5%), Южно-Казахстанской областях -

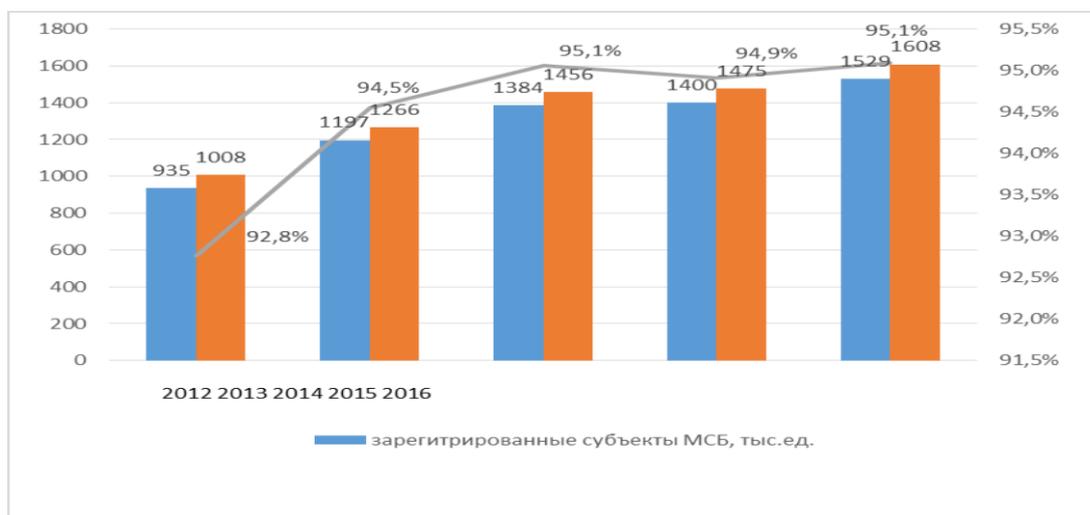
115,2 тыс. (10,6 %). В то же время удельный вес индивидуальных предпринимателей по некоторым регионам республики гораздо ниже среднереспубликанского показателя. Например, в Северо - Казахстанской - 32,3 тыс. (3,0 %) и Западно - Казахстанской областях 30,1 тыс. (3,3 %).

Такая тенденция развития субъектов МСБ связана с усилением политики государства по дальнейшему развитию предпринимательства через оптимизацию налоговой системы, сокращение административных барьеров, оказание прямой финансовой и нефинансовой поддержки и т.д. По благоприятности условий ведения бизнеса Казахстан занимает 49 место среди стран мира согласно рейтингу Всемирного банка «Doing Business». При этом по таким параметрам, как «Регистрация предприятий», «Регистрация собственности» и «Налогообложение», Казахстан занимает 25, 28 и 17 места соответственно. Стоит отметить, что за последние четыре года позиция Казахстана стабильно повышалась, изменившись с 80 на 49 [3].

В структуре крестьянских (фермерских) хозяйств республики наибольший удельный вес занимает Южно - Казахстанская область - 39,3 % и Алматинская область - 26,1 %. В то же время наибольший удельный вес занимает Атырауская область - 0,9 % и Мангистауская область - 0,6 %.

Как известно, что по признакам деловой активности действующие юридические лица подразделяются на:

- новые - еще не начавшие свою деятельность (т.е., только что зарегистрированы и в ближайший месяц вероятно всего не начнет свою экономическую деятельность);
- активные;
- временно простаивающие.
- Бездействующие юридические лица подразделяются на:
 - находящиеся в процессе ликвидации;
 - «призраки» (нет сведений).



Источник: Агентство РК по статистке (www.stat.gov.kz) отчет о состоянии развития МСБ в Казахстане и его регионах, DAMU 5 выпуск, 2016

Рисунок 1 Динамика количества зарегистрированных субъектов МСБ и их удельный вес в структуре общего количества хозяйствующих субъектов Казахстана

Поэтому одним из важным показателем характеризующий уровень развития малого и среднего бизнеса является активно действующие субъекты МСБ (таблица 1).

По сравнению с 2015 годом в 2016 году количество активных субъектов МСБ увеличилось на 6,9%. При этом в структуре субъектов МСБ доля активных индивидуальных

предпринимателей составила 73,3%, крестьянских (фермерских) хозяйств - 18,2%, юридических лиц малого и среднего предпринимательства - 8,4%.

Анализ численности зарегистрированных субъектов МСБ и его активно действующих частей показывает, что в 2016 году удельный вес всего активных субъектов МСБ в РК составил - 56,9%, юридических лиц - 29,6%, индивидуальных предпринимателей - 58,7% и крестьянских (фермерских) хозяйств - 81,3%.

Таблица 1 Количество активных субъектов МСБ в Казахстане (2016 г.), единиц

Республика, регионы	Всего	в том числе				Всего, в процентах к предыдущему году, (%)
		юр. лиц малого предпринимательства	юр. лиц среднего предпринимательства	индивидуальных предпринимателей	крестьянских (фермерских) хозяйств	
Республика Казахстан	869 539	68 913	4 357	637 686	158 583	106,9
Акмолинская	33 817	2 606	237	27 556	3 418	105,3
Актюбинская	37 413	4 013	207	28 896	4 297	102,8
Алматинская	96 485	2 934	264	48 511	44 776	96,1
Атырауская	32 073	2 517	157	27 867	1 532	101,4
Западно-Казахстанская	29 265	2 093	130	23 402	3 640	103,4
Жамбылская	41 937	1 615	104	24 858	15 360	108,6
Карагандинская	62 371	5 435	344	51 618	4 974	108,9
Костанайская	43 882	3 386	278	35 319	4 899	105,3
Кызылординская	25 888	2 247	141	22 066	1 434	112,9
Мангистауская	31 621	2 642	159	27 987	833	110,1
Южно-Казахстанская	126 223	5 255	272	65 351	55 345	112,6
Павлодарская	32 318	3 184	178	26 012	2 944	105,3
Северо-Казахстанская	25 248	2 090	230	20 047	2 881	104,7
Восточно-Казахстанская	74 178	4 832	296	56 816	12 234	102,2
г.Астана	56 058	7 065	381	48 607	5	107,1
г.Алматы	120 762	16 999	979	102 773	11	116,3

Источник - Данные Агентства РК по статистике (www.stat.gov.kz <<http://www.stat.gov.kz>>)

В абсолютном выражении количество зарегистрированных МСБ на начало 2017 года по сравнению с 2012 годом увеличилось на 594 тыс.ед. соответственно количество активных субъектов МСБ - 207 тыс.ед. Однако удельный вес активных субъектов в общем количестве зарегистрированных субъектов МСБ имеют тенденцию к снижению. Например, в 2016 году по сравнению с 2012 годом удельный вес активных субъектов МСБ снизился с 71,0% до 57,0%. Высокая доля неактивных субъектов связано с тем, что здесь учтены предприятия, которые прекратили свою экономическую деятельность, но фактически не могут закрыться, поскольку процедура закрытия бизнеса очень сложная и процесс требует длительного времени. Поэтому предстоит большая работа по увеличению численности активных субъектов МСБ, а также облечения процедуры закрытия не работающих субъектов бизнеса.

Проведенный анализ показывает, что для дальнейшего развития МСБ в стране необходимо предусмотреть решение вопросов институционального усиления объединений бизнеса, создания на постоянной основе централизованной системы публичного анализа регулятивного воздействия действующих и вновь вводимых норм законов и инструментов регулирования экономики, передачи в бизнес-среду отдельных государственных функций регулирования предпринимательской деятельности, направленных на развитие малого и среднего бизнеса.

Следует отметить, что согласно рекомендации Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева изложенные им в статье «Основные принципы социальной модернизации Казахстана: Двадцать шагов к обществу Всеобщего труда», было предусмотрено до 20-30% товаров и услуг предусмотренных госзаказом передать субъектам малого бизнеса [4]. В этих условиях предприятия малого, среднего и крупного бизнеса будут поддерживать друг друга. Однако темпы развития данного направления все еще не отвечает поставленной задаче.

Известно, что доступ на финансовые рынки для субъектов малого и среднего бизнеса чрезвычайно затруднителен: об эмиссии акций в большинстве случаев речи быть не может, а получить кредит некоторым субъектам МСБ не удастся не только из-за его дороговизны, но и вследствие рискованного финансового положения предприятия и отсутствия кредитной истории. В таких условиях, малому бизнесу остается уповать лишь на талант руководителя, его ловкость и изобретательность в «добыче» достаточного для деятельности объема денежных средств. Следовало бы увеличить уровень субсидирования процентных ставок кредитных ресурсов, особенно предприятия МСБ в трудоемких отраслях. Как известно, в малом бизнеса в основном, используется ручной труд. Поэтому, поддержка малого бизнеса - это решение проблемы занятости населения, особенно в сельской местности. В этом аспекте, необходимо установить процентную ставку кредитных линии исходя из нерентабельности, т.е. окупаемости затрат, а из создания новых рабочих мест и удовлетворения потребности в дефицитных, малокомплектных продукциях.

В этом случае, следовало бы использовать опыт организации малого бизнеса Узбекистана. Например, предприятия среднего бизнеса Узбекистана часть своей деятельности перенесли в сельские регионы. Они желающим заниматься бизнесом в области производства ковровой продукции выдали по одному ковроткацкому станку. Централизованно их обеспечивают шерстью соответствующей конидии, а также красительной продукцией. Готовую продукцию закупают в целях последующей реализацией на рынке. В этом аспекте в сельской местности Казахстана тоже имеются большие потенциальные возможности развития малого бизнеса по пошиву изделий из шерсти, кожи и меха.

В целях широкого привлечения потенциальных инвесторов, финансовые средства которых, несомненно, могут играть немаловажную роль в развитии малого и бизнеса, намечено продолжить работу над созданием благоприятного климата для прямых инвестиций в Казахстан, основную часть которых направлять на финансирование приоритетных видов предпринимательской деятельности.

В то же время следует отметить, что на сегодня коммерческие банки, в основном, ориентированы на кредитование либо торгово-закупочных операций, либо предпочитают кредитовать крупных товаропроизводителей. Предписания банка о кредитовании малого бизнеса остались на бумаге, так как не были обеспечены соответствующим стимулирующим кредитным механизмом. Малый производственный бизнес остается вне сферы интересов финансовых и банковских институтов в основном из-за отсутствия ликвидной залоговой базы. В этой связи, важную роль приобретает поддержка малого предпринимательства в виде предоставления лизинговых кредитов, страхования, развития франчайзинга и других нетрадиционных видов поддержки.

В целях дальнейшего стимулирования динамичного и качественного развития МСБ страны необходимо осуществить комплекс мер по расширению форм и методов государственной поддержки малого и среднего бизнеса путем предоставления долгосрочных,

льготных кредитных ресурсов субсидирования, гарантирования процентных ставок банков второго уровня (БВУ), предоставления налоговых льгот начинающих бизнесменов, выдачи и создания соответствующих инфраструктур малого и среднего бизнеса.

Используя опыт развитых стран по развитию малого и среднего бизнеса, Правительство проводит углубленную политику по реформе финансового сектора и комплексному развитию инфраструктуры поддержки малого предпринимательства: расширение сети центров малого бизнеса, бизнес-инкубаторов, консалтинговых, лизинговых и других фирм, создание банков данных специализирующихся на обслуживании малых предприятий. В настоящее время упрощен порядок регистрации субъектов малого предпринимательства - введены типовые уставы, размер регистрационного сбора уменьшен в 4 раза; упрощена процедура сертификации продукции для субъектов малого предпринимательства; введены льготы по регистрации недвижимости и права на землю; сокращено число контролирующих и инспектирующих государственных органов и платных услуг, осуществляемых ими; проводятся тендеры по передаче субъектам малого предпринимательства, занимающимся производственной деятельностью, неиспользуемых площадей и земель, а также объектов незавершенного строительства; введена система упрощенного бухгалтерского учета для субъектов малого предпринимательства. Таким образом, в настоящее время в области поддержки предпринимательства существует большое количество различных институтов, сформированы базовые принципы, формы и механизмы поддержки.

Подводя итоги проведенного исследования можно сказать, что количество предприятий малого бизнеса растёт из месяца в месяц, причём рост поступательный, не имеющий каких либо скачков и спадов, это обстоятельство характеризует предпринимательство в стране как стабильно развивающееся. Наряду с определенными наработками в Казахстане имеются серьезные проблемы, требующие проведения коренной реорганизации деятельности в осуществлении политики качества. Состояние дел в этой области в настоящее время позволяет констатировать отставание в Казахстане от европейских стран примерно на 12-14 лет. Нетрудно представить, что если уже сейчас не начать целенаправленную работу в этом направлении, указанный разрыв значительно увеличится.

Список использованной литературы:

1. The Small Business Innovation Development Act of 1982 - P.L 102-567, and 1992. P.L. 102-564.
2. Джулаева А. Организация бизнеса. Алматы: “Қазақ университеті”, 2012г. 232 с.
3. Отчет о результатах исследования предпринимателей - участников программы “Дорожная карта бизнеса - 2020” и эффективность ее реализации в регионах. Алматы, декабрь 2012г. // // www.damu.kz/ <http://www.damu.kz/>
4. Инвестиционная политика Республики Казахстан. [электронный ресурс]: www.kazakh.emb.com <http://www.kazakh.emb.com>

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ / ЗАҢ ҒЫЛЫМДАРЫ

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ТАСЫМАЛДАУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІГІ ЖӘНЕ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Амангелдықызы Анара

Заң ғылымдарының магистрі, аға оқытушы

Қазақ-Орыс Халықаралық университеті, 030006, Ақтөбе, Әйтеке би көш., 52;

Бұл мақалада халықаралық тасымалдаудың түсінігі, мақсаты, ерекшелігі мен негізгі мәселелері қарастырылған.

Түйінді сөздер: халықаралық, тасымалдау, шарт, жүк, ұйым, жолаушы, субъект, заңды тұлға.

ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПЕРЕВОЗОК

Амангелдықызы Анара

Магистр юридических дисциплин, старший преподаватель

Казахско-Русский Международный университет, 030006, Актөбе, ул. Айтеке би, 52;

В данной статье рассматриваются вопросы о понятии, цели, особенности и основные проблемы международной перевозки.

Ключевые слова: международный, перевозка, договор, товар, организация, пассажир, субъект, юридическое лицо.

PROBLEMS AND FEATURES OF INTERNATIONAL TRANSPORTATIONS

Amangeldykyzy Anara

Master's degree of legal disciplines, senior teacher

Kazakh-Russian International university, 030006, Aktobe, st. Aiteke bi, 52;

Questions about a concept, aim, feature and basic problems of international transportation are examined in this article.

Key words: international, transportation, agreement, commodity, organization, passenger, subject, legal entity.

Тасымалдау шартын жасаудың экономикалық мақсаты жүктер мен адамдарды бір жерден екінші жерге апару қажеттілігі болып табылады. Көлік ұйымдарының, жүк жөнелтушінің, жүкті алушының, жолаушылардың мемлекеттер арасында жүкті тасымалдауды жүзеге асыруда пайда болатын осы қатынастар тасымалдау шартымен негізделген және осы шартпен реттеледі. Осы тараптар арасындағы құқықтық қатынастар ең алдымен, олардың өзара жасақан шартымен және сонымен қатар, осы шартты реттейтін заңдылықтармен анықталады. Тасымалдау шартын жасау мен орындау нәтижесінде туындайтын құқықтық қатынастардың жалпы жиынтығын білу үшін оны құрайтын элементтерді қарастыру қажет, әсіресе, жүкті тасымалдау мен жолаушылар қол жүгін ажырата білген жөн.

Тасымалдау шартын жасасудың негізгі жүк тасымалдаушының жүкті немесе жолаушыны бір орыннан екінші жерге белгілі бір көлік құралымен сыйақыға өткізуге міндеттенуі болып табылады.

Сонымен, халықаралық тасымалдау дегеніміз – мүліктерді және жолаушыларды бір мемлекеттен екінші мемлекетке жеткізу немесе транзитпен жүктерді, жолаушыларды өткізу.

Жүкті тасымалдау шарты бойынша бір тарап өзіне басқа таптың сеніп тапсырған жүгін белгіленген мекенге жеткізуге және жүкті алуға уәкілетті адамға оны беруге міндеттенеді, ал жүк жөнелтуші жүкті тасымалдағаны үшін шартқа немесе тарифке сәйкес ақы төлеуге міндетті.

Жолаушы мен ыңдеме жүкті тасымалдау шарты тиісінше жол жүру билетімен және тендеме жүк түбіртегімен рәсімделеді. Жол жүру билеті мен тендеме жүк түбіртегінің нысаны көлік туралы заң актілерінде көзделген тәртіпте белгіленеді.

Шарт нақты болып табылады және жүк жөнелтушінің жүкті белгілі мекенге жеткізуге тасымалдаушыға беріп, оның осы мақсатты жүзеге асыруды қабылдап алған сәтінен жасалған деп танылады.

Халықаралық жеке көлік құқығында тасымалдау шарты екі жақты сипатқа ие және көліктік жабдықтауды қайтарумен байланысты бола бермейді, сонымен қатар, құқықтық доктрина және сот тәжірибесі тасымалдау шартының қайтарымсыздығын білдіреді. [1]

Тасымалдау шартында әр түрлі құқықтық субъектілер қатысады. Халықаралық тасымалдау талаптарының субъектісі ереже бойынша жеке және заңды тұлға болып табылады. Шарттың бір тарабы ретінде тасымалдауға мүдделі және осы тасымалдау үшін белгілі бір ақшалай сыйақыны төлеуге дайын тұлға танылады; тасымалдау шартының екінші тарабы ретінде көлік құралын иеленуші және сондықтан, белгілі бір сыйақы үшін жөнелту бойынша қызметті жүзеге асырушы тұлға қатысады. Шарт бойынша бір тарап болып табылатын тасымалдаушы ретінде көлік ұйымы, яғни тасымалдаушы танылады, бірақ «тасымалдаушы» деген ұғымның өзі эволюцияға ұшырады. Англосаксондық, француз, неміс құқығы бойынша тек қана тасымалдау шартын жасасқан көлік құралын меншіктенуші. Француз және неміс құқығында «көлік иеленушімен» термині пайда болады, осындай өзгерістер Солтүстік Еуропаның көптеген елдерінде және Голландияда пайда болды.

«Қазақстан Республикасының Көлік туралы» Заңына сәйкес тасымалдаушы – бұл меншік құқығы негізінде немесе басқа да заңдылық негізде көлік құралын иеленетін жүкті, жолаушыны, тендеме жүкті және поштаны өтемақыға немесе, сәйкесінше, рұқсат не белгіленген тәртіпте берілген лицензия негізінде жалдауды ұсынатын жеке немесе заңды тұлға.

Теңіз тасымалдауы. Ең күрделі құқықтық мәселелер халықаралық теңіз тасымалдауында туындайды. Бұл осы алдағы қатынастардың әр түрлілігімен және құқықтық қайнар көздерінің әр түрлі сипатта болуымен түсіндіріледі.

Көптеген мемлекеттердің заңдылықтарында жүкті теңіз тасымалдауына қай елдің заңы қолдану керектігін қарастыратын коллизиялық нормалар жоқ. Бұл мәселелер сот тәжірибесімен шешіледі. Ұлыбритания және Франция соттарында кемнің жалдау заңы қолданылады, ал Германия соттарында мүлікті қабылдаған жердің заңы қолданылады. Польша елінің заңдылығына сәйкес тараптардың еркіндік заңы қолданылады. Тасымалдау шарттарында еркіндік болмаса, тасымалдаушының заңы қолданылады.

Жүкті теңіз тасымалдауы әр түрлі негізде жүзеге асырылуы мүмкін. Егер мұндай тасымалдау теңіз тасымалдаушысының бүкіл немесе жарты, яғни бір бөлігін беруді ұсынбайтын болса, онда тасымалдауға қатысушылардың арасындағы қатынас коноссаментпен рәсімделеді.

1924 жылы Брюссельде коноссамент туралы кейбір ережелерді унификациялау туралы конвенция жасалды. Бұл конвенцияны қысқаша «Гаага ережесі» деп атайды. Қазіргі заманда бұл конвенцияны қолдануға байланысты өзгерістер енгізілген. [2]

Тасымалдау шартының екінші тарабы болып жүк жөнелтуші, фрахтователь танылады.

Жүкті қабылдап алушы тұлға болып белгіленген жерде оған жүкті беруін немесе жолда келе жатқан жүкті беріді талап ете алатын танылады. Егер тараптар Гаага ережесін

қолданатын болса – бұл еоеже бойынша аса қауіпті жүктерді және жануарларды тасымалдамайды.

Егер тасымалдаушы жүк берушіден жүкті қабылдаған кезде жүктің саны мен сапасы инвойс бойынша сәйкес келмесе, онда тасымалдаушы коносаменттің шетіне жүктің саны мен сапасы сәйкес емес деп жазады да бұны «Лас коносамент» деп атайды. Егер құжат бойынша және фактілі түрде тексерілгенде саны мен сапасы сәйкес болатын болса, онда тасымалдаушы «Таза коносаментті» жүк жөнелтушіге ұсынады.

