

на

ы

стр. 26

22 бет

и

стр. 27

Республиканская образовательная общественно-политическая газета

№3(112) | вторник | 23 января 2018

БІЛІМДІ ЕЛ

ОБРАЗОВАННАЯ СТРАНА

Газета выходит при информационной поддержке Министерства образования и науки Республики Казахстан

стр. 28



International Education Fair-2018: глобальные тренды образования

Крупнейшая в Центральной Азии международная образовательная выставка International Education Fair-2018, организованная АО «Центр международных программ» при поддержке Министерства образования и науки РК, прошла в Астане.

В ее торжественном открытии приняли участие министр образования и науки Ерлан Сагадиев, посол Франции в РК Филипп Мартинэ, посол Венгрии в РК Андраш Барани, депутат Мажилиса Пар-

ламента РК Серик Сапиев.

Важность сотрудничества между казахстанскими и зарубежными высшими учебными заведениями и развития академической мобильности подчеркнул в приветственном слове глава образовательного ведомства Казахстана Ерлан Сагадиев. В свою очередь, посол Франции в РК Ф. Мартинэ отметил, что в 2018 году исполняется десять лет франко-казахстанскому стратегическому сотрудничеству. Он также добавил, что «будущее Франции и будущее Казахстана связано с образованием, наукой и исследованиями».

Плодотворность мероприятия

подтверждается подписанием ряда меморандумов: о сотрудничестве между Министерством образования и науки РК и посольством Франции; о сотрудничестве между Кокчетавским государственным университетом имени Ш. Уалиханова, Павлодарским государственным педагогическим университетом, Шанхайским политехническим университетом и Центром международных программ.

Также на выставке International Education Fair-2018 был дан старт программе студенческой мобильности «Абай-Верн». Она осуществляется французским правительством совместно с

Министерством образования и науки РК. С 2018 года программа предусматривает 100 ежегодных стипендий.

В рамках мероприятия также прошло заседание «круглого стола» «Образование без границ: роль иностранных преподавателей и обучающихся в высшем образовании». Участники международной встречи смогли посетить тренинги, организованные Центром международных программ, по следующим тематикам: «Программы двойных дипломов как средство формирования европейского пространства высшего образования» и «Инновационные методы обучения в вузе».

Рассказать о своих вузах и программах в Казахстан приехали более 100 зарубежных и отечественных высших учебных заведений, образовательных агентств и языковых школ. Среди зарубежных участников есть вузы Великобритании, США, Германии, Франции, России, Китая, Малайзии, Чехии и Венгрии. Следует отметить, что вузы Германии и Франции предлагают бесплатное обучение.

Аналогичные выставки пройдут 22-23 января в Шымкенте, 24-25 января – в Алматы.

Татьяна БРЕДИХИНА
Астана

ГАЗЕТ СІЗДЕР ҮШІН ҮЛКЕН ҚҰРМЕТПЕН БАСЫЛАДЫ! ГАЗЕТА С ЛЮБОВЬЮ ИЗДАЕТСЯ ДЛЯ ВАС!



«Білімді ел – Образованная страна» газетіне «Қазпочта» АҚ кез келген бөлімшелерінде жазылуға болады! Подписка на газету «Білімді ел – Образованная страна» – В любом отделении АО «Казпочта»!

сайтымыз : www.bilimdinews.kz

email: bilimdi_el@mail.ru

тел.: 8(7172) 254-770, 8(708)425-47-70, 8(701)512-42-50, 8 708 425 6340

НАШИ ПАРТНЕРЫ: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», НУ «Независимое казахстанское агентство по обеспечению качества в образовании» (НКАОКО), Независимое агентство аккредитации и рейтинга (НААР), ОО «Казахстанский отраслевой профессиональный союз работников образования и науки», АО «ИАЦ» МОН РК, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования» МОН РК

СОВЕЩАНИЕ

Мягкий и жесткий сценарий Минобра

Министр образования и науки Ерлан Сагадиев принял участие в республиканском семинаре-совещании, посвященном разъяснению положений Послания Президента.

Мероприятие, организованное для руководителей региональных профильных управлений и отделов, прошло на базе Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева. Инициаторы совещания сосредоточились на том, что нужно делать для реализации поставленных в Послании задач. Так что иностранных цитат и отвлечений в речах спикеров не наблюдалось.

Оно и понятно: времени на раскачку нет, уже за январь учителям, перешедшим на обновленное содержание учебных материалов, необходимо начислить и выплатить причитающуюся им прибавку к зарплате. В решении комплекса финансовых, юридических и организационных вопросов задействованы республиканские, местные ведомства и школы. При том массиве задач, стоящих перед учительством, оплата должна повышаться, но вместе с тем возрастает ответственность за их выполнение. И это не может не беспокоить главу образовательного ведомства.