Гаага ережесі бойынша тасымалдаушы 13 жағдайда жауапкершіліктен босатылады. Жалпы бұны форс-мажорлық жағдай деп атайды және новигациялық қателіктер бойынша да босатылады. Ал егер тасымалдаушы кінәсіздігін дәлелдей алмайтын болса, жауапкершілікке тартылады. Жүк қабылдаушы жүкті қабылдағаннан кейін жүкті қарап шығуы керек. Жүктің саны жетіспеуіне байланысты жүк тасымалдаушыға үш күн ішінде жазбаша түрінде хабарлауға міндетті. Талап мерзімі – 1 жыл. Гаага ережесіне 1968 жылы өзгертулер енгізіліп, ол 1978 жылы күшіне енді. Осы конвенцияны қысқаша «Правила Висби» деп атайды.

Висби ережелернің ерекшеліктері – тек қана конвенцияға қосылған мемлекеттер арасында қолданылады және тасымалдаушы жауапты болатын болса, ол жүктің ақысын төлеу керек. Осы ереже бойынша әр жүктің орнына 10000 франк төлеу керек. Ал егер жүктің орнын анықтай алмаса, онда әрбір жүктің брутто кг. Бойынша өлшенеді.

1кг брутто – 30франк пуанкаре

1 франк пуан каре – 65,5 мг. 900 алтын бұйым сынаамасы.

Қазіргі заманда сауда жүгін жүргізу үшін теңіз тасымалдауында чартер шарттары қолданылады. Бұл көбінесе делдалдық арқылы жасалатын шарт және бірнеше міндеттеңтін жағдайлары бар: стивидорлық жұмысқа ақы төлеу, диспачка, демереджге.

Әрбір жүктің орнына 835 СДР төленеді, ал әрбір брутто кг\ға – 25 СДР төленеді. Францияда 100кг\да – квинтал дейді, ал Германияда – двойной центнер. Мұнайды мұндай тасымалдауда баррельмен, ал бидайды бушельмен есептейді.

Халықаралық әуе тасымалдауы. Әр тасымалдауы – жаңа тасымалдаудың бір түрі. 20 ғасырдың басы 19 ғасырдың соңында әуе тасымалдауына байланысты ең бірінші 1929 жылы конвенция қабылданды. Ол – «Әуе тасымалдауының кейбір ережелерін унификациялау» туралы Варшавалық конвенция.

1944 жылы «Азаматтық авация» туралы Чикаго конвенциясы қабылданды. Осы конвенцияға Қазақстан Республикасы да қосылған.

Қазақстан Республикасы мен Германияның арасында әуе қатынасы туралы келісім жасалды. Қазіргі таңда әуе қатынасы бойынша Қазақстан Республикасы 20 мемлекетпен шартқа қол қойған.

Варшаваға конвенциясы мынадай жағдайларда қолданылмайды:

а) аралас тасымалдауында;

б) пошталық корреспонденцияны тасымалдамайды.

Әуе тасымалдауында жүкке қатысты әуе жүкқұжаты қолданылады, оны жүк жіберуші үш данада толтырады. Әуе жүкқұжатында жүк жөнелтушімен тасымалдаушының қолы болуы керек. Қазіргі кезде «Штемпель» қолданылады.

Тасымалдаушы егер тауарды уақытында жеткізбесе немесе жоғалтып алса жауапкершілікке тартылады.

Жүк қабылдаушы тауарды қабылдап алғаннан кейін, тауар жетіспесе жеті күн ішінде хабарлауы керек. Егер тауар уақытында жеткізілмесе онда қосымша 20 күн беріледі.

Әуе тасымалдауында чартерлік тасымалдау қолданылады. Бұл шартта фрахтователь – тасымалдаушы, фрахтовщик – жүк жіберуші.

Теміржол тасымалдауы.

Көп уақыт бойы теміржол тасымалдауы аясында ең маңызды келісімдердің бірі болып «Жүкті және жолаушыны теміржол тасымалдауы туралы» Берн конвенциясы танылды. 1980

жылы Берн конвенциясын қайта қарау конференциясында жаңа халықаралық теміржол тасымалдауы туралы келісім шарт (КОТИФ) қабылданды. Оған 38 мемлекет қатысты.

КОТИФ ережесі бойынша жүкті мерзімінен кешіктіріп жеткізгені үшін жүкті тасымалдау өтемақысы үшін үш есе етіп қайтарылады.

Біздің Қазақстан Республикасында 2001 жылы 8 желтоқсанда «Теміржол көлігі туралы» Заң қабылданды.

Осы заңның 65-бабына сәйкес: «жолаушыны тасымалдау шарты бойынша тасымалдаушы оған жол жүру құжатына сәйкес поезде орын беріп, оны баратын жеріне жеткізуге міндеттенеді, ал жолуашы жол жүру ақысын төлеуге міндетті».

Тасымалдау жөніндегі міндеттемелерді орындағаны немесе тиісінше орындамағаны үшін тасымалдаушылардың өзара жауапкершілігі болады.

Автокөлік тасымалдауы.

Жол жүру ережелері 1949 жылғы 19 қыркүйектегі Жол жүру белгілері және сигналдар туралы хаттамалармен реттеледі. Сонымен қатар, халықаралық жүкті тасымалдау туралы Кеден конвенциясы қолданылады (1975 жылы).

Еуропалық елдер арасындағы жүкті халықаралық автокөлікпен тасымалдау шартының талаптары 1956 жылғы 19 мамырдағы жүкті халықаралық жол жүру шарты туралы Конвенциямен реттеледі. Автокөлік тасымалдауында автокөлікпен үшінші тұлғаға зиян келтіруде кепілдік беруді қамтамасыз ету маңызды болып табылады.

Осылайша автокөлік хабарламаны ұйымдастыру туралы келісімдер бойынша, яғни екі жақты, автокөлік тасымалдауында, азаматтық жауапкершілікті сақтандыру міндетті түрде қарастырылуы қажет.

Бұндай жағдайда қарастыру жауапкершілікті айқындау кезінде үлкен рөлге ие болады.

Жүкті тасымалдау шарты бойынша жауапкершілік.

Тасымалдау шарты бойынша тасымалдау жөніндегі міндеттемелер орындалмаған немесе тиісті дәрежеде орындалмаған жағдайда жүкті тасымалдаушы, жүк жөнелтуші, жүкті алушы мүлдікті жауапкершілікте болады. ТМД елдерінде шектеулі жауапкершілік қағидасы қолданылады.

АҚШ-тың заңдылығы: белгілі бір жағдайларға байланысты тасымалдаушының шарттың жауапкершілігіне шектеуге жол береді. Германияның жүкті автокөлікпен тасымалдау туралы заңы алыс жолға тасымалдау кезінде кәсіпкер заңдылық бойынша белгіленген немесе тариф бойынша белгіленген тасымалдау шартында көрсетілгендіктен жауапкершілікті шектей не алып тастай алмайды. [3]

Француз заңдылығы: тасымалдау шартында тек қана жүкті жеткізудегі мерзімінің өтіп кетуіне байланысты жауапкершілік қана әрекет етеді.

Жүкті халықаралық тасымалдау кезінде тараптардың жауапкершілігін шектеу немесе жоғарылатуға жол берілмейді.

Кейбір елдердің ұлттық заңдылығында және халықаралық келісімдерде белгіленген шектеу немесе жауапкершіліктен босату, егер тасымалдаушы алдын ала ойластырып немесе немқұрайдылығына байланысты зауал келтірген жағдайда қолданылмайды деп қарастырылған. [4]

Жүкті халықаралық тасымалдау кезінде тасымалдаушы жүкті жөнелтуге қабылдап алған сәттен бастап, оны жеткізгенге дейін жүктің сақталуына жауапты болады. Бұл жауапкершілік кінә қағидасы бойынша құрылады.

Тасымалдау кезінде арақашықтықты анықтау және көліктің жүру маршруты әрқалай анықталады. Кейбір елдерде оны тасымалдаушының өзі анықтайды, ал кейбір кезде келісімшартта көрсетіледі.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Зыкин И.С. Договор во внешнеэкономической деятельности. М.,1990
2. Иванов Г.Г. Международное частное морское право. М., 1984
3. Богуславский М.М. Международное частное право. Современные проблемы. М., 1994.
4. Л.Б.Нысанбаева Халықаралық жеке құқық. Негізгі институттар: Оқу құралы. – Алматы, 2006.

АЛДЫН АЛУ ЖӘНЕ БОЛЖАУ ҚЫЛМЫС АҚТӨБЕ ҚАЛАСЫНДА 2018 ЖЫЛҒА

Бондаренко Д., Куслеев А., Абджалиев А., Қалиев Ч.

«Құқықтану» мамандығының студенттері

Қайырова Нелля Имамуратовна

Ғылыми жетекші, заң ғылымдарының кандидаты, профессор

Қазақ-Орыс Халықаралық университеті, 030006, Ақтөбе, Әйтеке би көш., 52;

Бұл мақалада пайдаланылған зерттеу нәтижелері «тақырыбында Алдын алу және болжау қылмыс Ақтөбе қаласында 2017-20»8, факторлар, являющие қалыптастыру және қылмыстың алдын алу және болжау қылмыс. Іске асыру шеңберінде оқу ғылыми-зерттеу жобасының «Криминологическое прогнозирование қылмыстың г.Актобе».

Түйінді сөздер: қылмыс, болжау, Ақтөбе қаласында, криминология, қылмыс.

**ПРОФИЛАКТИКА И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПРЕСТУПНОСТИ В ГОРОДЕ АКТОБЕ
НА 2018 ГОД**

Бондаренко Д., Куслеев А., Абджалиев А., Қалиев Ч.

студенты специальности «Юриспруденция»

Каирова Нелля Имамуратовна

научный руководитель, кандидат юридических наук, профессор

Казахско-Русский Международный университет, 030006, Актобе, ул. Айтеке би, 52;

В данной статье использованы результаты исследования на тему «Профилактика и прогнозирование преступности в городе Актобе за 2017-2018 гг», факторы, являющие на формирование преступности, профилактику и прогнозирование преступности. В рамках реализации учебного научно-исследовательского проекта «Криминологическое прогнозирование преступности в г.Актобе».

Ключевые слова: преступность, прогнозирование, город Актобе, криминология, преступление.

PREVENTION AND FORECASTING OF CRIME IN THE CITY OF AKTOBE IN 2018

Bondarenko D., Masleev A., Abjaliev A., Bulatov I. Kaliev H.

students of specialty "Jurisprudence"

Kairova Nelly Imamuratovna

scientific supervisor, candidate of Law, Professor

Kazakh-Russian International university, 030006, Aktobe, st. Aiteke bi, 52;

This article used the results of the study on «Prevention and prediction of crime in the city of Aktobe in the 2017-2018 year», the factors which the formation of crime prevention and forecasting of crime. In the framework of the implementation of the teaching research project «Crime forecasting crime in the city of Aktobe».

Key words: crime, forecasting, crime in Aktobe, in recent years, in criminology.

Для эффективной реализации задач в области борьбы с преступностью необходимо следовать по пути создания криминологического прогнозирования в предупреждении

преступности. Путем криминологического прогнозирования мы можем выяснить, каким же будет состояние преступности в будущем [1]

Под прогнозированием (от греч. *prognosis* — предсказание, предвидение) понимаются вероятностные суждения, которые основываются на знании законов развития, изменения и движения, базируясь на знании формирования его тенденций и закономерностей в прошлом и настоящем времени [6, 391 с.1]. Поэтому сущность предмета криминологии включает в себя тенденции и закономерности преступности, личность преступников, детерминанты преступности и другое. Лишь опираясь на них, тем самым можно прогнозировать криминологическую обстановку и предотвратить нежелательные последствия.[2]

Как известно, что криминологическое прогнозирование есть процесс получения, обработки и анализа информации с целью определения будущего состояния преступности или вероятности совершения конкретного преступления.

Для начала рассмотрим статистику правонарушений за 2017 год взятую на официальном сайте комитета по правовой статистике и специальным учетам Генеральной Прокуратуры РК. По данным полученным с сайта мы узнаем, что за 2017 год, в общем, преступлений было совершено 11751 из которых 1233 это проступки и 10518 преступления, картина не очень веселая. [3]

Всего правонарушений за 2017 год	11751
Проступков	1233
Преступлений	10518

Большая часть из этих преступлений это преступления против собственности(9418), такие как: кража(6806), мелкое хищение(627), мошенничество(1330), грабеж(380). Следующими по очереди идут транспортные уголовные правонарушения(297), уголовные правонарушения против личности(298), медицинские уголовные правонарушения(246), экологические уголовные правонарушения(254) и другие преступления которые встречаются намного реже выше перечисленных.[3]

Квартирные кражи.

По данным сайта Комитета По Правовой Статистике и Специальным Учетам Генеральной Прокуратуры РК за 2017 год в Актобе было произведено 1186[3] квартирных краж в городе Актобе.

«Свыше полутора тысяч квартирных краж совершили в Актобе за минувший год. Это небывало высокая цифра, чистить квартиры за год стали на 25% чаще! Полицейские озвучили районы и улицы, которые полюбили форточники и медвежатники. Это практически весь город: улицы Есет батыра, Тургенева, Братьев Жубановых, проспекты Абилкайыр хана и Алии Молдагуловой, 11 и 12 микрорайоны, частные дома в районах п. Новый, Кирпичный, Курмыш, Заречный и Юго-Запад. Заместитель начальника ДВД Актюбинской области Каныбек Жаксығалиев считает, что причина краж – слабая оснащенность домов видеокамерами, а вовсе не плохая работа полиции.

- Очень много квартирных краж остается нераскрытыми, - признал Каныбек Жаксығалиев. – Главная причина краж – слабая оснащенность жилья охранной и тревожной сигнализацией. Так, жителю Заречного–3, который поставил дом на охранную сигнализацию, на сотовый телефон поступило сообщение о проникновении в дом. Так удалось задержать троих воров-гастролеров из Алматы.

Полиция считает, что домушники точно знают, какие из 28 многоэтажек напичканы видеокамерами, и туда не суются. В распоряжении воров остаются десятки тысяч квартир, в домах которых нет ни охранной сигнализации, ни консьержей.

- Что мы можем сделать в такой ситуации? В каждый подъезд поставить по сотруднику полиции? – расписывался в своей беспомощности Каныбек Жаксығалиев. - Нам

сложно найти очевидцев преступления, потому что в основном кражи совершают в утренние часы.»[4]

Основной причиной большого количества квартирных краж в городе Актобе является, безработица, плохая оснащённость безопасности квартир (видеокамер и прочей технической поддержки). Для решения этой проблемы необходимо оборудовать квартиры камерами видеонаблюдения, больше общаться с соседями и в случае долгой поездке попросить соседей последить за вашей квартирой в целях безопасности.

Карманные кражи.

По данным сайта Комитета По Правовой Статистике и Специальным Учетам Генеральной Прокуратуры РК за 2017 год было совершено 394[3] карманные кражи на в городе Актобе.

Также одним из распространённых видов кражи в городе Актобе является карманные кражи. Чаще всего злоумышленники промышляют в часы пик в торгово-развлекательных центрах, учреждениях здравоохранения, общественном транспорте, рынках и других местах массового скопления людей. Воруют кошельки, сотовые телефоны и банковские карты.

К примеру, 4 апреля в салоне маршрутного автобуса № 10 у 23-летней девушки неизвестные похитили сотовый телефон «Самсунг Галакси» стоимостью 56 тысяч тенге. В другом случае у 21-летней жительницы поселка Курайли в гинекологическом кабинете украли сотовый телефон «Нокия-200». По всем кражам проводятся оперативно-розыскные мероприятия.[5]

Для профилактики карманных краж советуем вам не носить деньги вместе с документами, не пересчитывать деньги на улице, не носить кошельки и документы в полиэтиленовом пакете, в заднем кармане брюк. Мелкие купюры на текущие расходы лучше держать «под руками», крупные купюры - в потайном кармане. Не носите сотовый телефон на поясе, в общественном транспорте будьте предельно внимательны в толкучке, обращайтесь внимание на людей, старающихся плотно приблизиться к вам.

Мошенничество.

По данным сайта Комитета По Правовой Статистике и Специальным Учетам Генеральной Прокуратуры РК за 2017 год было совершено 1330[3] мошенничества в городе Актобе.

Также Актобе в 2017-2018 годах все более распространенным правонарушением становится мошенничество. В последнее время распространены такие виды мошенничества как: фальшивые объявления - когда неизвестные представляются полицейскими и сообщают, что ваш родственник задержан сотрудниками полиции за совершение преступления. Затем предлагают через «Киви-кошелек» отправить деньги за «освобождение» родственника, размещают в интернете объявления о продаже товаров по ценам ниже рыночных, а получив предоплату, исчезают и другие.

Примеры подобных мошенничеств: Мошенники в последнее время активно и успешно используют отлаженную схему. Они дают объявление о продаже запчастей, шуб, ювелирных изделий и других товаров по ценам в 3-5 раз ниже рыночных.

"Продавцы начинали вести переписку с покупателями, предлагая перечислить предоплату за необходимый товар. Потерпевшие, не подозревая подвоха и доверяя незнакомцам в интернете, перечисляли деньги на банковский счет. Ущерб по каждому из фактов составлял сотни тысяч тенге. Наивным покупателям сообщали о том, что в скором времени товар поступит", - говорится в релизе ДВД.[6]

Один из пострадавших, к примеру, подобным способом пытался купить колеса на автомашину, перечислив на «Киви-кошелек» 30 тысяч тенге.

В другом случае под предлогом продажи норковой шубы неизвестные завладели 100 тысячами тенге также через аналогичный терминал.[6]

Для профилактики подобного рода правонарушений советуем жителям города Актобе не сообщать незнакомым лицам информацию о банковских счетах и личные данные. Если в

отношении вас все же были совершены противоправные действия, следует не затягивать и незамедлительно обращаться в органы внутренних дел по месту жительства.

За 2017 год уровень правонарушений вырос на 20%, большая часть из которых направлена на преступления против собственности, и это дает повод задуматься об улучшении профилактики преступлений и безопасности собственности жителей города Актобе. В данной статье даются рекомендации для жителей Актобе как обезопасить себя и свое имущество от разного рода злоумышленников. Если не люди не станут, более бдительными и менее доверчивыми результаты правонарушений против собственности будут становиться только хуже на протяжении нового 2018 года.

Грабеж и разбой.

Для начала дадим пояснение, что такое грабеж и разбой. Грабеж – это открытое хищение чужого имущества, разбой – это нападение с целью хищения чужого имущества, соединенное с насилием, опасным для жизни или здоровья лица, подвергнувшегося нападению, или с угрозой непосредственного применения такого насилия.[7],[8]

По данным сайта Комитета Правовой Статистике и Специальным Учетам Генеральной Прокуратуры РК за 2017 год было совершено 380[3] грабежей и 46 разбоев в городе Актобе.

С объективной стороны разбой - это сложное преступление, состоящее из двух действий: нападения и применения насилия. Нападение остается дискуссионным в правоведении. Правильным представляется понимание нападения как самого факта применения насилия или угроз.

Как правило, под нападением, следует понимать внезапное применение насилия к потерпевшему. Форма такого насилия может носить как открытый характер, так и замаскированный (выстрел из засады, удар из-за спины и т.д.) Нападение может выражаться в воздействии на потерпевшего нервнопаралитическими, токсическими и одурманивающими средствами.[9]

Обязательным объективным признаком разбоя является применение насилия, опасного для жизни или здоровья. Насилие при разбойном нападении может быть применено к собственнику или лицу к лицу, в обладании или под охраной которого находится имущество, а также к любому другому лицу, которое, по мнению преступника, может помешать его преступным действиям. Насилие при разбое применяется с целью хищения имущества. В практике не признаются разбоем действия лица, применившего опасное для жизни или для здоровья насилия с целью совершения другого преступления, например изнасилования или хулиганства, а затем решившего похитить имущество потерпевшего без применения такого насилия.[10]

Грабеж считается наиболее тяжким преступлением против собственности. Общественная опасность указанных преступлений исходит из характера посягательства на непосредственные объекты, к которым относятся собственность и здоровье людей, а также двойной мотивирующей составляющей – корыстной и насильственной. Определяющим признаком грабежа является стремление лица получить материальную выгоду, прибегая к насилию, не опасному для жизни и здоровья потерпевших.[11]

Сущность открытого способа хищения в уголовно-правовой литературе отмечается следующими моментами:

- во-первых, хищение всегда совершается в присутствии потерпевшего или третьих лиц, по отношению к изымаемому имуществу;
- во-вторых, лицо, совершая грабеж, осознает, что действует открыто, что реальная обстановка дает возможность потерпевшему не только понимать противоправный характер его действий и т.п., но он грубо это игнорирует;
- в-третьих, потерпевший по отношению к своему имуществу сознает, что оно похищается.

Следует сказать, что для квалификации грабежа не обязательно наличие трех приведенных моментов одновременно. Первые два признака являются главными, решающими, третий же играет вспомогательную роль и в ряде случаев может вообще отсутствовать [12, с. 33].

Памятка как не стать жертвой грабежей и разбоев :

- поздно вечером не стоит привлекать излишнего внимания посторонних лиц к вашим украшениям, их лучше спрятать под одеждой или вообще снять;
- не рекомендуется носить деньги и драгоценности в сумочке, лучше положить их во внутренние карманы одежды;
- не носите свою сумку со стороны проезжей части, пользуйтесь плечевым ремешком, держите сумку под мышкой;
- при снятии денег со счета в банке или из банкомата будьте бдительны, обращайтесь внимание на то, чтобы за вами никто не следил;
- ни в коем случае не пересчитывайте ваши деньги на улице;
- никогда не показывайте публично, особенно в ресторанах, кафе, что имеете при себе много денег;
- не возите большую сумму денег в общественном транспорте, особенно в час «пик», лучше потратить немного денег на такси или попросить друзей, родственников отвезти вас по назначению и сберечь всю сумму;
- при нападении на вас в лифте, постарайтесь нажать кнопку «Вызов диспетчера», который определит местонахождение лифта;
- будьте недоверчивы, если незнакомый человек просит вас на улице разменять деньги, возможно, это трюк, чтобы узнать содержимое вашего кошелька;
- в вечернее время необходимо встречать своих близких, особенно женщин, подростков и пожилых людей на остановках общественного транспорта и провожать их при отъезде;
- идите домой только по освещенным и оживленным улицам, не выбирая для сокращения пути темные переулки;
- если в темное время суток в безлюдном месте у вас просят закурить - будьте начеку и готовы к отражению возможного нападения, так как такая просьба часто бывает лишь приемом, отвлекающим ваше внимание.

Список использованной литературы:

1. Орешникова О. М. Криминологическое прогнозирование предупреждения преступности // Молодой ученый. — 2017. — №43. — С. 198-199. — URL <https://moluch.ru/archive/177/46172/> (дата обращения: 15.03.2018);
2. Аванесов Г. А. Теория и методология криминологического прогнозирования. М., 1972;
3. Официальный сайт Комитета По Правовой Статистике и Специальным Учетам Генеральной Прокуратуры РК, «<http://pravstat.prokuror.kz/rus>»;
4. Статья «Количество квартирных краж выросло на 25%. В основном домушники орудуют до обеда», дата 17.02.2017, источник: «<http://aktobetimes.kz>»;
5. Статья «В Актобе участились случаи карманных краж», дата: 08.04.2013, автор «<http://www.zakon.kz>»;
6. Статья «Аферисты размещают в интернете объявления о продаже товаров по ценам ниже рыночных, а получив предоплату, исчезают», дата: 18 Янв 2018, 14:30, автор: Дмитрий Матвеев, источник: «<http://www.ratel.kz>»;
7. Уголовный кодекс РК статья 178
8. Уголовный кодекс РК статья 179

9. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации" (постатейный) (Бриллиантов А.В., Долженкова Г.Д., Иванова Я.Е. и др.) (под ред. А.В. Бриллиантова) ("Проспект", 2010)

10. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации" (постатейный) (Бриллиантов А.В., Долженкова Г.Д., Иванова Я.Е. и др.) (под ред. А.В. Бриллиантова) ("Проспект", 2010)

11. Электронный журнал «<http://nauka-rastudent.ru>», автор Бурмистров Игорь Алексеевич кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин, Российский государственный социальный университет, г. Москва, Российская Федерация, статья «Некоторые вопросы квалификации грабежей»

12. Ераскин В.В. Ответственность за грабеж. М., 1972.

ХАЛЫҚТЫ ЖҰМЫСПЕН ҚАМТУ САЛАСЫНДАҒЫ МЕМЛЕКЕТТІК САЯСАТТЫҢ РӨЛІ

Жаржанова Шынар Нұрсахимқызы

*«Құқықтану» кафедрасының аға оқытушысы, заң ғылымдарының магистрі
Қазақ-Орыс Халықаралық университеті, 030006, Ақтөбе, Әйтеке би көш. 52;*

Аталған мақалада Қазақстан Республикасындағы азаматтық құқықтық қатынастарды реттеуге бағытталған мемлекеттік саясаттар туралы қарастырылған.

Түйін сөздер: азаматтық құқық, азаматтық құқықтық қатынастар, меншік шарушылығы, жұмыс, еңбек, экономика.

РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Жаржанова Шынар Нұрсахимқызы

*Магистр юридических наук, старший преподаватель кафедры «Юриспруденция»
Казахско-Русский Международный университет, 030006, Актөбе, ул. Айтеке би, 52;*

В данной статье рассматривается государственная политика, направленная на регулирование гражданских правоотношений в Республике Казахстан.

Ключевые слова: гражданское право, гражданско-правовые отношения, собственность, труд, экономика.

THE ROLE OF STATE POLICY IN THE SPHERE OF POPULATION EMPLOYMENT

Zharzhanova Shynar Nursakhimizyzy

*Master of Laws, Senior lecturer of the department "Jurisprudence"
Kazakh-Russian International university, 030006, Aktobe, st. Aiteke bi, 52;*

In this context, the state policy is governed by the rule of law in the Republic of Kazakhstan.

Key words: civil law, civil-law relations, property, labor, labor, economy.

Нарықтық экономика жағдайында және әртүрлі меншіктер мен шаруашылық жүргізудің ұйымдық – құқықтық формаларының тең құқылы кезінде мемлекет халықты жұмысқа тарту саласындағы өз саясатын жаңаша анықтайды, жұмыспен қамтылуды құқықтық реттеудің жұмысшы күшіне сұраным мен ұсыныстың ара қатынасына негізделген, мүлде жаңа критерийлерін белгілейді.

Жұмыспен қамтылу – азаматтардың өздерінің жеке мұқтаждықтарын қанағаттандырумен байланысты және өздеріне жалақы алып келетін, Қазақстан Республикасының Конституциясына, заңдары мен өзге де құқықтық актілеріне қайшы келмейтін қызметі.

Қазақстан Республикасының Конституциясына сәйкес сот үкімі бойынша жаза орындағаннан және төтенше немесе соғыс жағдайларынан басқа кездерде мәжбүрлеп жұмыс істетуге тиым салынған.

Мемлекеттің азаматтардың жұмысқа, кәсіби даярлыққа және қайта дайындауға деген мұқтаждығын қанағат ету, жұмыс орындарын көбейтуге ынталандыру, халықты жұмысқа тартудың республикалық және аймақтық бағдарламаларын жүзеге асыру сияқты әлеуметтік – экономикалық саясатын пәрменді жүргізу негізінде жұмыспен қамтылу қамтамасыз етіледі.

Халықтың жұмыспен айналысатын тобына жататын адамдар қатары заңнамада анықталған:

– жеке еңбек шарты бойынша істейтіндер, оның ішінде толық немесе толық емес жұмыс күні жағдайында сыйақы үшін жұмыс атқаратындар, сондай – ақ, басқадай ақылы жұмысы немесе табысы бар адамдар;

– кәсіпкерлік қызметпен айналысатындар;

– өз бетінше жұмыс істейтіндер;

– қосалқы кәсіппен айналысатындар мен шарт бойынша өнім өткізетіндер;

– азаматтық – құқықтық шарттар бойынша жұмыс жасайтындар, сондай - ақ, өндірістік кооператив мүшелері;

– жалақы төленетін қызметке сайланғандар, тағайындалғандар немесе бекітілгендер;

– Қарулы Күштерде, ұлттық қауіпсіздік органдарында, шекара әскерлерінде, Ішкі істер министрлігінің ішкі әскерлерінде, Республика ұланында, Төтенше жағдайлар жөніндегі агенттіктің бөлімдерінде және басқа әскери құрамаларда қызмет атқарушылар.

Осы келтірілгендерден көріп отырғанымыздай, жұмыспен қамтылу азаматтардың қоғамға пайдалы қызметінің барлық түрін қамтиды. Сонымен қатар, жұмыспен қамтуды арнайы, тар мағынада алсақ, оны азаматтардың жеке еңбек шарты бойынша немесе оларға ылғи жалақы немесе жұмыс жасаушылар үшін белгіленген еңбек табысы мен жеңілдіктерін әкелетін басқадай негіздердегі еңбек қызметі деп түсінеміз/1/.

Жұмыспен қамту саласындағы қатынастар әлеуметтік – экономикалық және қаржылық қатынастардың барлық кешенінің нарықтық қысымының ықпалымен дамыды. Оның үстіне макроэкономикалық ілгерілеушіліктер жұмыспен қамтуға әр кезде қолайлы ықпал ете қойған жоқ. Сондықтан да мұндағы жағдай өте қарама – қайшы:

Экономикадағы құрылымдық өзгерістер жұмыспен қамтылғандардың құрылымындағы өзгерістерге әкеп соқты және еңбек қатынастарын қайта қарауға ынталандырды. Бұл өз кезегінде жұмысшы күшінің артуын жылдамдатып, формальды емес жұмыспен қамтудың кеңеюіне ұласты. Мемлекет тарапынан бақылаудың әлсіреуі әлеуметтік әріптестік қатынастар дамымай отырған кезде жұмыс берушілердің, ең алдымен, еңбекақыны уақытында төлеу, жұмыс уақытының режимін сақтау, жұмысқа орналастыру орталықтарына бос орындарды ұсыну жөніндегі жауапкершілігінің төмендеуіне әкеп соқты.

Еңбекке деген сұраныстың азаюы нарықтық экономиканың жаңа салаларында тиісті жұмыс орындарының ашылуына ұласпады. Сонымен қатар, еңбек өнімділігі төмен өндірістік емес салаларда жұмыспен қамтудың артқанын атап өту қажет. Ал ғылымды және ғылыми еңбекті қажет ететін салаларда жұмыспен қамтылғандардың үлесі төмендегенін байқатады.

Жұмыс күштерінің салалар арасында ауысуы зиялы жұмыс күшінің ғылыми ауыр еңбекті қажет ететін кәсіпорындардан, ғылыми мекемелер мен басқару салаларынан нарықтық қатынастардың ілгері басқан салаларына келуіне әкеп соқты. Экономикалық өсу байқалып отырған бүгінгі таңда басқару саласы кадрларға зәру болып отыр. Ал жұмыс күшінің көбею факторы жұмыс күшіне деген сұраныс пен ұсыныстың кәсіптік, салалық және аймақтық сегменттердегі жалпы теңсіздігін білдіреді. Осы фактордың бірқатар ерекшеліктері бар, ол ашық және жасырын жұмыссыздық түрінде болады; еңбек өнімділігінің төмендеуі жағдайында ұлғаяды; жұмыспен қамтуды реттеудің жағымсыз тәсілдерінің белең алуының салдарынан еңбекке деген ынта төмендейді. Мысалы, атаулы көмек ұсынудың әдістемесі жұмыспен қамтудың негізгі мақсатына қайшы келеді.

Жұмысқа орналастыру - халықтың еңбекпен қамтылуын қамтамасыз етуге жәрдемдесуге бағытталған ұйымдастырушылық, экономикалық және құқықтық іс-шаралар кешені/2/.

Қазақстан Республикасының жұмыспен қамту туралы заңдары Қазақстан Республикасының Конституциясына негізделеді, осы заңнан және өзге де нормативтік құқықтық актілерден тұрады.

Жұмыспен қамту туралы заңдар Қазақстан Республикасының азаматтарына, шетелдіктерге және азаматтығы жоқ адамдарға қолданылады.

Қазақстан Республикасы бекіткен халықаралық шарттар осы Заңнан басым болады және халықаралық шарттар, оны қолдану үшін заң шығару талап етілетін реттерді қоспағанда, тікелей қолданылады.

Уәкілетті органның, сондай – ақ, жеке жұмыспен қамту агенттігінің жұмысқа орналастыру ісінде халыққа көрсететін жәрдемін еңбек делдалдығы дейді.

Жеке жұмыспен қамту агенттігінің:

1) өтініш жасаған адамдарға Қазақстан Республикасының еңбек заңнамасы және Қазақстан Республикасының халықты жұмыспен қамту туралы заңнамасының мәселелері бойынша консультация беруге;

2) жұмысқа орналасу мүмкіндігі туралы ақпарат беруге және өтініш жасаған адамдардың жұмысқа орналасуына жәрдемдесуге;

3) жұмыс берушілер мен жұмысқа орналасқысы келетін адамдар туралы мәліметтер қалыптастыруға;

4) жұмыскерлердің жұмыс берушілердің біліктілік талаптарына сәйкес келуін ескере отырып, оларды іріктеуді жүзеге асыруға;

5) халықаралық шарттар бар болған кезде, бір елден екінші елге жұмысқа орналастыру үшін жұмыскерлер жинауды жүзеге асыруға;

б) өтініш жасаған адамдарды кәсіптік даярлау мен қайта даярлауды ұйымдастырып, бұдан кейін жұмысқа орналастыруға;

7) адамдарды шет елде жұмысқа орналастырған жағдайда, оларды әкету үшін рұқсат құжаттарын ресімдеуге құқығы бар.

Жеке жұмыспен қамту агенттігі:

1) кемсітушіліктің кез келген нысанына жол бермеуге;

2) өтініш жасаған адамдардан алынатын ақпараттың құпиялылығын қамтамасыз етуге;

3) бала еңбегін пайдалануға, адамдарды жыныстық және (немесе) өзге де мақсатта пайдалану үшін тартуға жол бермеуге;

4) өтініш жасаған адамдармен еңбек делдалдығы бойынша қызметтер көрсету туралы шарттар жасасуға міндетті.

Жеке жұмыспен қамту агенттіктері жұмысқа орналастыру, жұмыс орындарын құру және жұмыспен қамту бағдарламаларын іске асыру мәселелері бойынша мемлекеттік органдармен, жұмыс берушілермен өзара іс-қимыл жасайды.

Жұмыс бастылық мәселесін шешуге және әлеуметтік – экономикалық салада еңбек резервін бөлуге, сөзсіз, мемлекеттің индустриалдық жағы ықпал көрсетеді. Жұмыс іздеген адамдарды жұмысқа тұрғызу үшін мемлекет өз бағдарламасына сәйкес жұмыс орындарын құрады, оған өнеркәсіпті, ауыл шаруашылығын дамыту бағдарламалары да кіреді/3/.

Сонымен, жұмыспен қамтылуды кең мағынада да, арнайы тар мағынада да түсінуге болады. Кең мағынада жұмыспен қамтылу азаматтардың, өздеріне жалақы немесе еңбек табысын әкелетін, қоғамға пайдалы қызметінің барлық түрлерін қамтиды; ал тар мағынада – азаматтардың жалдану бойынша немесе еңбек құқығының нормалары реттейтін басқа негіздер бойынша жасайтын еңбегі. Нарықтық экономика жағдайында мемлекет халықты жұмысқа қамту саласындағы өз саясатын тіптен жаңаша жүргізеді, оған ұйымдық – құқықтық және әлеуметтік – экономикалық алғышарт жасайды, сондай-ақ, азаматтардың еркін еңбек етуге, жұмыс түрі мен кәсіпті еркін таңдауға деген конституциялық құқығының жүзеге асырылуына заңдық кепілдік қарастырады.

Қазіргі заманда еңбек нарығы азаматтарды лайықты жұмыспен тиімді қамтамасыз етумен, жұмыс күшіне қатысты ұсыныстар мен сұраныстарды қанағаттандырумен байланысты экономикалық және әлеуметтік, құқықтық қатынастардың жиынтығын білдіреді.

Бұл қатынастардың субъектілері болып әрқайсысы еңбек нарығында ортақ және ерекше мүдделерге ие жұмыссыз тұлғалар, жұмыс берушілер мен мемлекет болып табылады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Халықты жұмыспен қамту туралы Қазақстан Республикасының Заңы 2016 ж. №482-V ҚРЗ
2. Бекмолдин С.Қ., Мауленова С.С. Экономикалық теория. Алматы 2015 ж.
3. Темірбекова А.Б. Экономикалық теория негіздері. Алматы 2016 ж.

ОҚЫТУДЫҢ БЕЛСЕНДІ ЖӘНЕ ИНТЕРАКТИВТІ ӘДІСТЕРІ

Избасарова Асель Бектургановна

«Құқықтану» кафедрасының аға оқытушысы, з.ғ.м.

Қазақ-Орыс Халықаралық университеті, 030006, Ақтөбе, Әйтеке би көш., 52;

Мақалада оқытудың интерактивті және белсенді әдістері және ол әдістердің жіктелуі, белгілері, туралы айтылған.

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Избасарова Асель Бектургановна

м.ю.н., ст. преподаватель кафедры «Юриспруденция»

Казахско-Русский Международный университет, 030006, Актөбе, ул. Айтеке би, 52;

В статье говорится об интерактивных и активных методах обучения и их классификации, признаках, методах.

ACTIVE AND INTERACTIVE TEACHING METHODS

Izabasarova Assel Bekturganovna

m.u.n., art. lecturer of the department "Jurisprudence"

Kazakh-Russian International university, 030006, Aktobe, st. Aiteke bi, 52;

The article deals with interactive and active teaching methods and their classification, features and methods.

Бүгінгі күні оқытудың белсенді және интерактивті әдістері мен тәсілдері жиі қолданады. Бұл не екенін, қандай әдістер белсенді, ал қандай — интерактивті екенін түсінуді қарастырып көрейік.

Арнайы әдебиетте "оқыту әдісі" және "оқыту тәсілі" терминдерінің әртүрлі түсіндірмелері бар. Шын мәнінде-бұл оқытушы мен студенттердің өзара іс-қимыл жасау тәсілі, оның көмегімен білім, білік және дағды беріледі. Әдіс-бірнеше кезеңнен тұратын және көптеген тәсілдерді қамтитын ұзақ процесс. Осылайша, оқытудың тәсілі-белгілі бір әдістің құрамдас бөлігі ғана болып табылады.

Әдістер әртүрлі белгілері бойынша жіктеледі:

- оқу қызметінің сипаты бойынша: репродуктивті, проблемалық, зерттеу, іздеу, түсініктеме-иллюстративті, эвристикалық және т. б.;
- мұғалім мен оқушылардың белсенділік дәрежесі бойынша: белсенді және пассивті;
- оқу материалының көзі бойынша: сөздік, көрнекі, практикалық;
- оқу-танымдық іс-әрекетті ұйымдастыру тәсілі бойынша: жаңа білім алу әдістері, тексеру және бағалау әдістері

Оқытудың белсенді әдістері дегеніміз не? Оқытудың белсенді әдістері "оқытушы = студент" өзара әрекеттесу сызбасы бойынша құрылады. Яғни, балалар тең қатысушылар мен сабақты жасаушылар ретінде қатысады. Педагогикадағы оқытудың белсенді әдістерінің идеясы жаңаша емес. Бұл әдістің негізгі бастаулары Я. Коменский, И. Песталоцци, А. Дистервег, Г. Гегель, Ж. Руссо, Д. Дьюи сияқты атақты педагогтар.

Оқытудың белсенді әдістерінің белгілері:

- ойлау белсенділігін арттыру, сонымен қатар оқушы белсенді болуға мәжбүр;
- белсенділіктің ұзақ уақыты-оқушы эпизодтық емес, оқу үрдісінде жұмыс істейді;
- алға қойылған міндеттерді шешу мен іздеудегі дербестік;
- оқуға деген ынтасы.

Жалпы классификация белсенді әдістерді екі үлкен топқа бөледі: жеке және топтық.

Мұндай топтарды неғұрлым егжей-тегжейлі қамтиды:

- Пікірталас
- Ойын
- Тренингтік
- Рейтингтік

Оқыту процесінде педагог бір белсенді әдісті таңдай алады, сондай-ақ бірнеше комбинацияны қолдана алады.

Белсенді оқытудың ең кең таралған әдістерін қарастырайық:

- Презентациялар - сабақта қолдану үшін ең қарапайым және қолжетімді әдіс. Бұл тақырып бойынша оқушылардың өздері дайындаған слайдтарды көрсету.

- Кейс-технологиялар - өткен ғасырдан бастап педагогикада қолданылады. Модельденген немесе нақты жағдайларды талдауда және шешім іздестіруде құрылады. Кейстер жасаудың екі тәсілі бар. Американдық мектеп қойылған міндетті бір-бірден дұрыс шешуді ұсынады. Еуропалық мектеп, керісінше, шешімдердің көптүрлілігін және олардың негіздемесін қолдайды.

- Проблемалы дәріс, яғни мұғалім дайын тұжырымдарды ұсынбайды, тек сұрақ қояды және мәселені білдіреді. Ережелерді оқушылар өздері шығарады. Бұл әдіс өте күрделі және оқушыларда логикалық ойлаудың белгілі бір тәжірибесінің болуын талап етеді.