В своем выступлении Ерлан Сагадиев пунктирно прошелся по ключевым аспектам модернизации. Это организация нулевых классов и подготовка учебников для этой категории учащихся. Есть вопрос по срокам их внедрения.

Нынешнее повышение заработной платы коснулось только учителей. Без прибавки остались директора школ, завучи, методисты и другие специалисты. Такое решение было принято на правительственном уровне, заметил министр.

По поводу изучения предметов естественно-гуманитарного цикла на английском языке Ерлан Сагадиев сказал, что в целом школы будут готовы к 2019 году. Но трудности в этом плане есть в малокомплектных школах. В целом, реализуя эту задачу, мы должны соблюдать принцип

добровольности, подчеркнул он. То есть к 2019 году школы должны определиться с предметом. Минимум – это один, максимум – 4 предмета. В целом опрос родителей говорит об их заинтересованности в этом начинании.

Ерлан Сагадиев также коснулся вопроса, связанного со ставками, нагрузкой учителей и школьников. При уменьшении нагрузки учащихся может быть два типовых учебных плана, жесткий и мягкий,

каждого ребенка. На сегодняшний день 125 частных школ республики загружены на 60 процентов.

Любопытное наблюдение озвучил министр по цифровизации учебных заведений. При созданных равных условиях доступа к интернет-ресурсам в одной школе наблюдается 14 тысяч скачиваний, в другой – 280. При проверке качества знаний учащихся оказалось, что там, где чаще пользуются Интернетом, и

базой данных физических лиц, сейчас она обрабатывается в тестовом режиме. Каждый ее пользователь на своем уровне видит необходимые ему сведения. Это решает многие вопросы. Информация будет постоянно актуализироваться. При прибытии ребенка в школу в базе данных это должно отражаться сразу. И каждый на своем участке и уровне ответственен за корректность и актуальность предоставляемой информации. Министерство отрегулировало также вопрос об отчетности. Приказом определен перечень документации, за которую несет ответственность директор, завуч, классный руководитель, учитель. И никаких лишних бумаг не должно быть, подчеркнул заместитель министра Асхат Аймагамбетов.

Разъяснения по наиболее животрепещущему вопросу – повышению заработной платы учителей – дала вице-министр Бибигуль Асыллова. Педагоги, обучающие по обновленному содержанию 1, 2, 5, 7 классов, уже за январь получат прибавку. Но и здесь есть нюанс: некоторые учителя только часть уроков ведут по обновленному содержанию. Здесь было дано четкое разъяснение: учителю будет начислена повышенная зарплата только за часы, которые он обрабатывает в рамках обновленной программы, за остальные выплаты будут по прежней сетке. По квалификационным требованиям, пояснила Бибигуль Асыллова, все будет решаться по мере прохождения аттестации. От этого, а также от прохождения национального квалификационного теста будет зависеть заработная плата учителей. Как было отмечено в Послании, в текущем году на эти цели будет дополнительно выделено 67 миллиардов тенге.

Работа семинара-совещания прошла в деловом ключе, его организаторам было важно не только озвучить директивы, но и услышать мнение коллег, прибывших с мест. Вопросов было много, а иначе и быть не могло, ведь масштаб задач, стоящих перед образовательным ведомством, впечатляющий.

Татьяна БРЕДИХИНА
Астана



пояснил он. При мягком сценарии решение вопроса об уменьшении нагрузки по предметам необходимо отдать родительским комитетам и попечительским советам школ. Изменения в этой части повлекут и пересмотр нагрузки педагогов.

Глава образовательного ведомства сказал о необходимости развития государственно-частного партнерства, строительства частных школ. При этом финансовая нагрузка на родителей будет снижена за счет госбюджета. В Актыбинске и Шымкенте уже внедрен опыт подушевого норматива. Там работают частные школы, и государство по договору вкладывает в бюджет деньги на

успеваемость выше. Такая вполне логичная арифметика!

Министр напомнил о приоритетности внедрения цифровых технологий в образовательных учреждениях, они упрощают многие задачи, а главное, влияют на качество знаний.