- Дидактикалық ойындар-іскерлік ойындардан айырмашылығы, дидактикалық ойындар қатаң регламенттеледі және мәселені шешу үшін логикалық тізбектің жасалуын болжамайды. Ойын әдістерін оқытудың интерактивті әдістеріне жатқызуға болады. Барлығы ойынды таңдауға байланысты. Танымал ойындар-саяхат, спектакльдер, викториналар, КВН - бұл интерактивті әдістер арсеналынан алынған тәсілдер, өйткені оқушылардың бір-бірімен өзара әрекеттесуін болжайды.

Интерактивті әдістер "мұғалім = оқушы" және "оқушы = оқушы" өзара әрекеттесу схемаларында құрылады. Яғни енді мұғалім балаларды оқыту үдерісіне ғана емес, сонымен қатар оқушылардың өздері де бір-бірімен өзара әрекеттесіп, әр оқушының уәждемесіне әсер етеді. Мұғалім тек көмекші рөлін атқарады. Оның міндеті-балалардың бастамасы үшін жағдай жасау.

Оқытудың интерактивті әдістерінің міндеттері

- Өз бетінше іздеу, ақпаратты талдау және жағдайды дұрыс шешуді үйрету.

- Командада жұмыс істеуге үйрету: басқаның пікірін сыйлау, басқа көзқарас тұрғысынан төзімділік көрсету.

- Белгілі бір фактілерге сүйенетін өз пікірін қалыптастыруға үйрету.

- Ми штурмы - берілген тақырып бойынша сұрақтар мен жауаптардың немесе ұсыныстар мен идеялардың ағыны, онда дұрыс/дұрыс емес талдау штурм жүргізілгеннен кейін жүргізіледі.

- Кластерлер, салыстырмалы диаграммалар, пазлдар-белгілі бір шағын тақырып бойынша түйінді сөздер мен проблемаларды іздеу.

- Аудио және бейнематериалдарды, акт қолдана отырып интерактивті сабақ. Мысалы, онлайн режимінде тесттер, электрондық оқулықтармен, оқыту бағдарламаларымен, оқу сайттарымен жұмыс істеу.

- Дөңгелек үстел (пікірталастар, дебаттар) — оқушылардың проблеманы, ұсыныстарды, идеяларды, пікірлерді ұжымдық талқылауын және бірлескен шешімді іздестіруді көздейтін әдістің топтық түрі.

- Іскерлік ойындар (соның ішінде рөлдік, имитациялық). Ойын барысында студенттер әр түрлі мамандықтарды киіп, сол немесе басқа жағдайға қатысушылардың рөлін ойнайды.

- Аквариум - реалисти-шоуға ұқсас іскерлік ойын түрлерінің бірі.

Бұл ретте берілген жағдайды 2-3 қатысушы жеңеді. Қалғандары тарапынан байқалып, қатысушылардың әрекеттерін ғана емес, сонымен қатар олардың ұсынған нұсқаларын, идеяларын да талдайды.

- Жоба әдісі-оқушылардың тақырып бойынша жобаны өз бетінше әзірлеуі және оны қорғау

- Bar Camp, немесе антиконференция. Әдісті веб-мастер Тим Орейли ұсынды. Бұнда барлық қатысушылар берілген тақырып бойынша жаңа идеялармен, презентациялармен, ұсыныстармен сөз сөйлейді. Одан әрі ең қызықты идеяларды іздеу және оларды жалпы талқылау жүргізіледі.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Методические рекомендации по организации учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм методов обучения. / Луценко Т.Н., Кучеренко Е.Н.. Тольяти, 2015 г.

2. Активные и интерактивные методы обучения. / д.э.н., профессор Гильдингерш М.Г., [www. unesco.ru](http://www.unesco.ru)

**«АҚТӨБЕ ТЕМІР ЖОЛ СТАНЦИЯСЫНЫҢ» КРИМИНОЛОГИЯЛЫҚ
СИПАТТАМАЛАРЫ**

Имангалиева Айдана Нурланқызы

«Құқықтану» мамандығының 3 курс студенті

Қазақ-Орыс Халықаралық университеті, 030006, Ақтөбе, Әйтеке би көш., 52:

Мақалада Ақтөбедегі теміржол вокзалының криминологиялық зерттеулерінің нәтижелері, қылмыс жасайтын факторлар қолданылады. «Ақтөбедегі қылмыстың криминологиялық алдын-алу» оқу-зерттеу жобасы аясында.

Түйінді сөздер: криминология, болжау, қылмыс, факторлар, қылмыстық құқық бұзушылық, қылмыстың факторлары, қылмыстың себептері, кәметке толмаған құқық бұзушылық, статистика, темір жол станциясы, қылмыс деңгейі.

КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ «ЖД ВОКЗАЛА» ст.АКТОБЕ

Имангалиева Айдана Нурланқызы

Студентка 3 курса специальности «Юриспруденция»

Казахско - Русского Международного Университета, 030006, Ақтөбе, ул.Айтеке би,52;

В статье использованы результаты криминологического исследования особенностей ЖД вокзала в г.Ақтөбе, факторы влияющие на совершение преступности. В рамках осуществления учебного научно-исследовательского проекта «Криминологическое прогнозирование преступности в г. Ақтөбе».

Ключевые слова: криминология, прогнозирование ,преступность, факторы, уголовное правонарушение, детерминанты преступности, причины преступности, преступность несовершеннолетних, статистика, ЖД вокзал , уровень криминогенности.

CRIMINOLOGICAL FEATURES OF "RAILWAY STATION" ST.AKTÖBE

Imangalieva Aydana Nurlankyzy

3rd year student of the speciality "Jurisprudence"

Kazakh-Russian International university, 030006, Aktobe, st. Aiteke bi, 52;

The article uses the results of the criminological study of the railway station in Aktobe, factors affecting the commission of crime. Within the framework of the educational research project "Criminological forecasting of crime in Aktobe" .

Key words: criminology, forecasting, criminality, factors, criminal offense, the determinants of crime, the causes of crime, juvenile delinquency, statistics, railway station, the level of criminality.

Любая криминогенная обстановка, будучи по своему содержанию объективной, включает особенности объекта и предмета посягательства, его время и место, климатические и иные условия. Компонентами такой ситуации могут быть и обстоятельства, содействующие совершению правонарушения. Все эти обстоятельства выступают в качестве не причин , а условий ,способствующих совершению конкретных преступлений.



В городе Актобе наиболее криминогенным участком и зоной усиленного риска остаётся район железнодорожного вокзала.

Железнодорожные вокзал - как место массового скопления людей притягивает к себе огромное количество различного рода преступников, в связи с чем требуют неустанного наблюдения со стороны правоохранительных органов.

О криминогенной ситуации в районе. За 11 месяцев 2017 года по статистике карты преступности зарегистрировано 143 уголовных правонарушений, то есть ежедневно происходит по несколько преступлений, раскрываемость составила 56,9%.

По сравнению с аналогичным периодом 2016 года было зафиксировано 187 правонарушений, количество правонарушений в районе ЖД вокзала снизилось на 23 %, об этом свидетельствуют данные полиции.

Рост преступности связывают с большим количеством приезжих.

Увеличение числа пассажиров пробуждает криминальный потенциал «вокзальной жизни», так как большое скопление людей облегчает совершение преступлений. Кроме этого, значительная часть рассматриваемых преступлений рассчитана именно на приезжих граждан.

На территории железнодорожного вокзала имеются более 12 мелких продуктовых и иных магазинов, а также около 5-7 пивных заведений.

Исходя из этого, криминологические особенности совершения рассматриваемых преступлений сводятся к следующему. Все виды насильственных преступлений совершаются, как правило, во время ссор между пассажирами или лицами, ведущими паразитический образ жизни и проживающими на вокзале. Почти все насильственные преступления совершаются лицами, находящимися в состоянии алкогольного опьянения. Одним из факторов уголовных правонарушений является алкогольное опьянение. Чаще всего происходят драки в нетрезвом состоянии в ночное и вечернее время.

Некоторые пассажиры, находясь в состоянии алкогольного опьянения и будучи в толпе пассажиров, чрезмерно агрессивно реагируют на случайные толчки со стороны других пассажиров или на их просьбы посторониться, пропустить вперед. Нередко ссоры возникают между знакомыми друг с другом лицами, которые, находясь на вокзале, выясняют между собой отношения по поводу давних конфликтов и обид, но чаще всего конфликты возникают между гражданами, распивающими на территории вокзала спиртные напитки.

Лица, пребывающие на железнодорожном вокзале, как правило, имеют при себе значительные суммы денежных средств и ценные вещи. В связи с этим на территории вокзала чаще всего совершаются преступления, в основе которых находятся способы, ориентированные на изъятие (путем хищения или вымогательства) денежных средств и личных вещей пассажиров. Достаточно зачастую на вокзале совершаются карманные кражи.

«ЖД вокзал» ст.Актобе напоминает никогда не засыпающий муравейник: люди выезжают и прибывают, встречают и провожают, группы молодых людей болтаются в ожидании работы, женщины сдают квартиры на сутки приезжим, таксисты навязчиво предлагают свои услуги...

Я провела опрос среди нескольких респондентов, одна из них арендодатель, актюбинка Жазира рассказывает, что в последнее время ей доводится бывать на вокзале весьма зачастую: "Для заработка частенько стою для предоставления квартиры приезжим, клиентам, оказать помощь с жильём. Ощущаю тут дискомфорт, особенно в вечерний период: стало намного больше бездомных, нищих, да и просто людей сомнительного вида. К примеру, пару недель назад, приблизительно в 9 вечера, ко мне подошла 10-летняя девочка, хорошо одетая, с просьбой: "Дайте денег". Я спросила, где её родители и почему она одна сама бродит в такое время. На что она ответила, что они тоже ходят и просят.", - делится женщина.

На 2017 год анализ правонарушений в г.Актобе в районе железнодорожного вокзала за период 01.01.2017-14.12.2017 показывает, что совершены такие уголовные правонарушения как: кража, мошенничество, вымогательство, хулиганство, грабеж, незаконное обращение с наркотическими средствами, психотропными вещества, их аналогами, а также были известны случаи изнасилования и мелкого хищения.

В основе вышеизложенного можно сделать следующий вывод, что в районе ЖД вокзала доминируют такие уголовные правонарушения как: по ст. 107 УК РК («Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью»); по ст. 188 УК РК («Кража»); по ст. 190 УК РК («Мошенничество»); по ст. 192 УК РК («Разбой»); по ст. 194 УК РК («Вымогательство»).

Список использованной литературы:

1. Карта уголовных правонарушений <http://infopublic.pravstat.kz/crime/>
2. Газета Диапазон : Вокзал и Базар –опасные зоны города Актобе <http://www.diapazon.kz/aktobe/aktobe-city/48096-vokzal-i-bazar-samy-opasnye-zony-na-karte-prestupnosti-aktobe.html>
3. Казахстанские новости <https://tengrinews.kz/crime/aktobe.html>

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ӨКІЛДІК ИНСТИТУТЫНЫҢ
МОДЕРНИЗАЦИЯСЫ**

Кадыркулова Альбина

«Құқықтану» мамандығы бойынша 2 курс студенті

Борейчук Андрей Юрьевич

*«Құқықтану» кафедрасының оқытушысы, заң ғылымдарының магистрі
Қазақ-Орыс Халықаралық университеті, 030006, Ақтөбе қ., Әйтеке би көш., 52;*

Бұл мақалада ҚР халқының құқықтық санасын қалыптастыру жолдары қарастырылады.

Түйінді сөздер: құқықтық сана, құқық, құқықтық сауаттылық, құқықтық нигилизм, маргиналдык, конформизм.

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ, И
ПУТИ ЕЕ ПОВЫШЕНИЯ**

Кадыркулова Альбина Искандеровна

студентка 2 курса специальности «Юриспруденции»

Борейчук Андрей Юрьевич

*преподаватель кафедры «Юриспруденции», магистр юридических наук
Казахско-Русский Международный университет; 030006, г.Актобе, ул.Айтеке би, 52;*

В данной статье рассматриваются пути повышения формирования правосознания населения РК.

Ключевые слова: правосознание, право, правовая грамотность, правовой нигилизм, маргинальность, конформизм.

**MODERNIZATION OF INSTITUTE OF THE REPRESENTATIVE OFFICE IN THE
REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

Kadyrkulova Albina

student of the 2rd course, faculty of Law

Boreychuk Andrey

lecturer in Law, master of law

Kazakh-Russian International university, 030006, Aktobe, st. Aiteke bi, 52;

This article discusses ways to improve the formation of legal consciousness of the population of Kazakhstan.

Key words: sense of justice, law, legal literacy, legal nihilism, marginality, conformism.

Правовая грамотность – общее знакомство с правовыми основами государства, видами права и нормами, регулирующими отношения людей на основе закона. В Республике Казахстан тема повышения правовой грамотности среди населения весьма актуальна, и является одной из приоритетных задач правовой политики. Правовая грамотность населения служит фундаментом гражданской сознательности, способствует усвоению норм права. Конформизм и правовой нигилизм населения страны, вызванные маргинальностью остаточного правосознания общества 1990-2000-х годов являются основной проблемой

реализации норм права. Как правило, зрелая часть общества не связанная с понятиями «Закон» и «Право» на профессиональном уровне, оказывается элементарно безграмотна в области понимания и толкования нормативно-правовых актов и правовых норм. Вместе с тем следует заметить, что идея законности и порядка при определенных обстоятельствах может быть использована заинтересованными лидерами и властными структурами как повод для применения силы и нарушения прав человека, равно как и необходимость борьбы с преступностью. Практика последнего времени подтверждает это. А как известно, нет ничего опаснее, чем узаконенное беззаконие. Это своего рода правовой конформизм, когда идеи права и законности приспосабливаются к ситуации, когда они используются не во благо, а во вред.[1] Если же конформисты представляет собой группу лиц в виде беспомощной социальной массы, которая находится не в состоянии защитить свои права, то следующая же группа лиц, по причине своей безграмотности формирует и укрепляет рост преступного поведения. В теории правосознания такое поведение принято определять как нигилистическое. Нигилизм означает отрицательное отношение к определенным правилам, нормам, принципам, взглядам, законам, образу жизни. Это - одна из форм мироощущения и социального поведения индивида. Нигилизм многолик, он может быть нравственным, правовым, политическим, идеологическим, религиозным и другим, в зависимости от того, какие ценности отрицаются, о какой сфере знаний и общественной практики идет речь - культуре, науке, этике, политике, праве.[1] Из описанных двух групп лиц ни одна из них не является «меньшим злом», и они обе наносят огромный урон для благосостояния всего государства. Ни первая, ни вторая категория лиц не способна воспитать новое молодое поколение, ценностью, которого будет казахстанский патриотизм и поколение, обладающее высоким уровнем правового сознания. Одним из путей решения выше изложенной проблемы, будет создание условий, где правовая грамотность выступит в качестве обязанности для каждого гражданина нашей Родины.

Очевидно, что вышеуказанная ситуация, сложившаяся в нашем государстве, требует разрешения. Как возможный путь решения видется создание нового института – тестирования на уровень правовой грамотности, входящим в сферу контроля Министерства образования и науки РК. Данное тестирование видется как завешающий этап обучения основам правовой грамотности в школах и средне-специальных учебных заведениях. Тестирование будет проводится в совокупности с Единым национальным тестированием. Подтверждением сдачи тестирования будет являться свидетельство, необходимое для трудоустройства на государственную службу. Так же, в совокупности с данной нормой, необходимо внести изменения в Предпринимательский, Трудовой и Административный кодексы РК. Например, для предпринимателей, чьи сотрудники не имеют данное свидетельство, будут назначены штрафные санкции. Для каждой категории должностей будет установлен соответствующий пороговый балл. Абсолютно во всех организациях на выборочной основе работники должны пройти переаттестацию, не набравшим пороговый балл будет назначен выговор/штраф/увольнение. Подготовиться к данному тестированию человек сможет как самостоятельно, так и на коммерческой основе.

Форма тестирования может быть дополнительно разработана, отвечая всем критериям современности, секретности и ясности ведущими знатоками права и программирования. Место прохождения тестирования и независимые комиссии, регламентирующие порядок его прохождения, могут быть избраны на инициативной, либо же конкурсной основе. Также к лицам независимой комиссии должны быть составлены требования, позволяющие быть не заинтересованными в результатах тестирования. Наиболее приемлемое время для сдачи тестирования, считаем установить время при трудоустройстве, то есть еще одна ступень отбора на работу.

Для реализации данного проекта будут необходимы следующие реформы в средних учебных заведениях. Дисциплины «Обществознание» и «Человек. Общество. Право» должны преподаваться не педагогами с историческим образованием, а специалистами с

юридическим образованием, по причине большей компетентности в области права. Именно для этих преподавателей предлагаем ввести новую специальность магистратуры «правовая педагогика». Специалист с подобным дипломом, сможет заниматься как педагогической деятельностью, так и правовой. Для полной реализации и развития специальности, считаем необходимым предоставить государственные квоты специалистам, при условии дальнейшего возмещения затраченных денежных средств в счет их трудовой деятельности сроком на 5 лет путем создания программы государственной поддержки.

Предложенный механизм мер является наиболее эффективным путем решения проблемы правовой безграмотности, т.к. теперь знание прав станет не элективно, а обязательно для всего населения страны. Граждане, не имеющие профессионального отношения к понятиям «Право» и «Закон», будут видеть практическую необходимость знания своих прав и свобод. Предполагаем, что описанный процесс будет направлен на стимулирование в познании, закрепленных в множестве нормативно-правовых актах прав и обязанностей человека и гражданина, по очень понятной схеме «Хочешь кормить семью - знай свои права».

Применение данного механизма приведет к снижению уровня преступности в стране, т.к. люди получившие знания о правах и свободах, конституционных нормах станут более грамотными в сфере права и тем самым это послужит прочной основой формирования правосознания и законопослушности населения. Аналогов описанной системы мер на данный момент не наблюдается, и именно поэтому внедрение этого механизма может послужить как методом формирования правосознания населения внутри нашей страны, так и отличным вкладом в мировое развитие в будущем.

Таким образом, предложенные меры приведут к формированию правового сознания всех классов общества и становлению демократии, становлению правового сознания у нашего народа. Такой уровень правовой идеологии повысит имидж нашего государства на мировой арене.

Список использованной литературы:

1. "Теория государства и права: Учебник" Матузов Н.И., Малько А.В. "Юристъ", 2004г.

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ КОРРУПЦИЯНЫҢ БІРІНШІ ТҮЛҒЫСЫ ЖӘНЕ ОЛАРҒА ҚАТЫСТЫ ШАРАЛАР

Куанышкалиева Динара, Телибекова Дамира, Бондаренко Дарья

«Құқықтану» мамандығының студенттері

Борейчук Андрей Юрьевич

*«Құқықтану» кафедрасының оқытушысы, заң ғылымдарының магистрі
Қазақ-Орыс Халықаралық университеті, 030006, Ақтөбе, Әйтеке би көш., 52;*

Бұл мақалада аумақта сыбайлас жемқорлықтың бірінші пайда болуы, Қазақстанда сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл бойынша реформалар және олардың тиімділігі зерттелді.

Түйінді сөздер: жемқорлық, мемлекет, қоғам, құқықтық база, Қазақстан Республикасының агенттігі, реформа.

ПЕРВОЕ ПОЯВЛЕНИЕ КОРРУПЦИИ В КАЗАХСТАНЕ И МЕРЫ ПО БОРЬБЕ С НЕЙ

Куанышкалиева Динара, Телибекова Дамира, Бондаренко Дарья

студенты специальности «Юриспруденция»

Борейчук Андрей Юрьевич

*преподаватель кафедры «Юриспруденции», магистр юридических наук
Казахско-Русский Международный университет, 030006, Актөбе, ул. Айтеке би, 52;*

В данной статье рассказывается о первом появлении коррупции на территории, рассмотрены реформы по борьбе с коррупцией в Казахстане по порядку и их эффективность в настоящее время.

Ключевые слова: коррупция, государство, общество, правовая база, Агентство Республики Казахстан, реформа.

FIRST STATEMENT OF CORRUPTION IN KAZAKHSTAN AND MEASURES TO COMBAT IT

Kuanyshkaliev Dinara, Damir Teibekova, Bondarenko Darya

students of the specialty "Jurisprudence"

Boreychuk Andrey

lecturer in Law, master of law

Kazakh-Russian International university, 030006, Aktobe, st. Aiteke bi, 52;

This article describes the first appearance of corruption in the territory, examined reforms to combat corruption in Kazakhstan in order and their effectiveness at the present time.

Key words: corruption, state, society, legal framework, Agency of the Republic of Kazakhstan, reform.

Одной из глобальных проблем многих стран является коррупция. **Коррупция** — это злоупотребление должностным положением, полномочиями предоставление и получение взятки, коммерческий подкуп либо иное противозаконное деяние, использование

физическим лицом своего служебного положения вопреки законным интересам социума и государства в целях извлечения выгоды.[1]

С появлением государств и цивилизации, параллельно появляется и развивается вместе с ними коррупция. Одной из основных причин ее формирования является – власть.

Первое упоминание о коррупции (и, соответственно, борьбе с ней) можно отнести ко второй половине XXIV в. до н. э., когда Урукагина — царь древнего шумерского города Лагаша на территории современного Ирака — реформировал государственное управление, дабы пресечь многочисленные злоупотребления своих чиновников и судей. Однако борьба с коррупцией в Древнем мире обычно не приносила желаемых результатов, особенно в восточных деспотиях. По мнению автора древнеиндийского трактата «Артхашастра», «легче угадать путь птиц в небесах, чем уловки хитроумных чиновников».

Мир менялся, менялись и масштабы коррупции. Глобализация и становление мирового хозяйства позволили коррупции выйти на международный уровень и стать одним из наиболее массовых и опасных явлений современности[2]. В наше время коррупция является одной из серьезнейших проблем во всем мире: по словам Даниэля Кауфманна, директора Глобальных программ в Институте Всемирного банка, в 2007 году объемы взяток составили более триллиона долларов — более 2% от мирового ВВП. О том, что же представляет из себя коррупция, каковы ее причины и влияние на государство, общество и экономику, и возможно ли успешно с ней бороться в XXI веке — обо всем этом пойдет речь в данной работе.

За весь период независимости развития Казахстана одним из приоритетных направлений реформирования системы государственного управления стала борьба с коррупционными правонарушениями в системе государственной службы. В числе основных направлений реализации антикоррупционной политики избраны были следующие.[2]

Во-первых, создание правовой базы борьбы с коррупцией. В Казахстане с момента обретения независимости осуществлялись отдельные меры по борьбе с коррупцией, однако точкой отсчета здесь можно считать 1998 г., когда был принят первый Закон «**О борьбе с коррупцией**». На базе этого закона были разработаны и приняты: Государственные программы борьбы с коррупцией на 1999-2000 гг. и на 2001-2005 гг. Программные документы в наиболее систематизированном, обобщенном виде содержат те меры, которые были приняты и реализованы в рамках антикоррупционной политики. Издан ряд Указов Президента РК о борьбе с коррупцией, в том числе «О мерах по совершенствованию системы борьбы с преступностью и коррупцией» (2000 г.).[4]

Кроме того, правовую базу борьбы с коррупцией составляют неспецифические законодательные акты, в которых отражены те или иные антикоррупционные меры, к примеру, Закон «О государственной службе в Республике Казахстан», ряд законов, направленных на обеспечение прозрачности экономической политики, и др.

14 апреля 2005 г. Президент Казахстана подписал Указ «О мерах по усилению борьбы с коррупцией, укреплению дисциплины и порядка в деятельности государственных органов и должностных лиц», на основе которого принята Государственная программа по борьбе с коррупцией на 2006-2010 гг.

Во-вторых, создание специализированных органов по борьбе с коррупцией. Для повышения ответственности госслужащих и недопущения злоупотребления властью в 1997 г. в Казахстане был утвержден Высший дисциплинарный совет РК, а также дисциплинарные советы на местах. Затем дисциплинарный совет был преобразован в Государственную комиссию РК по борьбе с коррупцией. В 2000 г. Госкомиссия по борьбе с коррупцией была упразднена, а дисциплинарные советы на местах были переподчинены Агентству по делам государственной службы. Для противодействия коррупции в экономической сфере учреждено Агентство РК по борьбе с экономической и коррупционной преступностью. Ныне на базе этого Агентства и Агентства Республики Казахстан по делам государственной

службы образовано новое ведомство — Агентство по делам государственной службы и противодействия коррупции Республики Казахстан.[5]

В-третьих, была проведена серьезная работа по предупреждению коррупции в сфере государственной службы. В частности, внедрена должностная квалификация с достаточно четкими стандартами обязанностей должностных лиц каждой категории и квалификационных требований, предъявляемых к ним. Сдача соответствующего экзамена и прохождение конкурса — обязательное условие занятия административных должностей (кроме категории «политических» должностей). По оценке экспертов, данная система подборки и расстановки кадров в полной мере соответствует методам построения государственной службы в западных странах.[6]

Указ Президента РК от 14 апреля 2005 г. «О мерах по усилению борьбы с коррупцией, укреплению дисциплины и порядка в деятельности государственных органов и должностных лиц» предусматривает в сфере государственной службы реализацию таких мер, как разработка законодательной нормы о запрете на занятие должностей в органах государственной власти для лиц, совершивших коррупционные преступления.[7]

Также были разработаны Типовое положение о проведении аттестации государственных служащих, сотрудников правоохранительных органов, Кодекс чести государственного служащего РК. Кроме того, в результате мер по обеспечению прозрачности проведения конкурсов на занятие вакантных должностей административных государственных служащих эта система стала более транспарентной.

Таким образом, на сегодняшний день в Казахстане создана солидная нормативно-правовая база для борьбы с коррупцией: Закон РК «О борьбе с коррупцией», Указ Президента страны «О дополнительных мерах по усилению борьбы с преступностью и коррупцией и дальнейшему совершенствованию правоохранительной деятельности в РК», отраслевая программа по противодействию коррупции РК на 2011-2015 гг., Закон РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам совершенствования борьбы с коррупцией», который ввел конфискацию имущества, добытого преступным путем, и т.д. Кроме этого, в 2011-2013 гг. Парламент страны принял 19 законов, направленных на борьбу с коррупцией, среди которых Закон «О государственном контроле и надзоре в Республике Казахстан», направленный на создание единой правовой основы для проведения контрольно-надзорной деятельности государственных органов.[8]

С самого начала приобретения независимости, Республика Казахстан четко обозначила свою позицию по отношению к коррупции: в 1998 г., был принят первый Закон «О борьбе с коррупцией». На базе этого закона были разработаны и приняты: Государственные программы борьбы с коррупцией на 1999--2000 гг. и на 2001-2005 гг. Издан ряд Указов Президента РК о борьбе с коррупцией, в том числе «О мерах по совершенствованию системы борьбы с преступностью и коррупцией» (2000 г.). 14 апреля 2005 г. Президент Казахстана подписал Указ «О мерах по усилению борьбы с коррупцией, укреплению дисциплины и порядка в деятельности государственных органов и должностных лиц», на основе которого принята Государственная программа по борьбе с коррупцией на 2006-2010 гг. Были приняты и выполнены меры по совершенствованию антикоррупционной политики.[9]

Также, Главой государства были ратифицированы законодательные акты, в которых отражены те или иные антикоррупционные меры, к примеру, Закон «О государственной службе в Республике Казахстан», направленных на обеспечение прозрачности экономической политики, и др.

Вторым этапом можно назвать создание уполномоченного органа для борьбы с коррупцией. В 1997 г. в Казахстане был утвержден Высший дисциплинарный совет РК, однако совет был преобразован в Государственную комиссию РК по борьбе с коррупцией. В 2000 г. Госкомиссия по борьбе с коррупцией была упразднена, а дисциплинарные советы на

местах были переподчинены Агентству по делам государственной службы. Для противодействия коррупции в экономической сфере учреждено Агентство РК по борьбе с экономической и коррупционной преступностью. Ныне на базе этого Агентства и Агентства Республики Казахстан по делам государственной службы образовано новое ведомство — Агентство по делам государственной службы и противодействия коррупции Республики Казахстан.[10]

В 2011-2013 гг. Парламент страны принял 19 законов, направленных на борьбу с коррупцией, среди которых Закон «О государственном контроле и надзоре в Республике Казахстан», направленный на создание единой правовой основы для проведения контрольно-надзорной деятельности государственных органов. Казахстаном была ратифицирована Конвенция ООН против коррупции, принятая Резолюцией Генеральной Ассамблеи от 31 октября 2003 года. С 2004 года Республика Казахстан является участником Стамбульского плана действий по борьбе с коррупцией (ОЭСР). В рамках поэтапного плана по реализации 5 институциональных реформ особое внимание уделяется дальнейшему усилению борьбы с коррупцией.

В Казахстане рассматривается вопрос введения института советника по этике и изменения положения Кодекса чести государственных служащих. Активным образом проводятся мероприятия и обучения по вопросам этики и предотвращения коррупции. Казахстан внес значительные изменения в законодательство о государственных закупках и внедрил отдельные элементы электронных закупок и т.д.

Также, для повышения уровня неприязни к коррупции среди студентов и подрастающего поколения, была разработана дисциплина "Основы антикоррупционной культуры". Профилактика антикоррупционной культуры в учебных заведениях является залогом подготовки кадров, проявляющих нетерпимость к коррупции уже со студенческой скамьи.

Университетами налажено деловое сотрудничество с правоохранительными органами региона, государственными организациями и учебными заведениями, благодаря которому на постоянной основе для студенческой молодежи проводятся различные мероприятия, направленные на повышение антикоррупционной культуры.

Что касается будущих программ, то в настоящее время активно развиваются информационные технологии как своеобразный катализатор борьбы с коррупцией. Результаты международных исследований говорят о том, что при наличии электронного правительства идет значительное сокращение фактов коррупции.[10]

Однако, Казахстан может перенять опыт других стран. Так, с 2014 года, Правительство Сербии в партнерстве с Министерством здравоохранения и Министерством образования и юстиции проводит интенсивную кампанию по борьбе с коррупцией в этом секторе и представляет несколько инновационных инструментов, таких как:

Список использованной литературы:

1. Противодействие коррупции в системе государственной службы как фактор повышения эффективности государственного управления сайт: <https://articlekz.com/article/11828>

2. Борьба с коррупцией – наш общий долг. - сайт: <http://pravstat.prokuror.kz/rus/sub/news/borba-s-korrupciyey-nash-obshchiy-dolg>

3. Закон Республики Казахстан от 21 апреля 2016 года № 504-V «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам защиты прав потребителей» сайт: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1009795

4. Закон Республики Казахстан от 2 июля 1998 года № 267-І «О борьбе с коррупцией» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.12.2014 г.)

5. Указ Президента Республики Казахстан от 5 января 2001 года № 534 О Государственной программе борьбы с коррупцией на 2001-2005 годы

6. Указ Президента Республики Казахстан от 22 апреля 2009 года № 793 «О дополнительных мерах по усилению борьбы с преступностью и коррупцией и дальнейшему совершенствованию правоохранительной деятельности в Республике Казахстан» с изменениями от 17.08.2010 г.)

7. Статья: О мерах по усилению борьбы с коррупцией, укреплению дисциплины и порядка деятельности государственных органов и должностных лиц автор: Ерболатов Е.Е.

8. Закон Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 416-V «О государственной службе Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.06.2018 г.)

9. Агентство Республики Казахстан по делам государственной службы и противодействию коррупции <http://kyzmet.gov.kz/ru>

10. Закон Республики Казахстан от 6 января 2011 года № 377-IV «О государственном контроле и надзоре в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.12.2015 г.)

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЭКОНОМИКАСЫНЫҢ НАРЫҒЫНЫҢ ЗАҢНАМАЛЫҚ ШАРТТАРЫН ҚҰРУ

Куатова Айгуль Акимовна

Аспирант

Слепнев Евгений Леонидович

з.э.д., профессор

Башқұрт мемлекеттік университеті, Ресей, Башқұртстан, қ.Уфа, Достоевский көш, 131;

Жер мәселесі заңды және экономикалық жағынан ғана емес, көптеген саяси дауыл мен әлеуметтік төңкерістерге де байланысты. Өйткені жер, оның топырақ жамылғысы, және адам өміріне қажетті материалдық жағдайлардың арасында белгілі бір орын алады.

Түйінді сөздер: жер, ауыл шаруашылығы, жер қоры, шаруа қожалықтары, жер қатынастары, жер учаскелері

СТАНОВЛЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА УСЛОВИЯХ РЫНОЧНО ЭКОНОМИКИ КАЗАХСТАНА

Куатова Айгуль Акимовна

Аспирантка

Слепнев Евгений Леонидович

д.ю.н., профессор

Башкирский государственный университет, Россия,

Башкортостан, г.Уфа, ул. Достоевского, 131;

Земельная проблема не только имеет правовую и экономическую стороны, но и с ней связано немало политических бурь и социальных потрясений. И это понятно, ибо земля, с ее почвенным покровом занимает определенное место среди материальных условий, необходимых для жизнедеятельности человека.

Ключевые слова: земля, богатства, законодательство, экономист, земельных отношений, земельная проблема, земельная реформа.

FORMATION OF LAND-LEGAL LEGISLATION CONDITIONS OF THE MARKET OF ECONOMY OF KAZAKHSTAN

Kuatova Aygul Akimovna

Post-graduate student

Slepnev Evgeny Leonidovich

doctor of law, Professor

Bashkir State University, Russia, Bashkortostan, Ufa, ul. Dostoevsky, 131;

The land problem not only has a legal and economic side, but it is also associated with many political storms and social upheavals. And this is understandable, because the earth, with its soil cover, occupies a certain place among the material conditions necessary for human life.

Key words: land, wealth, legislation, economist, land relations, land problem, land reform.

Земля - это источник нашей силы и нашего богатства. Наше благосостояние зависит от того, как мы ее бережем, насколько умело и рачительно хозяйствуем на ней. В решении

вопросов, связанных с рациональным использованием земель, важную роль играет земельное законодательство. Земельная проблема не только имеет правовую и экономическую стороны, но и с ней связано немало политических бурь и социальных потрясений. И это понятно, ибо земля, с ее почвенным покровом занимает определенное место среди материальных условий, необходимых для жизнедеятельности человека. По выражению великого английского экономиста Уильяма Питти, труд - отец богатства, земля – его мать. Происходящие процессы реформирования политического и экономического строя в Республике Казахстан выдвинули необходимость коренного изменения земельных отношений, проведения земельной реформы под непосредственным управлением и контролем государства. Земельная реформа занимает особое место в структурировании экономики. Она затрагивает интересы каждого гражданина и общества в целом. Накопленный опыт многих стран показывает, что без совершенствования земельных отношений и их государственного регулирования другие преобразования экономики не дают ожидаемых результатов. Значение земельной реформы велико, именно поэтому в условиях формирования экономики смешанного типа, коренной ломки сложившихся стереотипов и представлений о мотивации труда, становления новых подходов к категории собственности в особенности возрастает актуальность вопроса о сущности земельных отношений. Собственность – это фактор, сам по себе обязывающий вкладывать ум, знания, средства, ресурсы на поддержание и увеличение плодородия, ухоженности и обустроенности земельного участка, защиты его от деградации, что в итоге составляет реальное богатство страны и общества. Земельная реформа является стержнем экономических преобразований, и её направление определяют отношение к земле[1].

Изменение политической и экономической ситуации в постсоветском пространстве, в том числе и Казахстане, требовали кардинальных преобразований во всех сферах жизнедеятельности государства и общества. В первую очередь для данных преобразований необходима была соответствующая правовая основа, которая законодательно определяла цели и задачи всех сфер реформирования, сроки, формы и методы, условий их проведения. Данный процесс коснулся и земельных преобразований. Проведение земельной реформы было рассчитано на несколько этапов. Основной целью земельной реформы переходного периода к рынку является преобразование земельных отношений в целях создания правовых, экономических и социальных условий для эффективного функционирования различных форм хозяйствования на земле, обеспечения рационального использования и охраны земель и достижения на этой основе стабильного наращивания производства сельскохозяйственной продукции. Законодательно было предусмотрено обеспечить право каждого гражданина и коллектива на добровольность в выборе форм землевладения, землепользования и хозяйственной деятельности на земле. Цели и задачи земельной реформы были сформулированы в первых правовых актах о земельной реформе[2].

Причем правовые акты разных уровней стали приниматься в самом начале реформы – с начала 1990 г., и по мере развития реформ, изменения общественных отношений и необходимости улучшения их регулирования, происходило принятие новых актов, то есть постоянное пополнение числа и совершенствования правового содержания действующего законодательства. В отдельных актах имели место определенные пробелы, противоречия и другие недостатки, но они регулярно устранялись. Следовательно, правовая основа земельной реформы систематически укреплялась, "догоняла" практику, жизнь, общественные отношения. Поэтому нельзя согласиться с теми, кто пытается свалить многие недостатки и ход земельной (да и аграрных преобразований) реформы на слабость, достаточную неразработанность ее правовой основы, которая в целом обеспечивала проведение реформы, иначе она вообще бы не могла осуществляться[3].

Для того, чтобы устранить имеющиеся противоречия и коллизии в действующем законодательстве, идти в ногу со временем в осуществлении земельной реформы, необходимо было законодательно обеспечить вещные права на землю, на конституционном уровне обеспечить функционирование частной собственности на землю, что и было сделано

Конституцией Республики Казахстан от 30 августа 1995 года: статья шестая гласит, что “земля и ее недра, воды, растительный и животный мир, другие природные ресурсы находятся в государственной собственности. Земля может находиться также в частной собственности на основаниях, условиях и в пределах, установленных законом” [4].

Мы согласны с мнением А.Е. Еренова, который отмечает, что только один закон “О земельной реформе” не может охватить весь круг вопросов организации землепользования на новых началах. Многие детали функционирования земельных отношений, совершенствования хозяйственной эксплуатации земель сельскохозяйственного назначения получают отражение в основном законе – Земельном кодексе Республики Казахстан” [5].

В связи с принятием нового основного закона страны и реализацией его качественно новых положений возникала острая необходимость в разработке и принятии земельного закона. Им явился Указ Президента Республики Казахстан, имеющий силу закона, “О земле” от 22 декабря 1995 года [6], открывший новую страницу в правовом регулировании земельных отношений в Казахстане. Задачами рассматриваемого документа являлись регулирование земельных отношений в целях обеспечения рационального использования и охраны земель, воспроизводства плодородия почв, сохранения и улучшения природной среды, создание условий для равноправного развития всех форм хозяйствования, охрана прав на землю граждан и юридических лиц, создание и развитие рынка недвижимости, укрепление законности в области земельных отношений. Идеология данного земельно-правового акта кардинально отличалась от положений Земельного кодекса 1990 года, своими рыночно ориентированными положениями. К ним можно отнести следующее:

- выработан механизм введения частной собственности на землю, пределы и условия предоставления земельных участков в частную собственность;
- права на землю признаются вещными правами и, более того, конкретизируется их содержание;
- дается правовое определение понятий “земля”, “земельный участок”, “земельная доля”; “служебный земельный надел”, “сервитут” и др.;
- в целях защиты прав собственников и землепользователей, дается исчерпывающий перечень оснований возникновения и прекращения права собственности и других прав на землю;
- определяются гарантии защиты прав собственников и землепользователей, порядок и особенности отчуждения права землепользования и др.[7].

Список использованной литературы

1. Абдраимов Б.Ж. Земельное законодательство и судебная практика. Алматы, 2002г.
2. Абдраимов Б.Ж., Жарвлкасын Е. Возмещение экологического вреда по законодательству РИ. Алматы, 2001 г.
3. Абдраимов Б.Ж. Процессуальные особенности разрешения земельные споров, Алматы, 2003 г.
4. Байдельдинов Д.Л. Экологическое законодательство Республики Казахстан (проблемы совершенствования, перспективы развития). Алматы: Жеті Жарғы, 1995 г.
5. Боголюбов С.А. Земельное право. М., 1998 г.
6. Бектурганов А.Е. Надо учитывать национальные традиции// Юридическая газета, 1999 г. №10 (277).
7. Бектурганов А.Е. Правовое обеспечение рационального использования орошаемых земель: Автореф. дис к.ю.н. Алма Ата, 1998 г.

**ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙДАҒЫ ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ӘЙЕЛ ҚЫЛМЫСТАРДЫҢ
КРИМИНОЛОГИЯЛЫҚ САРАПТАМАСЫ**

Кушербаева Жайнагуль

«Құқықтану» мамандығының магистранты

Каирова Нелля Имамуратовна

Ғылыми жетекші, профессор, қ.ғ.к.

Қазақ-Орыс Халықаралық университеті, 030006, Ақтөбе, Әйтеке би көш., 52;

Автор осы мақалада елдегі және жеке аймақтағы әйел жынысты қылмыстың статистикалық деректерін зерттеуді қарастырады. Соңғы жылдары әйелдер қылмысы бұрынғы қауіп-қатер деңгейінде қалып отыр. Әйелдердің қылмыстық құқық бұзушылықтарын жасаудың негізгі факторлары экономикалық тұрмыс деңгейі төмен, жұмыссыздық, өзін-өзі жүзеге асырудың жетіспеушілігі және басқа факторлар болып табылады.

Түйінді сөздер: әйел, қылмыс, статистика, кешіктіру, криминология, сипаттама, талдау.

**КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЖЕНСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В КАЗАХСТАНЕ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Кушербаева Жайнагуль

магистрант специальности «Юриспруденция»

Каирова Нелля Имамуратовна

Научный руководитель, к.ю.н., профессор

Казахско-Русский Международный университет, 030006, Ақтөбе, ул. Әйтеке би, 52;

В данной статье автор приводит исследование статистических данных женской преступности в стране и отдельном регионе. Доказано, что за последние годы женская преступность остается на прежнем угрожающем уровне. Основными факторами совершения женщинами уголовные правонарушения являются низкий экономический уровень жизни, безработица, отсутствие возможности самореализации и другие факторы.

Ключевые слова: женщина, преступность, статистика, латентность, криминология, характеристика, анализ.

**CRIMINOLOGICAL ANALYSIS OF FEMALE CRIME IN KAZAKHSTAN IN MODERN
CONDITIONS**

Kusherbayeva Zhainagul

Master's Degree student of speciality «Jurisprudence»

Kair Nelly Imamuratovna

Scientific adviser, candidate of law, professor

Kazakh-Russian International university, 030006, Aktobe, st. Aiteke bi, 52;

In this article the author cites the study of statistical data of female crime in the country and in a separate region. It is proved that in recent years female crime remains at the previous threat level. The main factors in the commission of women's criminal offenses are low economic standard of living, unemployment, lack of self-realization and other factors.

Key words: woman, crime, statistics, latency, criminology, characterization, analysis.

Особенности криминологической характеристики женской преступности в значительной мере определяются спецификой деятельности женщин, их образа жизни, социальных позиций и ролей, выполняемых ею в обществе. Эта преступность отражает общие закономерности преступности в целом и ее изменений. Женская преступность выступает в качестве подсистемы общей преступности и органически с ней взаимосвязана.

Статистические данные, приведенные в таблице 1 «Количественный показатель женщин, совершивших уголовные правонарушения за 2017 год в Республике Казахстан» свидетельствуют, что в структуре женской преступности традиционно высок процент и таких «общеуголовных» преступлений, как кражи чужого имущества, мошенничество и других.

Таблица 1 «Количественный показатель лиц совершивших уголовные правонарушения за 2017 год в Республике Казахстан»

		Всего лиц	В т.ч. женщин
Уголовные правонарушения		115682	14841 /13%
проступки		20661	2171
преступлений		95021	12670
из них	небольшой тяжести	16380	2136/13%
	средней тяжести	62926	8445/13,4
	тяжкие	13840	1896/13,6
	особо тяжкие	1875	193/10%
по делам УДР		21223	3107/14,6%

Динамика женской преступности носит волнообразный, не стабильный характер. Что подтверждается на примере данных проводимых профессором Ю.М. Антоном в книге «Преступность среди женщин», в которой приводятся данные уровня преступности за 10 лет в сравнении с 1996 по 2003 гг.: 1996г. - 22,6%, 1997г. - 28,5%, 1998г. - 32,8%, 1999г. - 27,8%, 2001г. - 19,1%, 2002г. - 16,8%, 2003г. - 16,7%.

В Казахстане уровень женской преступности значительно низкий по сравнению с РФ, в среднем составляет 10-13% от общего числа уголовных правонарушений.

В таблице 2 «Состояние женской преступности в Республике Казахстан за 2010 – 2017 гг» выглядит следующим образом:

по годам	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Всего	131896	206801	287681	359844	341291	386714	361689	316418
Уровень преступности (на 10 тыс. чел.)	81	125	171	211	198	221	203	175

О волнообразности женской преступности свидетельствуют и данные полученные автором работы в статистическом отделе Актюбинского городского суда №2, «Количественный показатель женской преступности, совершенных в г.Актобе за период с 2013 по 2017 гг. (в%)» приведены в таблице 3:

Таблица 3 «Количественный показатель женской преступности, совершенных в г.Актюбе за период с 2013 по 2017 гг. (в%)»

год	2013	2014	2015	2016	2017
1	2	3	4	5	6
Женская преступность (%)	18	14,5	17,2	15,3	16,2

Как видно из таблицы пик женской преступности по г.Актюбе приходится на 2013 год.

Из выше приведенных статистических данных можно сделать вывод о том, что в настоящее время в общем числе преступности, женская преступность находится в рамках 10-13% от общего числа совершенных уголовных правонарушений.

Исследуя структуру женской преступности, следует отметить, что наиболее распространенными преступлениями женщин являются кражи чужого имущества (около 13% в общей структуре женской преступности, из них 45% - кражи личного имущества), хищения чужого имущества путем присвоения и растраты или злоупотребления служебным положением 18-20% [1].

По данным КПСиСУ ГП РК за 2017 год в РК, в общей структуре преступности 115 682 лицами совершено уголовных правонарушений, из них только 14 841 женщинами (13%). Некоторые количественные показатели приведены в таблице 3 «Количество женщин совершивших уголовные правонарушения за 2017 год в РК по видам».

Таблица 3 «Количество женщин совершивших уголовные правонарушения за 2017 год в РК по видам»

1	11255	Всего уголовных правонарушений против собственности
2	1061	Мелкое хищение (ст.187)
3	6573	Кража (ст.188)
4	708	Присвоение или растрата вверенного чужого имущества (ст.189)
5	2460	Мошенничество (ст.190)
6	209	Грабеж (ст.191)
7	23	Разбой (ст.192)
8	37	Вымогательство (ст.194)
9	62	Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием (ст.195)
10	17	Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем (ст.196)
11	3	Транспортировка, приобретение, реализация, хранение нефти и нефтепродуктов, а также переработка нефти без документов, подтверждающих законность их происхождения (ст.197)
12	29	Нарушение авторских и (или) смежных прав (ст.198)
13	53	Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст.200)
14	13	Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества (ст.202)
15	7	Неосторожное уничтожение или повреждение чужого имущества (ст.204)
16	1	Неправомерный доступ к информации, в информационную систему или информационно-коммуникационную сеть (ст.205)

Анализ статистических данных показал, что в общей доли женской преступности, наибольшее число женщинами совершены уголовные правонарушения против собственности 75,8%, из них только краж составило 44,3%. Из них:

- Уголовных правонарушений против собственности совершено **11 255** женщинами, в том числе:

краж чужого имущества (ст.188) – 6 573,

мошенничества (ст.190) – 2 460,

грабежей (ст.191) – 209,

- Уголовные правонарушения против порядка управления – **949** женщинами, в том числе:

Подделка, изготовление или сбыт поддельных документов, штампов, печатей, бланков, государственных знаков почтовой оплаты, государственных наград (ст.385) - 166,

- Уголовные правонарушения против личности – **543** женщинами, в том числе:

Убийство (ст.99) – 109;

Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст.106) – 286;

Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст.107) - 75;

- Уголовных правонарушений против общественного порядка и общественной

безопасности – **544**, в том числе:

Создание и руководство организованной группой, преступной организацией, а равно участие в них (ст.262) – 24,

Хулиганство (ст.293) – 478,

- Уголовные правонарушения против здоровья населения и нравственности – **455**, в том числе:

Незаконное обращение с наркотическими средствами, психотропными веществами, их аналогами, прекурсорами без цели сбыта (ст.296) – 107,

Незаконное изготовление, переработка, приобретение, хранение, перевозка в целях сбыта, пересылка либо сбыт наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов (ст.297) – 113,

Организация или содержание притонов для занятия проституцией и сводничество (ст.309) – 125,

- Уголовных правонарушений в сфере экономической деятельности – **246**, в том числе:

- Транспортные уголовные правонарушения – **244**, в том числе:

Нарушение правил дорожного движения или эксплуатации транспортных средств лицами, управляющими транспортными средствами (ст.345) – 189;

Управление транспортным средством лицом, лишенным права управления транспортными средствами, находящимся в состоянии алкогольного, наркотического и (или) токсикоманического опьянения, а равно передача управления транспортным средством такому лицу или допуск к управлению транспортным средством такого лица (ст.346) – 51.

- Коррупционные и иные уголовные правонарушения против интересов государственной службы и государственного управления – **173**.

подавляющее большинство хищений женщинами совершается в зависимости и по поводу выполнения различных обязанностей, имеющих непосредственное отношение к выполняемой работе. Три четверти хищений имеют место в городах, что и понятно, поскольку на селе значительно меньше торговых точек, предприятий общественного питания и т.д.

Женщины на много чаще, чем мужчины, наказываются за обман покупателей. В первую очередь это объясняется большей, по сравнению с мужчинами, занятостью женщин в таких сферах, как общественное питание, торговля, обслуживание и материально-техническое снабжение населения.

Автор работы, считает интересным отметить то, что, по данным статистического отдела городского суда г.Актобе, среди тех, кто признан виновным в совершении хищений, много молодых женщин в основном в возрасте от 30 до 40 лет [2].

При рассмотрении уголовных дел в городском суде г.Актобе автор работы сделал вывод о том, что кражи всех видов чаще всего совершаются женщинами в городах. Также среди воровок больше всего находится тех, кто постоянно совершает кражи или ранее судимые за то же преступление. Именно эта категория преступниц представляет наибольшую сложность для исправления, равно как и для профилактики их преступного поведения.

Для женщин очень характерны кражи путем злоупотребления доверием на железнодорожном транспорте и в квартирах. Женщины редко совершают карманные кражи, а если и совершают, то в роли соучастников. Но в последние годы они стали активнее участвовать в квартирных кражах, беря на себя обязанности наводчиц, разведчиц и даже непосредственных исполнительниц.

При изучении материалов уголовных дел в архиве суда и рассмотрении уголовных дел в суде, автор работы сделал вывод о том, что часто даже задержанная с поличным за хищение на незначительную сумму женщина не наказывается в уголовном порядке. Вместе с

тем, мелких хищений за 2017 год в Казахстане совершено 1061 женщинами, по делам УДР – 3107 женщинами [2].

Происходит это из-за того, что многие из них имеют несовершеннолетних детей, да и сами виновницы пускают в ход такие мощные эмоциональные аргументы, как слезы, раскаяние, заверение больше не повторять подобного и обязательно исправиться, приводят факты о тяжелой личной ситуации и т.д. Принимаемые в отношении их милосердные решения автор работы считает оправданными в той исключительно тяжелой ситуации, в которой находится подавляющее большинство людей в нашей стране.

Среди преступлений женщин связанных с их служебной деятельностью, обращает на себя внимание взяточничество. Здесь обнаруживается интересная ситуация: женщины в основном давали взятки 54 женщин или посредничали во взяточничестве 22, сейчас же несколько увеличилась доля тех, в 2016 году взяли взятки 38 женщин, а в 2017 году их число увеличилось до 52. Такая ситуация объясняется возросшей социальной активностью женщин, в том числе и в правоохранительной сфере и государственной службе. Вообще рост числа женщин среди лиц, совершивших должностные преступления, достаточно характерная черта их преступности.

Самостоятельное место в преступности женщин занимают мошенничества, хотя по своим количественным проявлениям эти преступления не столь заметны. Однако они выделяются по сложности своей фабулы, хитроумности и выдумке преступников, серийности мошеннических действий, размером наносимого ущерба, трудностями раскрытия и расследования. Совершающие их лица отличаются нестандартностью мышления, ловкостью и находчивостью, артистизмом, склонностью к острым рискованным ситуациям, в которых, как правило, черпают эмоциональное удовлетворение.

Как показывает изучение данного вопроса, женщины занимаются мошенничеством, как в составе групп преступников, куда входят мужчины, обычно выполняющих роль организаторов, так и самостоятельно, отдельно. Один из примеров тому, дело которое рассматривается в суде г. Актобе, подсудимая Касенова К. используя подложную доверенность на выдачу заработной платы работникам, получила деньги и скрылась. Спустя непродолжительное время подсудимая войдя в доверие к владельцу частного магазина, занимающегося реализацией мебели, сумела вывезти на крупную сумму мебель, естественно не расплатившись, обещав перечислить деньги по безналичному расчету, естественно деньги перечислены не были. Суд начал рассмотрение этого дела в феврале 2017 года приговор был вынесен в марте 2018 года [2].

По мнению Антонян Ю.М. в книге «Преступность среди женщин» особое внимание уделил насильственной и корыстно-насильственной преступности женщин. Среди преступниц около 1% составляют лица, осужденные за убийство и покушения на убийства, еще около 1% - осужденные за нанесение тяжких телесных повреждений, свыше 3% - за грабежи и разбойные нападения с целью завладения государственным, общественным и личным имуществом граждан. если же взять всех преступников, то здесь доля женщин в разные годы колеблется среди убийц от 10 до 12%, не проявляя заметной тенденции к росту, среди нанесших тяжкие телесные повреждения - от 5 до 7%, проявляя тенденцию к росту, среди совершивших грабежи и разбойные нападения с целью завладения государственным, общественным и личным имуществом - от 16 до 18% и здесь также отмечается негативная динамика [3].

По данным приведенным КПСиСУ ГП РК, с 2013г. отмечается рост числа совершенных женщинами убийств (с 9,3 до 12% в 2017 году в общем числе выявленных лиц), тяжких телесных повреждений (с 6 до 9%), хулиганств (с 3,9 до 7%), разбоев (с 3,9 до 5%). В целом же в 2017-2018 гг. за аналогичный период, доля женской преступности несколько снизилась, но общее число совершенных ими уголовных правонарушений возросло: В 2016 г. число выявленных преступниц составило 15 856, в 2017 г. - 14 841 человек [1].

Согласно приведенным статистическим данным, автор работы считает, что, не смотря на уменьшение доли женской преступности, женщины стали довольно часто совершать корыстные уголовные правонарушения. Однако автор работы считает необходимым уточнить, что насильственные преступные действия чаще всего совершаются женщинами на почве семейно-бытовых конфликтов, семейных неурядиц, интимных переживаний. Чаще же жертвами становятся мужья и сожители, реже - родственники, соседи, знакомые. Поскольку многие уголовные правонарушения против личности женщины совершают в сфере семейно-бытовых отношений, любопытны данные по этому вопросу, полученные исследователями НПО. Они сообщают, что удельный вес лиц женского пола среди совершивших такие уголовные правонарушения составляют 16-17%. Среди виновных в убийствах они составили 7%, причинивших тяжкие телесные повреждения - 3.5%, телесные повреждения средней тяжести - 19.7%, легкие телесные повреждения - 20%. Стало быть, доля женщин в уголовных правонарушениях, причинивших легкие телесные повреждения, в 5.7 раза больше их доли в преступности, причинивших тяжкие телесные повреждения. Полученные данные свидетельствуют о том, что семейно-бытовые правонарушительницы, как правило, совершают менее общественно опасные деяния, чем лица мужского пола. [6].

Типичное для женщин преступление - детоубийство, причем, в отличие от других видов убийства, лишение жизни новорожденного имеет немалое распространение в сельской местности. По мнению криминологов, как правило, такие деяния совершаются молодыми женщинами, как правило, не имеющими семьи, достаточного материального обеспечения, своего жилья. За последние годы наблюдается тенденция к уменьшению, так за 2015 год - 11 женщинами совершено убийство новорожденного ребенка, в 2016 году – 7 женщин, а 2017 году – лишь 3 женщинами.

По данным статистического отдела ОВД г.Актобе, как и среди всех преступников, наиболее крупную группу среди женщин-преступниц составляют лица в возрасте до тридцати лет (около 45%). Разумеется, это наиболее общая картина, потому что среди их отдельных категорий соотношение различных возрастных групп может быть иным. Так, среди расхитительниц, мошенниц и взяточниц преобладают лица средних и старших возрастов, их больше и среди женщин-рецидивисток.

Среди женщин старше 30 и особенно 40 лет высок удельный вес одиноких, что обусловлено распадом их супружеских связей и потерей родителей.

Что касается несовершеннолетних девушек, то далеко не все преступления, совершаемые девушками-подростками, регистрируются, основная доля остается латентными. По данным Агентства статистики РК, более половины преступлений, виновные в которых отбывают наказания в местах лишения свободы, составляют кражи и мошенничества [3].

Особенностью преступности девушек-подростков по сравнению с преступностью взрослых женщин, по мнению автора работы, заключается в том, что среди них очень мало расхитительниц чужого имущества, но более чем в несколько раз больше осужденных за соучастие совершение хулиганских действий.

Автор работы считает, что в целом женская преступность в стране остается высокой, хотя в силу ее высокой латентности невозможно привести данные, которые точно бы отражали реальную картину.

Автор работы пришел к выводу о том, что все совершенные женщинами преступления можно разбить на две основные группы, связанные с их профессиональной деятельностью и с их семейно-бытовыми отношениями. В рамках первой группы совершается преимущественно корыстные уголовные правонарушения, а в рамках второй - насильственные; первая группа по численности значительно превышает вторую.

Автор работы отмечает значительное возрастание насильственной преступности женщин, проявление агрессивности и жестокости в их поведении, они чаще стали совершать такие "мужские" преступления, как грабежи и разбойные нападения. Эти факты должны

вызывать особую тревогу общества, хотя к насилию женщины прибегают в целом намного реже, чем мужчины.

Так, в Казахстане в 2016 году убийство совершили - 112 женщин, 2017 году – 105 женщин; грабежей в 2016 г. - 245, а 2017 г. – 209; разбойных нападений в 2016 году - 24, в 2017 году – 23; причинение имущественного вреда путем обмана в 2016г. - 86, 2017г. – 62 [1].

По мнению автора, женщины совершают на много меньше уголовных правонарушений, чем мужчины, однако за последние годы их доля в преступности остается стабильной. Уровень корыстной преступности в основном определяется степенью доступности для них тех или иных материальных благ. В то же время и такие правонарушения они чаще, чем мужчины, совершают ради нужд семьи, детей.

Таким образом, автор работы пришел к выводу о том, что женская преступность представляет собой самостоятельный вид преступности в силу относительной разнообразности совершаемых ими уголовных правонарушений, их своеобразия и специфики структуры, влияния на общество, его нравственно-психологическую атмосферу, на другие составные части преступности. Антиобщественное, преступное поведение женщин вносит дезорганизацию в повседневную жизнь, расшатывает семейные устои, разрушает основные социальные институты, ослабляет контроль за поведением людей.

Автор работы приходит к выводу, что женская преступность, в условиях социального и экономического кризиса, приводит к росту, как корыстных уголовных правонарушений, так и насильственных и корыстно-насильственных. На основании приведенных выводов автор считает необходимым разработку специальной программы предупреждения женской преступности, выработку особых приемов и методов воздействия на нее, путем создания условий и превентивных мероприятий.

Список использованной литературы:

1. Статистические данные совершаемой преступности в Республики Казахстан за 2017г. КПСиСУ ГП РК// <http://pravstat.prokuror.kz/rus/>
2. Материалы судебной практики Актюбинского городского суда №2 за период с 2013 по 2017 гг.
3. Антонян Ю.М. Преступность среди женщин. М.; Изд-во Русское право, 2010. – 256с.
4. Статистические данные Агентства статистики Республики Казахстан// <http://stat.ivisa.com/Pages/default.aspx>

АКТОБЕ Қ. ҚҰРАМЫНЫҢ ҚЫЛМЫСТЫҚ ТАЛДАУЫ

*Телибекова Д.Б., Уткалиева К.А., Қуанышкалиева Д.Е.,
Имангалиева А.Н., Бекниязова А.Ж., Туматаев Н.Т.*

«Құқықтану» мамандығының студенттері

Қайырова Нелля Имамуратовна

Ғылыми жетекші, заң ғылымдарының кандидаты, профессор

Қазақ-Орыс Халықаралық университеті, 030006, Ақтөбе, Әйтеке би көш., 52;

Бұл мақалада Ақтөбе қаласының 11 және 12 шағын аудандары мен Теміржол Станцияларының криминологиялық зерттеулерінің нәтижелері қарастырылып, пайдаланылуда, сондай-ақ қылмыстың жасалуына әсер ететін факторлар қарастырылған. Біз осы салалардың толық талдауын және статистикасын, сондай-ақ жасаған қылмыстардың санын көрсетеміз. «Ақтөбедегі қылмыстылықты криминологиялық болжау» оқу-зерттеу жобасы аясында.

Түйінді сөздер: криминологиялық болжау, сипаттау, қылмыс, қылмыс, кешіктіру, детерминанттар, қылмыс, қылмыс деңгейі, көмелетке толмаған құқық бұзушылық.

КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕСТУПНОСТИ Г.АКТОБЕ

*Телибекова Д.Б., Уткалиева К.А., Қуанышкалиева Д.Е.,
Имангалиева А.Н., Бекниязова А.Ж., Туматаев Н.Т.*

студенты специальности «Юриспруденция»

Каирова Нелля Имамуратовна

Научный руководитель, кандидат юридических наук, профессор

Казахско-Русский Международный университет, 030006, Ақтөбе, ул. Айтеке би, 52;

В рамках реализации учебного научно-исследовательского проекта «Криминологическое прогнозирование преступности в г. Ақтөбе», в данной статье рассматриваются и используются результаты криминологического исследования отдельных микрорайонов и улиц г. Ақтөбе, которые по мнению исследователей вошли в рейтинг «Криминогенных улиц г.Ақтөбе», это: 11 и 12 микрорайон, и улицы, прилегающие к ЖД вокзалу ст. Ақтөбе. Дается криминологический анализ указанных районов г.Ақтөбе, а также раскрываются факторы, влияющие на криминогенность, приводятся статистические данные, совершаемых в них уголовных правонарушений.