В министерстве для объединения и оперативного получения информации также внедряются цифровые технологии. Об их преимуществах и имеющих место проблемах участникам семинара рассказал вице-министр Асхат Аймагамбетов. Министерство создало Национальную образовательную базу данных, которая будет интегрирована с государственной

РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ

О вечных ценностях и духовном обновлении

В Сервисно-техническом колледже №1 города Кокшетау открылся тематический кабинет «Рухани жаңғыру», который станет местом проведения встреч, интеллектуальных игр, дебатных турниров, конкурсов творческих работ, посвященных культурному наследию, исследованию родного края.

На церемонии открытия активисты «Жас өркен» презентовали выставку декоративно-прикладного искусства казахского народа: сувенирные изделия, изготовленные студентами колледжа, членами кружка «Шаңырақ». Также в тематическом кабинете оформлена книжная выставка, представлены электронные материалы по изучению



истории г. Кокшетау, Акмолинской области, рефераты, исследовательские проекты студентов по истории Отечества.

Особый колорит кабинету придает экспозиция «Арқаның киелі қазынасы», посвященная сакральной географии нашего региона. «Арқаның киелі қазынасы» предоставлена колледжу КГУ «Центр по охране и использованию историко-культурного наследия» управления культуры Акмолинской области. В планах

учебного заведения – дальнейшее сотрудничество с центром, одним из направлений которого станет участие студентов в археологических экспедициях.

«В жизни учебных заведений случаются события, которые можно назвать рубежной вехой, началом обновления. Открытие кабинета – для нас знаковое событие. Наши гости, педагоги и студенты колледжа говорили сегодня о значимости духовных ценностей, изучения истории семьи, родного края, необходимости самосовершенствования. И эти встречи, направленные на формирование чувства сопричастности к настоящему и будущему страны, будут проходить здесь на регулярной основе», – сказала директор Сервисно-технического колледжа №1 Любовь Дробышева.

Динара ЕСЕНБАЕВА

РУБРИКА

Подушевое финансирование начинают апробировать в школах Казахстана

МОН РК осуществляет плановую работу в части апробации подушевого финансирования в среднем образовании.

В городе Шымкенте уже с сентября этого года за счет средств местного бюджета планируется размещение госзаказа в частных школах на 3310 мест. В Астане также с сентября 2018 года за счет средств республиканского бюджета планируется размещение госзаказа на 3721 место.

Таким образом, к 2022 году за счет поддерж-

ки сети частных школ и развития государственно-частного партнерства в этих двух регионах планируется открытие 89 школ на 56 300 новых ученических мест.

Полученный в результате апробации новый опыт управления школами на примере городов Астана и Шымкент будет проецирован при полномасштабном внедрении подушевого финансирования на остальные регионы республики, в частности в областные центры с высоким демографическим ростом.

Пресс-служба
МОН РК

ЖОЛДАУ – 2018

Сапалы білім – жаңғыру негізі

ҚР Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы ғылыми қауымдастық арасында аса үлкен серпіліс, саналық қозғалыс берді. Білім және ғылым қызметкерлері, облысымыздың педагогикалық қауымдастығы әр жылы «Елбасымыздың Жолдауы жарияланғанда, ең алдымен біздің салаға байланысты не айтылады екен, Президент қандай жаңа стратегиялық бағыттарды айқындайды деп» асыға күтеді.



Махметғали САРЫБЕКОВ, М.Х. Дулати атындағы Тараз мемлекеттік университетінің ректоры

Ал, биылғы жылы біздің үмітіміз толық орындалып, Елбасы адами капитал сапасын жақсарту мәселесіне ерекше назар аударып, жетінші стратегиялық міндетті арнады.

Қазіргі таңда адами капитал – қоғамның әлеуетін анықтаушы негізгі факторлардың бірі. Әлемнің дамыған елдерінің тәжірибесі адами капиталға салынған инвестицияның болашақта мол табыс әкелетіндігін дәлелдеп отыр.

Әлемдік банк көрсеткіштерінен әлем мемлекеттерінің ұлттық байлығында адам капиталының алатын үлесі жоғары екендігін көруге болады. Мысалы, әлемнің 192 мемлекетінің ұлттық байлығындағы жеке капиталдың үлесі – 16 пайызды, табиғи ресурстар – 20 пайызды, ал адами капитал – 64 пайызды құрайды. Ал бұл көрсеткіш АҚШ-тың ұлттық байлығында 76 пайызға тең.

2017 жылғы мәлімет бойынша 186 мем-

лекет ішінде адам дамуының индексі жөнінен Қазақстан 56-шы орынды иеленді.

Адами капиталдың сапасы білім берудің сапасына тікелей байланысты. Сондықтан жоғары білім беру жүйесінде жасанды интеллектпен және «үлкен деректермен» жұмыс істеу үшін ақпараттық технологиялар бойынша білім алған түлектер санын көбейту қажеттігі туындап отыр.