Ключевые слова: криминологическое прогнозирование, криминогенность, преступность, детерминанты, факторы, характеристика, правонарушение, латентность, уровень преступности, преступность несовершеннолетних.

CRIMINOLOGICAL ANALYSIS OF CRIME IN THE CITY OF AKTOBE

*Telibekova D.B., Utkaliev K.A., Kuanyshkalieva D.Y.,
Imangaliev A.N., Bekniyazova A.Zh., Tumataev N.T.*

students of the specialty "Jurisprudence"

Kairova Nelly Imamuratovna

scientific supervisor, Candidate of Law, Professor

Kazakh-Russian International university, 030006, Aktobe, st. Aiteke bi, 52;

In this article the results of criminological research of 11 and 12 microdistricts and Railway Stations in Aktobe are considered and used, as well as the factors influencing the commission of the crime. We give a full analysis and statistics of these areas, and the number of crimes committed in them. Within the framework of the educational research project "Criminological forecasting of crime in Aktobe".

Key words: criminological forecasting, characterization, criminality, offense, latency, determinants, criminality, crime rate, juvenile delinquency.

На сегодняшний день преступность - самая большая проблема современности. По мнению профессора Е.О. Алауханова, который считает: «преступность — это социально-правовое, исторически изменчивое негативное массовое явление, которое складывается из всей совокупности совершаемых в определенный период преступлений, имеющих количественные (состояние, динамика) и качественные (структура и характер преступности) показатели [1]. Также, известный ученый Ю.М. Антонян утверждает, что преступность обладает способностью к самопроизводству [2].

Согласно статистическим данным КПСиСУ ГП РК за 2017 год в г. Актобе зарегистрировано 11751 уголовных правонарушений, из них 1233 уголовных проступков и 10518 преступлений, в том числе по степени тяжести: небольшой – 1530; средней – 7786; тяжких – 1136; особо тяжких – 66. [3]. В таблице 1 приведена «Динамика распределения уголовных правонарушений по степени тяжести» наглядно видно, что в г.Актобе основная доля всех уголовных правонарушений приходится на уголовные правонарушения средней тяжести.

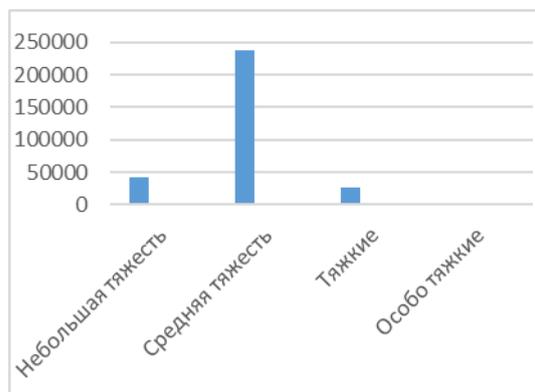


Рисунок 1. Динамика распределения уголовного правонарушений по степени тяжести за 2017 год.

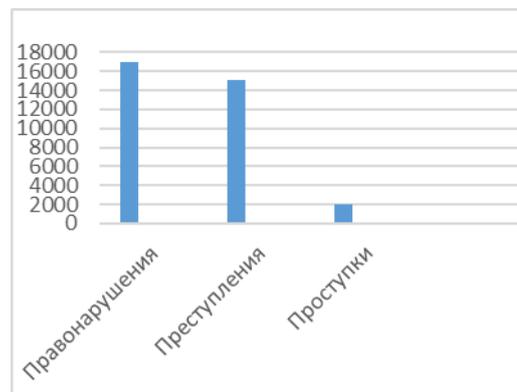


Рисунок 2. Диаграмма соотношений проступка и преступлений за 2017 г.Актобе

Однако, исследования показали, что за три месяца 2018 года по сравнению с аналогичным периодом 2017 года наблюдается рост криминогенности в г. Актобе. Сравнительный анализ выглядит следующим образом:

Таблица 1

Год	Уголовных правонарушений	Уголовных проступков	Преступлений	по степени тяжести			
				Небольшой тяжести	Средней	Тяжкие	Особо тяжкие
3мес 2017	4181	835	3346	562	2169	589	26
3мес 2018	4744	942	3802	498	2883	403	18
Разница (%)	+ 11,8 %	+11,3 %	+11,9 %	- 12,8 %	+24,7 %	-46 %	-44,4 %

Из приведенных статистических данных видно, что за 3 месяца 2018 года в г.Актобе совершено уголовных правонарушений на +11,8% за аналогичный период 2017 г. Однако наблюдается уменьшение небольшой тяжести, тяжких и особо тяжких преступлений, и рост на +21,7% преступлений средней тяжести.

В рамках реализации учебного научно-исследовательского проекта «Криминологическое прогнозирование преступности в г. Актобе» группой исследователей проведен рейтинг наиболее криминогенных районов города Актобе. Изучив материалы информационного сервиса КПСиСУ ГП РК «Карта преступности» и другие статистические данные рейтинг «ТОП-10 самых криминогенных районов и улиц г. Актобе» выглядит следующим образом:

Таблица 2

ТОП -10	Квартал по «Карте преступности»	Район, улица	Количество совершенных уголовных правонарушений за 3 мес 2018г.
1	#469	р. Москва, ул. Озерная	473
2	#2389	р. Парка Пушкина, ул. Айтеке би	426
3	#2371	р. Сазды, ул. 101 Стрелковой бригады и Марата Оспанова	259
4	#810	р. Обл. Акимата, ул. Маресьева и Абылкайыр хана	207
5	#102	5 мкр, ул. Есет батыра	190
6	#2380	11 мкр, ул. М. Маметовой	183
7	#1464	р. ЖД Вокзала и Москвы, ул. Менделеева и Станционная	164
8	#1779	11 и 12 мкр, ул. Абылкайыр хана и Азнаурыз	163
9	#95	Ул. Сатпаева и Маресьева	161
10	#1473	Ул. Герцена и Левона Мирзояна	138

Авторами статьи качестве эксперимента было исследовано 4 района города, а именно: 11 и 12 микрорайоны, район ЖД вокзала, а также Юго – Западный район города Актобе и

даны криминологический анализ внешних факторов влияющих на криминогенную обстановку в городе Актобе.



11 микрорайон. 11 микрорайон один из микрорайонов Актобе, расположенный в центральной части города. Расположен к северо - востоку от 12-го микрорайона и к северо-западу от района «Москва». На юге микрорайона пролегает центральный проспект Абилкайыр хана, на западе - улица М.Маметовой, на севере и востоке - улица Аз Наурыз, а улица Шайкенова, растянувшаяся с востока на запад, делит микрорайон на две примерно равные части. Основная часть жилых массивов микрорайона построена в поздний советский период («брежневки»), однако встречаются жилые комплексы, построенные совсем недавно - «Актобе Ажары» был построен в 2005 - 2014 годах, а комплекс «Арай» возник и того позднее. На территории микрорайона имеются несколько школ (гимназия № 9, школы № 35 и № 37, школа - гимназия № 32) и детских садов («Арман», «Шагала», «Каусар Булак»).

В 11 микрорайоне имеются супермаркеты сетей «Анвар» и «Дина», отделения банков «ЦентрКредит», «Казкоммерцбанк», «Народный банк», а также множество мелких продуктовых и иных магазинов, пунктов питания, аптек и парикмахерских. В центральной части района имеется медицинский центр «Шипагер-С». В непосредственной близости от микрорайона расположено множество знаковых мест города: набережная реки Сазды, водно-зелёный бульвар Единства и Согласия, Свято-Никольский кафедральный собор, мечеть Нур Гасыр, парк имени Первого Президента Республики Казахстан. Вблизи расположены крупные торговые центры Keuep (MEGA Aktobe) и CITY Shopping Center [4].

По уровню криминогенности г. Актобе за 2016 год, исследуемый 11 микрорайон стоит на 6 месте: 33 факта (кражи, грабежи, доведение до самоубийства, неповиновение представителю власти) [5].

Анализ правонарушений за 2017 год (период 01.01.2017 - 18.11.2017) 11 микрорайона г. Актобе показывает, что совершены такие уголовные правонарушения как: кража, мошенничество, хулиганство, грабеж, незаконное обращение с наркотическими средствами, психотропными веществами, их аналогами, а также были известны случаи изнасилования и мелкого хищения.

На основании вышеизложенного можно сделать следующий вывод, что в 11 микрорайоне преобладают такие уголовные правонарушения как кражи, мошенничество и хулиганство, которым способствуют инфраструктура данной местности.

12 микрорайон. 12 микрорайон - один из микрорайонов Актобе, расположенный в центральной части города, расположен к юго-западу от 11 микрорайона. На севере района пролегает центральный проспект Актобе - проспект Абилкайыр хана, на западе и юге - улица

М.Маметовой, на востоке - проспект Бокенбай батыра. Основная часть жилых массивов микрорайона построена в поздний советский период (брежневки) и в период независимости. На территории микрорайона имеются несколько школ (гимназия № 51, школы № 56) и детских садов («Нурсат», «Таншлопан», «Еркем-ай») [6].



Как показывает «Карта преступности», с начала 2017 года было совершено (01.01.2017 – 01.11.2017г.) 16958 случаев кражи, мошенничество 2756, грабежи 9756, хулиганство 871 и т.д.

Согласно «Карте преступности» за период с 01.01.2017 по 01.11.2017 в 12 микрорайоне совершено 7569 уголовных правонарушений, среди них в основном доля приходится на такие преступления как: мошенничество, кражи, хулиганство, грабеж, умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, изнасилование, мелкое хищение.

Таким образом, автор делает вывод о том, что в 12 районе г.Актобе преобладают преступность среди безработных и несовершеннолетних, а часто совершаемые уголовные правонарушения - это кража, мошенничество, грабежи и хулиганство.

Район ЖД вокзала. В городе Актобе одним из криминогенных участков и зоной усиленного риска остаётся район Железнодорожного вокзала ст Актобе. Железнодорожный вокзал - как место массового скопления людей притягивает к себе огромное количество различного рода преступников, в связи с чем требуют неустанного наблюдения со стороны правоохранительных органов.



Согласно «Карты преступности» за 11 месяцев 2017 года зарегистрировано 143 уголовных правонарушений, то есть ежедневно происходит по несколько преступлений, раскрываемость составила 56,9%. По сравнению с аналогичным периодом 2016 года было

зафиксировано 187 правонарушений, количество правонарушений в районе ЖД вокзала снизилось на 23%. На территории железнодорожного вокзала имеются более 12 мелких продуктовых и иных магазинов, а также около 7 пивных заведений и закусовых. Исходя из этого, можно утверждать, что все виды насильственных преступлений совершаются, как правило, во время ссор между пассажирами или лицами, ведущими паразитический образ жизни и проживающими близ вокзала. Почти все насильственные преступления совершаются лицами, находящимися в состоянии алкогольного опьянения. На этом фоне происходят причинения вреда здоровью, убийства, изнасилования.

Юго – Западный район. Район Юго - Запада расположен в юго - западной части Актобе. Большинство домов - частные дома. На юго - востоке находится недавно построенный микрорайон «Западный 2». Район «Юго-Запада» города считается новой строительной площадкой в развивающейся части города Актобе. В окрестностях области есть коммунальный рынок «Табыс», Заводской отдел полиции ОП г.Актобе. Существует только одна средняя школа №10 и два детских сада. В окрестностях региона расположены кафе «Ел - мұра», «Атамекен», «Әдем - ай», «Патриция» и «Сұңқар».



Анализ криминогенности района «Юго-Запад» показал, что в данной местности часто происходят такие преступления как: хулиганство и кражи. По мнению исследователей, в основном все зарегистрированные хулиганства совершались в алкогольном опьянении, этому способствуют расположенность развлекательных заведений: бары, клуб «Bar grill 713», ночной клуб «Royal», которые создают благоприятные условия для преступности, влияют на криминогенное состояние данного региона.

Наиболее распространенным преступлением в данном районе города остается кражи. По мнению авторов, основными причинами является ее месторасположение: отдаленность от инфраструктур и близ расположенности к степной зоне, что позволяет преступникам быстро скрыться с мест преступления, а также отсутствие освещения или рассеивание света.

Во многом показатели уличной преступности формируют настроение общества, в зависимости от ситуации на улице у граждан складывается впечатление об опасности или безопасности населенного пункта, в котором они живут. Кроме того, повышенный уровень уличной преступности является одним из факторов недоверия к власти и органам правопорядка. Удельный вес уличной преступности в общем числе преступлений составляет около 15–17%. В последние годы количество уличных правонарушений растет. При этом важно изучать региональные особенности уличной преступности. Именно региональные особенности выступают основными детерминантами криминальных проявлений на улице.

Высокий уровень преступности в исследуемых нами районах (улицах) города Актобе корреспондируется с такими негативными тенденциями в социально-экономической, нравственно-духовной и иных сферах, как высокий уровень безработицы, употребление алкоголя и наркомании населения, особенно молодежи, приток молодежи из сельской

местности, неподготовленных к городской жизни. При этом уличная преступность в г.Актобе остается недостаточно исследованной.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что уличная преступность представляет собой самостоятельный вид преступности. Одним из значимых элементов этого механизма является совершение преступления в зависимости от ситуации, складывающейся на улице.

В целом в исследуемых районах г. Актобе наблюдается постепенный рост уличных преступлений в абсолютных показателях, увеличение удельного веса уличной преступности в общем количестве уголовных правонарушений, в структуре самой уличной преступности — доли корыстных преступлений, в частности краж. На ближайшие несколько лет можно прогнозировать дальнейший постепенный рост уличной преступности в г.Актобе под влиянием кризисных явлений в экономике.

Список использованной литературы:

1. Алауханов Е. О. Криминология. Учебник. Алматы. 2008 г., Интернет - ресурс: <http://www.allpravo.ru/library/doc4204p0/instrum6815/item6822.html> (дата обращения 02.11.2017 г.);

2. Антонян Ю. М. Видеолекция по криминологии «Преступность и ее причины», Интернет – ресурс: https://www.youtube.com/watch?v=Wp50_C39qKO8 (дата обращения 29.11.2017 г.);

3. Информационный сервис Комитета по правовой статистике и специальным учетам Генеральной прокуратуры Республики Казахстан, Интернет – ресурс: http://service.pravstat.kz/portal/page/portal/POPage_Group/Services/Pravstat (дата обращения 01.12.2017);

4. «11 микрорайон города Актобе», Интернет – ресурс: [https://ru.wikipedia.org/wiki/11%D0%B9_%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD_\(%D0%90%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B1%D0%B5\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/11%D0%B9_%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD_(%D0%90%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B1%D0%B5)) (дата обращения 29.11.2017 г.);

5. Карта уголовных правонарушений, Интернет – ресурс: <http://infopublic.pravstat.kz/crime/> (дата обращения 01.12.2017 г.).

6. «12 микрорайон города Актобе», Интернет – ресурс: [https://ru.wikipedia.org/wiki/12-%D0%B9_%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD_\(%D0%90%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B1%D0%B5\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/12-%D0%B9_%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD_(%D0%90%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B1%D0%B5)) (дата обращения 01.11.2017 г.).

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ҰРЛЫҚТЫҢ АЛДЫН АЛУ ТУРАЛЫ

Унайбаев Суюндик Берикұлы

«Құқықтану» мамандығының магистранты

Қазақ-Орыс Халықаралық университеті, 030006, Ақтөбе қ., Әйтеке би көш., 52;

Бұл мақалада автор ұрлықпен алдын-алу шараларын көрсетеді. Қылмыстың алдын алу тұжырымдамасын теориялық түсіндіру және қылмыс туралы криминологиялық ойларды дамыту. Ұрығы жасырын, ауыр қылмыстардың бірі. Ұрығы кез-келген уақытта қылмыстың құрылымына үстем болды. Автор ұрлықпен күресудегі елдердің шетелдік тәжірибесін келтіреді.

Түйінді сөздер: қылмыс, ұрлық, қылмыс құрылымы, себептері, қылмыскердің жеке басы, қылмыстың алдын-алу, қылмыстың алдын-алу, қылмысқа қарсы күрес.

К ВОПРОСУ ПРОФИЛАКТИКИ КРАЖИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Унайбаев Суюндик Берикұлы

Магистрант специальности «Юриспруденция»

Казахско-Русский Международный университет, 030006, г.Актөбе, ул. Айтеке би, 52;

В данной статье автор раскрывает меры профилактики с кражами. Теоретическое осмысление понятия профилактики преступности, и развитие криминологической мысли о преступности. Кражи относятся к числу латентных, трудно раскрываемых преступлений. Кражи во все времена доминировали в структуре преступности. Автор приводит зарубежный опыт стран в борьбе с кражами.

Ключевые слова: преступность, кража, структура преступности, причины, личность преступника, профилактика преступности, предупреждение преступности, борьба с преступностью.

ON THE PREVENTION OF THEFT IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Unaybaev Suyundik Berikuly

Master of Science in "Jurisprudence"

Kazakh-Russian International university, 030006, Aktobe, st. Aiteke bi, 52;

Abstract: In this article, the author reveals measures of prevention with theft. Theoretical interpretation of the concept of crime prevention, and the development of criminological thought about crime. Thefts are among the latent, hard-to-solve crimes. Thefts at all times have dominated the structure of crime. The author cites the foreign experience of countries in combating theft.

Key words: crime, theft, the structure of crime, the reasons, the identity of the criminal, the prevention of crime, the prevention of crime, the fight against crime.

Как показывает практика, борьба с преступностью (в том числе и с кражами) только путем изменения (ужесточения или гуманизации) уголовного законодательства и привлечения к ответственности за уже совершенные преступления малоэффективна.

Еще Цезаре Беккариа отметил, что «лучше предупреждать преступления, чем карать за них. Это составляет цель любого хорошего законодательства, которое, в сущности,

является искусством вести людей к наивысшему счастью или к возможно меньшему несчастью, если рассуждать с точки зрения соотношения добра и зла в нашей жизни»[1]

Монтескье в сочинении «О духе законов» писал: «Хороший законодатель не столько заботится о наказаниях за преступления, сколько о предупреждении преступлений»[2]. Вольтер, комментируя труд Ч.Беккариа «О преступлениях и наказаниях», сформулировал принципиально важное положение о том, что «предупреждение преступлений есть истинная юриспруденция в цивилизованном обществе».[3]

В научной литературе существует множество определений термина «предупреждение преступлений».

В общем смысле, оно представляет собой широкий комплекс взаимосвязанных мероприятий, проводимых государственными органами и общественностью в целях искоренения преступности и устранения причин ее порождающих. Составной частью указанного комплекса является специализированная деятельность по устранению непосредственно криминогенных факторов и обеспечению антикриминогенных условий как в сфере формирования личности, мотивов ее деятельности, так и в сфере обстоятельств, могущих обусловить или облегчить совершение конкретных преступлений.[4]

Н.Ф. Кузнецова понимала под предупреждением преступлений многоуровневую систему государственных и общественных мер, направленных на устранение, ослабление или нейтрализацию причин и условий преступности.[5]

В.Д. Малков выделяет предупреждение преступлений в широком и узком смысле. Предупреждение преступлений в широком понимании есть криминологическая категория, обозначающая исторически сложившуюся систему преодоления объективных и субъективных предпосылок этих негативных явлений, реализуемую путем целенаправленной деятельности всех институтов общества по устранению, уменьшению и нейтрализации факторов, детерминирующих существование преступности и совершение преступлений. Предупреждение преступлений в более узком, прикладном значении представляет собой деятельность, направленную на недопущение их совершения путем выявления и устранения причин преступлений, условий, способствующих их совершению, оказания предупредительного воздействия на лиц с противоправным поведением.[6]

Анализ определений предупреждения преступности позволяет выделить ряд общих признаков данного явления. Содержание предупреждения преступности составляет деятельность государства (в лице его законодательных, правоохранительных, судебных и иных органов) и общества. Эта деятельность носит многоуровневый, системный характер и направлена на достижение конкретных целей - устранение причин и условий совершения преступлений, привлечение к ответственности и наказание лиц, совершивших преступление.