Әлем соңғы онжылдықта цифрлық технологияға негізделген жаңа типтегі экономикаға көшуде. Қазіргі уақытта ақпараттық технологиялар мен цифрлық трансформация бәсекеге қабілеттілік пен технологиялық өзгерістің негізгі факторы болып табылады.

Білім беру саласындағы қызметкерлер арасындағы байланысты оңтайландыру үшін принципті жаңа ақпараттық білім беру алаңын құруда «Цифрлық университет» тұжырымдамасына көшу – М.Х. Дулати атындағы Тараз мемлекеттік университетінің бастамасы болып табылады.

«Цифрлық университет» жобасының алғашқы қадамы – кеше ғана студенттерге қызмет көрсету орталығы ашылды. Жалпы оқу барысында студенттерге 15 түрлі мемлекеттік қызмет көрсетіледі. Енді біздің білім алушыларымыз электрондық форматта «бір терезеден» өздеріне қажетті құжаттарды алатын болады.

Университеттің кешендік цифрлау қызметі стратегиялық міндеттердің бірі болып белгіленген. Тұжырымдаманы жүзеге асыру арқылы студенттер үшін сапалы білім алу мүмкіндігін жоғарылату, сұраныстарын қанағаттандыру деңгейін арттыру және жемқорлық қауіпін төмендетуге қол жеткізу көзделуде.

Шетелдік жоғары оқу орындарын, трансұлттық корпорацияларды тарту арқылы цифрлық экономика үшін сұранысқа ие мамандықтар бойынша білім беру бағдарламаларының мазмұны өзгертіліп, жаңа білім беру бағдарламалары әзірленуге мүмкіндік берілді.

Қазіргі таңда М.Х. Дулати атындағы Тараз мемлекеттік университеті Португалия мемлекетінің Браганса политехникалық институтымен «Ақпараттық жүйелер» мамандығы бойынша бірлескен білім беру магистрлік бағдарламасын әзірлеуді табысты аяқтады. Бағдарлама жаңаша жоғары технологиялық жабдықтау базасында және жаппай цифрлау форматы кезеңіндегі білім алушыларды дайындаудың жоғары деңгейін қамтамасыз етеді. Сондай-ақ, бүгінде Браганса политехникалық институтымен бірлескен қосдипломды білім беру бағдарламасы бойынша аймақ пен республика үшін өзекті бағыт болып

табылатын «Химиялық инженерия» мамандығы бойынша магистранттар білім алууда.

Тараз мемлекеттік университетінде 2017 жылдың 1 қыркүйегінен бастап бакалавриат бағдарламасы бойынша пилоттық режимде «Мехатроника» мамандығы ашылып, бірінші курсқа алғашқы студенттер қабылданды. Елбасы айтқандай, уақыт барысымен көптеген мамандықтар еңбек рыногында сұранысқа ие болмай қалады. Заман талабына сәйкес жаңа мамандықтарға қажеттілік туады. Қазақстанда жоқ сондай мамандықтардың бірі – «Мехатроника». Мехатроника – электротехника, механика, компьютерлік және ақпараттық технологияларды біріктіретін инженерияның жаңа саласы. «Мехатроника» АҚШ-та, Еуропа мемлекеттерінде аса дамыған мамандық. ЮНЕСКО мәліметі бойынша «мехатроника» еңбек рыногында сұранысқа ие болған бірінші 10 мамандықтың қатарына кіреді. Осы мамандық бойынша студенттер алғашқы екі жылды біздің университетте, ал соңғы екі жылды Польша Республикасындағы Люблин политехникалық университетінде жалғастырып, екі мемлекеттің дипломын алатын болады. Республикамызда «Цифрлық Қазақстан» бағдарламасы еңгізіліп жатқан кезде «мехатроника» ең қажетті мамандықтардың біріне айналады.

Білім ордамыз алдыңғы қатарлы шетелдік университеттер және халықаралық қорлармен бірлескен жобаларды белсенді жүзеге асыруда.

Қазіргі уақытта оқу орнымыз Швеция, Финляндия, Италия, Испания, Польша, Франция университеттерімен Erasmus+ Еуроодақтық бағдарламаларының жобасына қатысып, ақпараттық қауіпсіздік мәселесін, сондай-ақ, студенттер, магистранттар және қызметкерлердің кәсіпкерлік дағдыларын дамытуды жүзеге асыруда.