В мировой криминологической теории выделяют два вида предупреждения преступности - социальное предупреждение и ситуативное предупреждение. Первое включает такие направления как воспитание детей, развитие общин и социальное развитие, которые рассматриваются как способы воздействия на причины преступности. Ситуативное предупреждение преступности направлено на устранение условий, способствующих совершению преступлений.[7]

Многообразие предупредительной деятельности обуславливает множество ее видов, выделяемых в криминологической науке. В зависимости от территориального масштаба предупреждение подразделяют на общегосударственное, региональное и местное. По механизму воздействия выделяют воспитательные меры, меры социальной помощи, меры медицинской и психологической реабилитации, меры правового воздействия, технические меры. По приемам воздействия на объект регулирования и по характеру самого объекта меры подразделяются на общее и индивидуальное предупреждение преступлений.[8]

Одним из наиболее распространенных является деление предупреждения на виды в зависимости от характера его воздействия (опосредованного или непосредственного) на общесоциальное и специально-криминологическое предупреждение преступлений.[9]

Общесоциальное предупреждение преступлению характеризуется всеи совокупностью социально-экономических мер, направленных на устранение недостатков в политической, социальной, нравственно-психологической и духовной сферах общества - улучшение материального благосостояния граждан, повышения уровня социальной и правовой культуры и т.д..

Эти меры направлены на устранение общесоциальных проблем и не преследуют своей основной целью предупреждение преступлений. Однако способствуя устранению причин и условий совершения преступлений, они играют важнейшую роль в противодействии преступности.

Специально-криминологическое предупреждение преступлений характеризуется совокупностью мер, специально направленных на устранение причин преступности или конкретных преступных проявлений. Масштаб их применения, как правило, намного меньше, чем у общесоциальных мер, хотя в некоторых случаях он приобретает значительные размеры и охватывает, например, целые отрасли народного хозяйства или распространяется на отдельные категории лиц (несовершеннолетних преступников, рецидивистов и т.д.). Объектами такого предупреждения являются как преступность в целом, так и ее виды, а также отдельные преступления.[10]

Общесоциальное и специально-криминологическое предупреждение взаимосвязаны. Противодействуя общим причинам преступности общесоциальные меры создают благоприятную обстановку для предупреждения преступлений на специально-криминологическом уровне.[11]

По объему применяемых мер и объекту воздействия выделяют общее и индивидуальное предупреждение преступлений.[12]

Одной из основных причин совершения краж является социальноэкономическая нестабильность.

24 августа 2009 года вышел Указ Президента Республики Казахстан № 858 «О Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года».[13] Данная Концепция является основой для разработки соответствующих программ в области правовой политики государства, перспективных и ежегодных планов законопроектных работ, проектов нормативных правовых актов Республики Казахстан. В Концепции отмечено, что «составной частью научно-образовательной деятельности является правовое образование, правовая пропаганда и другие аспекты правовой культуры. В этой связи следует продолжить работу по повышению правосознания граждан...». Правовая пропаганда, как основное направление в повышении уровня правового сознания граждан и искоренении юридической неграмотности, осуществляется всеми государственными и правоохранительными органами.

В качестве примеров реализации мер, направленных на повышение доверия к правоохранительным, судебным органам и органам государственного управления, расширение взаимодействия указанных органов и населения, а также повышение уровня правосознания граждан можно привести следующие мероприятия.

По поручению Президента Республики Казахстан с 29 сентября 2016 года в Актюбинской области реализуется проект «Решение социальных проблем».[14]

В рамках данного мероприятия более двухсот представителей центральных и региональных государственных органов, эксперты из гражданского сектора, институтов развития, духовенства, предприниматели прибыли в конце сентября в регион. Возглавил делегацию генеральный прокурор РК Жакип Асанов.

В условиях урбанизации, учитывая, что именно в городах совершается значительная часть краж, важное значение приобретают такие меры общесоциального предупреждения как социальное проектирование новых городских территорий с учетом интересов охраны общественного порядка и обеспечения сохранности имущества граждан (планирование городской застройки, освещенность улиц, размещение пунктов полиции и т.д.).

Меры специально-криминологической профилактики непосредственно направлены на предупреждение совершения преступлений. Они включают в себя как мероприятия в рамках общего предупреждения, направленные на устранение причин и условий преступлений в целом (отдельных их видов), так и на предупреждение совершения преступлений отдельными лицами (индивидуальное предупреждение).

Одним из главных условий эффективного специальнокриминологического предупреждения краж является обеспечение неотвратимости уголовной ответственности за их совершение.

Чезаре Беккариа в трактате «О преступлениях и наказаниях» писал, что наиболее действенным средством сдерживания совершения преступлений является не жестокость наказания, а его неизбежность: «Уверенность в неизбежности хотя бы и умеренного наказания производит всегда большее впечатление, чем страх перед другим, более жестоким, но сопровождаемым надеждой на безнаказанность».[15]

Важным направлением предупреждения краж является усложнение совершения преступления путем создания условий, объективно препятствующих совершению преступлений против собственности.

Эффективное предупреждение краж невозможно без участия общественности. Необходимость привлечения общественности к борьбе с преступностью закреплена как в национальных законодательствах, так и в международных документах. К примеру, в материалах специальной сессии IV конгресса ООН по борьбе с преступностью и обращению с правонарушителями указывается, что, несмотря на различия в пределах участия общественности отдельных стран мира в борьбе с преступностью, общим для всех стран является то, что без помощи всего населения, всех его слоев успех в борьбе с преступностью невозможен.[16]

Зарубежный опыт профилактики правонарушений показывает, что в западных странах (Великобритания, США, Канада, Германия, Индия, Австралия) широко распространены целевые программы привлечения общественности к этой деятельности. К наиболее известным программам, доказавшим свою эффективность, можно отнести такие превентивные программы: «Соседский надзор» (neighborhood watch), «Разбитые окна», «Остановим преступность» (crimestoppers).[17]

Программа «Соседский надзор» направлена на создание с помощью жителей определенного района (улицы, квартала) организаций по надзору за состоянием общественного порядка на данной территории. Участие сотрудников полиции минимально ограничивается организацией периодических совместных мероприятий.

Основная форма деятельности жителей - сообщение в полицию информации о любой подозрительной деятельности. Также одной из распространенных форм в рамках данной программы является создание гражданских дружин по патрулированию территории. В США на сегодняшний день насчитывается более 100 тыс. таких организаций. Аналогичная программа разработана в Великобритании, где финансирование и контроль над ее реализацией возложены на местные органы власти.

Целью программы профилактики преступлений через организацию внешнего окружения широко известной как «Разбитые окна» является устранение факторов, способствующих совершению преступлений. Данная программа основана на психофизиологической криминологической концепции «Разбитые окна», представленной криминологами Джеймсом К. Уилсоном и Джорджем Л. Келлингом в работе под названием «Разбитые окна», опубликованной в литературном журнале *Atlantic Monthly* за март 1982 года.

Программа «Разбитые окна» представляет собой новое направление в профилактике правонарушений - превенция преступности через организацию внешнего пространства (crime prevention through environment design), главная идея которого выражается в том, что

правильный дизайн и эффективное использование территории ведут к уменьшению количества преступлений, страха перед преступностью и улучшению качества жизни.

Программа «Остановим преступность» (crimestoppers) ориентирована на мотивирование граждан к сотрудничеству с полицией двумя основными способами:

1. Проведение целенаправленной информационной кампании в поддержку программы путем публикации в СМИ материалов о совершенных преступлениях с просьбой оказать содействие в их раскрытии.
2. Применение системы денежного поощрения граждан, сообщивших полиции информацию, в результате обработки которой судом был вынесен приговор по серьезным преступлениям (фелониям: убийства, изнасилования, коррупция, вооруженные ограбления, квартирные кражи, поджоги, разбои и др.). Размер материального вознаграждения определяется в каждом случае по результатам оперативной проверки предоставленной информации и как правило не превышает сумму около 3000 долл. США (обычно 300-500 долл. США).

В Республике Казахстан порядок добровольного участия граждан в обеспечении общественного порядка регламентируется Законом от 9 июля 2004 года № 590-ІІ «Об участии граждан в обеспечении общественного порядка» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.11.2015 г.).

В качестве мер поощрения граждан, участвующих в обеспечении общественного порядка, применяются объявление благодарности, награждение грамотой, выдача денежной премии.

Граждане Казахстана принимают активное участие в предупреждении правонарушений. В Республике действует более 4,6 тысяч общественных формирований, объединяющих более 25 тысяч человек.

К примеру, в охране правопорядка в г. Астана участвуют около 1 400 представителей общественных формирований правоохранительной направленности.¹

Наряду с традиционными выступлениями представителей правоохранительных органов в СМИ, «телефонами доверия» в настоящее время развиваются такие формы работы с населением, как организация OnLine связи посредством интернета, мэссенджеров, социальных сетей.

Развитие сети Интернет, активное использование гражданами социальных сетей приводит к публичности многих моментов личной жизни, что далеко не всегда является положительным моментом.[18]

Выкладывая в социальных сетях информацию о своих предполагаемых поездках, фото квартир, машин, ценных вещей, граждане тем самым предоставляют преступникам информацию для совершения преступления.

Следовательно, наряду с общей информацией по защите собственности, осторожности в поведении необходимо давать рекомендации по мерам предосторожности в социальных сетях.

Большое число краж совершается в общественных местах, местах массового скопления людей, общественном транспорте. При этом многие преступники, совершающие кражи и мошенничество обладают хорошо развитыми навыками в психологии, умеют входить в доверие, владеют способностями к гипнозу.

Индивидуальная профилактическая работа с лицами, совершившими правонарушения, склонными к совершению правонарушений, ведущих антиобщественный образ жизни, страдающими алкогольной, наркотической, психотропной или токсикоманической зависимостью включает в себя деятельность в отношении конкретных лиц, поведение которых вступает в конфликт с правовыми нормами.

Важное значение для перспективы дальнейшего снижения уровня факторов криминогенной направленности и потенциала в обществе имеет введение института

пробации, представляющего собой комплекс мер социально-правового характера, разрабатываемых и реализуемых индивидуально в отношении каждого лица, находящегося под пробационным контролем, для дальнейшей коррекции его поведения с целью предупреждения совершения им новых преступлений.

В новом Уголовно-исполнительном кодексе, введенном в действие с 01 января 2015 года, расширена функция службы пробации и перечень лиц, в отношении которых возможно применение пробации.

Согласно ст.19 нового УИК РК пробационный контроль осуществляется помимо условно осужденных в отношении осужденных к наказанию в виде ограничения свободы и освобожденных условно-досрочно от отбывания наказания в виде лишения свободы.

Институт службы пробации в Казахстане был изучен и внедрен благодаря опыту зарубежных стран.

К примеру, в Дании, Швеции, Финляндии и Норвегии - странах с относительно невысоким уровнем преступности, государственная служба пробации представляет собой учреждение, которое работает с людьми, отбывающими уголовное наказание не в местах лишения свободы, а в обществе (условные наказания, принудительные работы), и помогает бывшим заключенным вернуться в общество.

Основные направления работы служб пробации - развитие и организация политики исполняемых в обществе уголовных наказаний и оказание помощи лицам после освобождения из учреждений лишения свободы.

Пробация в Республике Казахстан - это комплекс мер социально-правового характера, вырабатываемых и реализуемых индивидуально в отношении лица, находящегося под пробационным контролем, для коррекции его поведения с целью предупреждения совершения им новых уголовных правонарушений.

В соответствии с новыми Уголовным и Уголовно-исполнительным кодексами пробационный контроль устанавливается в отношении осужденных к ограничению свободы, условно-досрочно освобожденных из мест лишения свободы, освобожденных лиц, в отношении которых судом установлен административный надзор.

Целью пробационного контроля является восстановление социальной справедливости, исправление осужденных, предотвращение повторного совершения преступного деяния, соблюдение осужденными общепринятых социальных, моральных и правовых норм путем контролирования исполнения обязанностей, установленных законами и судом.

Основными направлениями социально-правовой помощи осужденным являются оказание содействия в получении образования, овладении профессией, трудоустройстве, лечении, а также обеспечение правовыми консультациями.

При этом обязательным условием успешной реализации указанных мер является постоянный контроль за поведением осужденных после их освобождения. В частности, областным Департаментам уголовно-исполнительной системы необходимо выяснять местонахождение каждого освободившегося из мест лишения свободы, результаты направлять в Управления занятости и социальных программ для 100% адресного трудоустройства.

Кроме того, законом предусмотрено досрочное освобождение осужденных, находящихся под пробационным контролем, которые до истечения срока своим поведением доказали свое исправление.

Список использованной литературы:

1. Криминология: учебник / под ред. В.Н. Кудрявцева В.Е. Эминова. М., 1995. С. 371.
2. Боголюбова Т. А. Современные проблемы теории предупреждения преступности в российском обществе: сборник материалов круглого стола / под общ.ред. Т. Л. Козлова. М.,

2014. С. 14.

3. Криминология: учебное пособие под ред. Кузнецовой Н.Ф. М., 2008. С.134.

4. Криминология: Учебник для вузов / под ред. проф. В.Д. Малкова. М., 2006. С. 116-117.

5. Криминология. Учебник / Аванесов Г.А. М., 1984. С. 333-335.

6. Алексева Е.А. Предупреждение квартирных краж в России и за рубежом: сравнительное криминологическое исследование: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 - Омск, 2013. С. 136.

7. Ширяев А.С. Криминологическая характеристика современных краж и их предупреждение: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 - Ростов-на-Дону, 2006. С. 163.

8. Криминология: учебник для вузов / под ред. проф. В.Д. Малкова. М., 2006.С.122-125; Криминология: учебник / под ред. В. Н. Кудрявцева и В. Е. Эминова. М., 2009. С. 300-301; Криминология: Учебник для вузов / Под общ.ред. д.ю.н., проф. А. И. Долговой. М., 2005. С. 442.

9. Алексеев А.И., Герасимов С.И., Сухарев А.Я. Криминологическая профилактика: теория, опыт, проблемы. М., 2001. С.26; Криминология: Учебник для вузов / под ред. проф. В.Д. Малкова. М., 2006. С.120-122.

10. Криминология: Учебник для вузов / под ред. проф. В.Д. Малкова. М., 2006. С.120-122.

11. Теоретические основы предупреждения преступности. М., 1977. С. 34-35.

12. Малков В. Д. Указ. соч. С.123; Криминология: учебник / под ред. В. Н. Кудрявцева и В. Е. Эминова. М., 2009. С. 301; Криминология: Учебник для вузов / Под общ. ред. д.ю.н., проф. А. И. Долговой. М., 2005. С.443, 452.

13. Пресс-релиз о поездке Генерального Прокурора в Актюбинскую область (г. Актобе, 28 октября 2016 года). Официальный сайт Генеральной прокуратуры Республики Казахстан/URL:

14. Беккариа Ч. О преступлениях и наказаниях. М., 1939. С. 308-309.

15. Доклад о работе IV конгресса ООН // Документ ООН A/CONF. 43/5. URL: <http://www.un.org/ru/documents>(дата обращения: 03.12.2016).

16. Головкина Н., Потоцкий А. Зарубежный опыт разработки программ профилактики правонарушений. М.: Юридический архив. 2014; Васьков М.Ю., Князев В.В.,Сазонова Н.И., Свешникова И.Ю. Участие полиции зарубежных стран в профилактике преступности. М., 2007.

К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ

Уважаемые коллеги
Казахско-Русский Международный университет принимает статьи для
Международного научного журнала «Вестник КРМУ».
Журнал имеет ISSN 2307-5686

Научный журнал включает статьи по следующим *направлениям*:

1. *Гуманитарные науки;*
2. *Естественные науки;*
3. *Технические науки;*
4. *Экономические науки;*
5. *Юридические науки.*

Общие требования к содержанию:

1. К рассмотрению принимаются научно-теоретические и экспериментальные работы по проблемам общественных, гуманитарных и прикладных наук, содержащие научную новизну и практическую значимость;

2. Статья должна отражать современный уровень знаний по данному направлению, квалифицированно излагать научно-технические вопросы, обладать сжатым и хорошим литературным изложением, иметь четко выполненные иллюстрации;

3. Материал, предлагаемый для публикации, должен являться оригинальным, неопубликованным ранее в других печатных изданиях;

4. Автор несет ответственность за опубликованные материалы, их научную достоверность, статьи должны быть отредактированы автором и не содержать грамматических, лексических ошибок.

5. Автор представляет свою статью в Научно-исследовательский отдел на бумажном и электронном носителях.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РУКОПИСЕЙ

I. Структура статьи (построчно):

НАЗВАНИЕ СТАТЬИ – прописными буквами.

Имя, отчество, фамилия (полностью).

Ученая степень, звание.

Полное наименование организации, город, страна.

Аннотация (не более 8-ми строк) на трех языках (аннотация на казахском, на русском и на английском языках).

Текст статьи.

Список источников.

II. Оргкомитет просит авторов при подготовке докладов руководствоваться следующими правилами:

1. Формат страницы - А4, книжная ориентация. Объем материалов должен составлять 3-7 страниц, отпечатанные через 1,0 интервал, в редакторе «Word», шрифт «Times New Roman», цвет шрифта черный, кегль - 12. Поля: верхнее и нижнее - 2,0 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

2. Форматирование текста: запрещены любые действия над текстом («красные строки»), центрирование, отступы, переносы в словах, уплотнение интервалов).

3. Все рисунки должны быть выполнены черно-белыми и не должны превышать страницу формата А4, изображения должны быть высокого качества. Формат рисунка

должен обеспечивать ясность всех деталей. Иллюстрации и таблицы нумеруются, если их количество больше одной.

4. Литература. Список использованной литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7. 1-84. Например:

1. Автор. Название статьи // Название журнала. Год издания. Том (например, Т.26) - номер (например, №1.) - страница (с.34. или с. 15-24.)

2. Аманов С.А. Название книги. Место издания (например Алматы:) Издательство (например, Наука), год издания. Страница.

3. Петров И.И. Название диссертации: дис.канд.биолог.наук. М.: Название института, год.

4. С. Christopolos, The tranmisson-Line Modeling (TML) Metod, Piscataway, N. Paris. 1995.

5. Ссылки на источник в виде порядкового номера помещают в тексте в квадратных скобках: [16, с.45].

III. На отдельной странице (в бумажном и электронном варианте) приводятся сведения об авторе:

Сведения об авторе

Фамилия, имя, отчество

Название статьи

Направление

Полное название организации – места работы (учебы), ее почтовый адрес

Занимаемая должность, ученая степень

Номера телефонов (служебный и домашний) с указанием кода города

E-mail

Домашний адрес (фактический) с индексом

Примечание. Укажите, пожалуйста, с кем из авторов (если авторов несколько) вести переписку или переговоры и по какому адресу или телефону.

Редакция не занимается литературной и стилистической обработкой статьи, рукописи и электронные версии не возвращаются, статьи, оформленные с нарушением требований, к публикации не принимаются и не возвращаются авторам.

Материал просим выслать по адресу: 030006 г. Актобе, ул. Айтеке би, 52, Казахско-Русский Международный университет, Вестник КРМУ.

Телефоны для справок:

8(7132) 22-15-16, факс: 8 (7132) 21-06-08

E-mail: vestnikkrmu@mail.ru

Международный научный журнал
«Вестник Казахско-Русского Международного университета»

«Қазақ-Орыс Халықаралық университетінің хабаршысы»
халықаралық ғылыми журналы

2018
Выпуск №3 (24)

Редактор *Бердимуратов Т.Б.*
Технический редактор *Арстанова А.О.*

Подписано в печать: 30.09.2018 г.

Тираж 100 экз.

Адрес типографии:

Типография и дизайн-студия «Палитра»
Казахско-Русского Международного университета
Республика Казахстан, 030006, г. Актобе, ул. Айтеке би, 52

По вопросам опубликования статей в журнал обращаться
в Казахско-Русский Международный университет
тел.: 8(7132)- 21-73-65, 22-15-16, факс: 21-42-12;
сайт: www.krmu.kz. E-mail: vestnikkrmu@mail.ru; mmu@akparat.kz

Международный научный журнал «Вестник Казахско-Русского
Международного университета» зарегистрирован в Комитете информации и архивов
Министерства Культуры и информации Республики Казахстан
(№ 13379-Ж от 19 февраля 2013 г.)

и в обязательном порядке распространяется по следующим адресам:

1. *Национальная государственная Книжная палата РК*, г. Алматы, ул. Пушкина 2, 8-этаж, каб. 811;
2. *Дом Мажилиса Парламента РК, библиотека Парламента РК*, г. Астана, ул. Орынбор 4;
3. *Национальная библиотека РК*, г. Алматы, проспект Абая 13;
4. *Агентство связи и информации при Министерстве культуры РК*, г. Астана, ул. Орынбор 8

Жарияланған материалдар редакцияның көзқарасына сай болмауы мүмкін.
Жарияланымдағы фактілер мен мәліметтердің шынайылығына авторлар жауап береді.
Редакция қолжазбаларды қайтармайды және оған пікір білдірмейді.
Материалдарды қайта басу редакцияның рұқсатымен мүмкін болады.
Журналға сілтеме жасау міндетті.

Опубликованные материалы могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Ответственность за достоверность фактов и сведений,
содержащихся в публикациях, несут авторы.

Редакция не возвращает и не рецензирует рукописи.

Перепечатка материалов возможна только с разрешения редакции.

Ссылка на журнал обязательна.

ISSN 2307-5686



9

772307568187

0 1