Оқу ошағы үш жыл ішінде Түркиядағы Кастамону университетімен бірге Түркі әлемі туризмінің халықаралық симпозиумының бірлескен ұйымдастырушысы болып табылады. 2019 жылы ТарМУ-да Түркі әлемі туризмінің V халықаралық симпозиумын өткізу жоспарлануда.

Тағы да айта кететін өзекті мәселе – үш тілде білім беру. Кезінде Елбасы ұсынған бұл бағдарлама бүгін барлық жоғары оқу орындарында нәтижелі енгізілген. Біздің университетімізде 15 мамандық бойынша студенттер көптілді академиялық топтарында білім алады. Мысалы, бала қазақ тобында оқыса, пәндерінің 50 пайызы – ана тілінде, 30 пайызы – ағылшын тілінде, 20 пайызы – орыс тілінде беріледі. Осы бағдарламаның

жетістігі «ЭКСПО-2017» халықаралық көрмесінде айқын көрініп, шет тілдерін жетік меңгерген студент-жастарымыз еріктілік қызметті абыроймен атқарды.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты бағдарламалық мақаласынан туындайтын міндеттерді жүзеге асыру және «Туған жер» бағдарламасы аясында университетте «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» атты жобалық офисі ашылды. Бүгінгі таңда 9 жоба дайындалып, облыстық Жобалық офисіне ұсынылды.

Рухани жаңғыру бағдарламасының аясында алғашқы нәтижелерге қол жеткізіп отырмыз. Мысалы, «Әулие ата – киелі мекен» атты тарихи-этнографиялық экспедиция ұйымдастырылды. Саяхат барысында киелі орындардың географиялық орны, аудандардың этникалық құрамы анықталып, тарихи деректер мен аңыз-әңгімелер жиналды. Экспедиция материалдары негізінде «Жамбыл облысы этностарының» интерактивті-тарихи картасы жасалды, Жамбыл облысы киелі жерлерінің жаңа туристік маршруттары әзірленді, Жамбыл облысы киелі жерлерінің географиясы мен картасы жасалды.

2017 жылдың 26 қазанында Елбасының №569 Жарлығымен бекітілген латын графикасына негізделген қазақ тілі әліпбиін университеттің профессор-оқытушы құрамы мен қызметкерлеріне, студенттерге үйрету, жаңа орфография мен ережелерін меңгерту, тиімді инновациялық тәсілдермен, заманауи оқу-әдістемелік құралдардың көмегімен сауатты жазу мен оқуға баулу мақсатында «Латын графикасын үйретудің оқу-әдістемелік» кабинеті ашылып, міндеттері белгіленді. Осы жұмыста тілдің тазалығына, яғни, қазақ тілінің латын графикасына негізделген орфографиялық ережелерін жетілдіруге, халықты латын әліпбиіне психологиялық тұрғыдан бейімделуіне арналған іс-шаралар жүргіземіз. Келешекте бұл кабинет біздің аймақта негізгі үйлестіруші орталыққа айналатын болады.

Қорыта айтсақ, жоғары оқу орындарында іске асырылып жатқан инновациялық білім беру бағдарламалары, ең алдымен, жастардың білім деңгейі мен өмір сүру сапасын жақсартуға, олардың бәсекеге қабілеттілігін арттыруға бағытталған.

Жамбыл облысының ғалымдары, профессор-оқытушылары, студент-жастары Елбасының Жолдауында қойылған міндеттерді тек қана сөзбен қолдау емес, нақты іске асыруда өз үлестерін қосады деп ойлаймыз.

Развивая бизнес-инициативы

В Павлодарском государственном университете имени С.Торайгырова прошло расширенное обсуждение ключевых положений, отмеченных Главой государства Нурсултаном Назарбаевым в Послании народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции».

Перед собравшимися выступила ректор ПГУ имени С.Торайгырова Гаухар Ахметова. Она отметила, что в университете ведется активная работа по выполнению задач, поставленных Президентом, многие пункты Послания уже сегодня реализуются в полной мере на базе ПГУ.

В новом программном документе говорится о необходимости вовлечения людей в продуктивную занятость, в открытие собственного дела. В настоящее время ПГУ встал на путь создания университета предпринимательского типа. На базе вуза открыта международная стартап-академия,



направленная на развитие бизнес-инициативы и коммерциализацию проектов. За время ее существования было обучено более 2000 студентов и 365 резидентов, проведено 36 успешных кампаний.

Особое значение приобретает развитие цифровизации и IT-услуг. В рамках озвученных задач создан проектный офис, центр обслуживания студентов, запланирована разработка программного обеспечения для

перевода на латиницу академического контента, открытие центра 3D-печати и т. д.

Одним из приоритетных направлений, отмеченных в Послании, является вопрос энергоэффективности и энергосбережения предприятий. Сегодня в вузе для реализации и внедрения приняты два проекта, представленные на выставке ЭКСПО-2017, по использованию пешеходных плит для выработки электроэнергии и автономных светильников на солнечных батареях.

Президент особо отметил необходимость развития новых методов строительства, применения современных материалов. В этой связи приобретают особую актуальность разработки наших ученых по производству строительных материалов, бесцементных стеновых камней, бетонных и сырьевых смесей, которые характеризуются существенно сниженной себестоимостью производства. Кроме того, в апреле 2017 года в университете был произведен запуск первой линии по производству строительных изделий из легких бетонов.

Пресс-служба Павлодарского государственного университета имени С.Торайгырова

▶ ПОСЛАНИЕ – 2018

Главный ресурс модернизации 4.0

Основной мессидж Послания Президента Нурсултана Назарбаева нынешнего года – поиск возможностей развития в условиях четвертой промышленной революции. В связи с этим перед нами стоит ответственная задача – формирование модернизированного общества, основанного на главенстве знаний, общественного согласия и толерантности.



Актолкын КУЛШАРИПОВА,
доктор философских наук,
профессор, проректор
по научной работе и
международному
сотрудничеству КазНПУ
имени Абая

Есть два главных типа социокультурных трансформаций: традиционализация, обеспечивающая приоритет существующих норм и правил поведения, и модернизация, которая, расширяя свободу выбора субъекта и меру его ответственности, делает ставку на инициативность и инновации. Если для нас сейчас является приоритетом модернизация страны в контексте четвертой промышленной революции, то нам необходимо адаптировать определенные ценности культуры, послужившие полигоном для многих социально-экономических модернизационных проектов.

Современное модернизированное общество характеризуется выходом на первый план человеческого капитала, знаниевого ресурса. В свое время Уинстон Черчилль сказал, что «империи будущего – это империи интеллекта». В отличие от денег, власти, силы – главных жизненных ресурсов индустриальной эпохи, на арену мировой политики, экономики в период информационной, постиндустриальной культуры выходят «умственные способности», иначе – знания. Специфика главного ресурса определяет характер современной экономики, экономики цифрового общества – она становится экономикой знаний.

Об экономике знаний заговорили еще в 60-е годы XX века. Родоначальник этого термина Ф.Махлуп в книге «Производство и распространение знаний в США» (1962) определял ее

довольно узко, как сектор народного хозяйства, в котором происходит производство, обработка и управление знаниями. А классик теории менеджмента П.Друкер расширяет данное понятие и считает, что это не просто сектор экономики, а такой тип экономики, в котором знания играют решающую роль. Так, знание, во все времена считавшееся личным делом каждого, в одночасье превратилось в один из видов ресурсов, наряду с природными, рабочей силой и капиталом.

Ресурс знания, в отличие от остальных вышеперечисленных, обладает уникальными качествами. Например, в процессе потребления он не истощается, а увеличивается, обмен им обогащает обе стороны, его использование изменяет не только производство, но и всю социокультурную сферу.

Современные глобальные изменения, приведшие к «экономике знаний», ставят перед казахстанским обществом совершенно новые задачи. Поэтому Президент Нурсултан Назарбаев в нынешнем Послании народу Казахстана отмечает: «К сфере образования пора относиться как к отдельной отрасли экономики со своими инвестиционными проектами и экспортным потенциалом».

Эта отрасль экономики, как и все остальные отрасли, должна вступить в конкурентную борьбу за будущих потребителей. Ведь одним из ключевых изменений современности стало появление на образовательном рынке наряду с крупными университетами новых глобальных игроков, таких компаний, которые активно продвигают идею «быстрого технологического обучения» – «безлюдного» обучения с помощью информационно-коммуникационных технологий. И, как следствие этого, высшее образование во всем мире уже сейчас сталкивается с новыми технологичными конкурентами – международными онлайн-университетами, массовыми открытыми онлайн-курсами, способными дистанционно обучать недоступное классическим учебным заведениям количество студентов и выявлять наиболее талантливых и перспективных уже в школьном возрасте.

В складывающейся неоднозначной ситуации, когда материальный учебник и живой учитель теряют позиции главных источников знаний, информация, количество которой все быстрее растет, а содержание постоянно обновляется, представляется в мультимедийных интерактивных формах, возрастает необходимость цифровизации образования.

Безусловно, центральная линия нового Послания – тотальная цифровизация, которая будет пронизывать практически все сферы экономики. Процесс цифровизации образования многоаспектный, он связан и с политикой, и с социально-экономическим развитием государства, и с требованиями к компетентности педагогов и т. д. На сегодняшний день все эти составляющие на стороне использования преимуществ

информационно-коммуникационных технологий в сфере образования.

Из обозначенных Елбасы десяти основных задач для нас, исторически первого университета казахской земли и единственного педагогического университета, имеющего статус национального вуза, седьмая задача под названием «Новое качество человеческого капитала» является приоритетной. Ни для кого не секрет, что качество людских ресурсов напрямую зависит от системы образования, где решающая роль отводится педагогу, воспитателю, учителю, преподавателю, ментору, коучу...

В широком смысле человеческий капитал – это долгосрочные вложения, инвестиции в человека, выражающиеся затратами на здравоохранение, образование, профессиональную подготовку, семейно-брачные отношения и пр. Как и любой капитал, человеческий капитал накапливается, сохраняется, имеет свою стоимость и ценность, при этом обладает свойством обесцениваться, «изнашиваться», требует постоянного увеличения, пополнения и пр.

Анализ и обобщение теоретических воззрений показывает, что основными факторами воспроизводства человеческого капитала являются: модель образовательной системы (тип школы, университета), финансовые, социальные ресурсы семьи, а также человеческий капитал родителей.

Чтобы иметь реальную возможность запустить процесс модернизации общества и тем самым изменить страну, необходимо понимание определяющей роли культуры. Об этом свидетельствует и тот факт, что на эффективность функционирования экономики и политики активно влияет культура: ценности, убеждения, образцы, традиции.

В коммюнике всемирной конференции ЮНЕСКО по высшему образованию и научных исследований для изменения и развития общества от 8 июля 2009 года говорится: «Никогда прежде не было так важно инвестировать в высшее образование, являющееся одной из основных сил в создании инклюзивного и многообразного общества знаний, и всячески содействовать научным исследованиям, инновациям и творчеству».

Университет как учреждение, олицетворяющее собой образование и науку, как социальный институт, обеспечивающий социализацию личности, безусловно, играет важную роль в развитии общества. С момента своего возникновения (с XIII века) университеты выполняли миссию «преобразования мира». Именно с тех времен за университетами закрепилась интеллектуальная традиция поиска знаний, а само знание понималось как освобождение. Университет как институция практически всегда был занят формированием нового поколения образованных людей, как социальная машина обеспечивал производство будущего, формирование интеллектуального капитала общества.

Современные университеты в раз-

ных странах стали местом формирования и распространения новых социальных практик, производства новых стилей мысли и новых политических практик. Разумеется, это происходит не так быстро, как мы думаем. Роль университетов в том, что университетские преподаватели, профессора (при условии, что они могут это сделать) оставляют огромный след в умах студентов, формируют культуру мышления не столько прямым воздействием, сколько созданием определенной интеллектуальной ауры, новых интеллектуальных стилей, а вслед за ними и новых форм жизни.

Другая важная роль университета – расширение социальных горизонтов и изменение жизненных стратегий молодежи, поступающей в этот университет. За современным университетом прочно укрепилась национально-культурная (духовно-преобразующая) миссия университета. Современный университет – это «космополитичный» центр образования, который дает возможность студентам из разных уголков страны, мира научиться соединять свои национальные, локальные интересы с мировыми проблемами, тем самым способствуя тому, чтобы студенты научились жить глобально по принципу «Думать глобально, жить локально!».

Раньше университету отводилась конкретная роль – подготовка завтрашних лидеров, которым передавали знания и внушали ценности. Теперь за университетами закрепляется функция прогнозирования – предвидеть и предупреждать общество о возникающих тенденциях. Университеты одновременно учат студентов и воспитывают, помогают решать различные жизненные ситуации, общественные проблемы.

Один из аспектов постановки проблемы образования в знаниевой экономике глобализирующегося мира – это связь знания и ценностей, образования и воспитания. Образование никогда не было односторонне интеллектуальным, исключительно инструментальным, узкопрофессиональным делом.

В ценностно-ориентированном образовании можно выделить три идентичности: специалиста, гражданина, человека. Идентичность специалиста подвластна идеологии профессионализации, доверия к разуму и его аргументам. Идентичность гражданина очерчена национальными, культурно-цивилизационными ценностными ориентациями. А вот идентичность с родом человеческим строится на основе общечеловеческих гуманистических ценностей.

«Нужно ускорить создание собственной передовой системы образования, охватывающей граждан всех возрастов. Ключевым приоритетом образовательных программ должно стать развитие способности к постоянной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний», – отмечает Президент. Думаю, это станет общей идеологией современной образовательной стратегии Казахстана.

ЖОЛДАУ – 2018

Жаңаша көзқарасқа, жаңа талапқа, жаңа бағытқа

«Біз жаңа заманға сай болу үшін Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы тарихи өрлеу бастауында тұрған біртұтас ұлт болуымыз керек» деп айтқан Елбасымыздың Жолдауына ел болып, ықылас қойғанымыз дұрыс.



Айнаш ДАДАНОВА,
Тобыл ОМ директоры,
Қостанай облыстық
мәслихатының депутаты
Таран ауданы

Бұл төңірегінде мен Қостанай облыстық мәслихатының депутаттарының бірі, Таран ауданы Тобыл орта мектебінің директоры, білім саласының маманы және ҚР азаматшасы ретінде ҚР Президенті Н.Назарбаевтың дәстүрлі Қазақстан халқына Жолдауына

пікірімді білдіргім келеді.

Жалпы, жаңартылған мазмұн дегеніміз – халықаралық стандарттарға сай келетін және Назарбаев Зияткерлік мектептерінде бейімделуден өткен заманауи оқу бағдарламалары. Мұндай жаңашылдық балаларға қажетті функциялық сауаттылық пен сыни тұрғыдан ойлау қабілетін дарытады. Әрі осы бағыттарда оқушыларға сай мұғалімдер де бейімделгендері абзал. Сонымен қатар, Елбасы 2018 жылы категориялар арасындағы алшақтықты арттырып, мұғалімдер үшін біліктілік деңгейін ескеретін категориялардың жаңа кестесін енгізуді тапсырды. Осының барлығы ел мүддесі, ел мақсаты емес пе? Еліміз өз болашағын тәрбиелейтін білім саласы қызметкерлерінен түрлі салада қызмет атқаратын саналы азаматтарын көргісі келеді. Әр саналы азамат біздің мектеп шаңырақтарынан өрлейді, оларды тәрбиелеп, білім беруші біздер Елбасымыздың қойған талаптарына сай қызмет жасауға міндеттіміз. Дегенмен, осы бір өзгерістерге түсінікпен қарағандарымыз жөн. Күні ертең зейнетке кететін нағыз маманның өзі білім деңгейін көтеруді сұраған заман. Өйткені, бұл құбылыс әр мұғалімнің бойында болады деп ойлаймын, себебі, заман талабының әсеріне бейімделуіміз қажет.

Аталған қаулының базалық лауазымдық жалақысына қосымша

ақы жаңартылған бағдарламада оқытқаны үшін төленеді. Осы бір жолдарды ескере келе, педагог қызметкерлерінің жаңартылған бағдарлама бойынша жүктелген сағат саны тек қана 1, 2, 5, 7-сыныптар бойынша болған жағдайда, сол сыныптар ғана үшін курсты оқығандар және аталған сыныптарда жұмыс жасайтын педагог қызметкерлеріне қосымша ақы төленеді. Соның өзінде өздерінің қосымша ақыларын осы сыныптағы жүктемелерінің 30 және 50 пайыздық көрсеткіші базалық лауазымдық ақысына қосылатынын білгеніміз жөн.

Мүмкін кейбір жағдайда әріптестер түгел дерлік жүктемеге қосылады деп үміт күтері анық. Әрине, мұндай түсініспеушіліктер туындамауы үшін Елбасының Жолдауын түгел дерлік оқып танысқандарыңыз жөн деп ойлаймын. Өйткені, осының барлығы білім бағдарламаларының жаңартылған мазмұнына көшуге байланысты жүзеге асырылуында болып отыр. Дегенмен жаңартылған мазмұнға түгел дерлік енген жағдайда біз толық қосымша ақыға келе аламыз.

Қосымша ақы төлеуінің маңызы педагогтердің өзара белсенділігі артып, зейнетке жақын қалған әріптестердің өзара көзқарастарының жаңа заман талабына бағытталуына жол бермек. Әрине, әр саналы педагог өз білімін жаңа

заман талабына сай дайындап, ілгеріден әлемдік деңгейге көтерілуге қол ұшын береді деген сенімдемін. Көптеген қарт кісілердің өзі компьютерде білімдерін шыңдап жатыр, сол орайға келгенде жас ұрпақты тәрбиелеуде Елбасымыздың Жолдауының өрістеуіне бар күшімізді салсақ, еліміздің болашағын тәрбиелеп жатқан мына біздер, осы әр саладағы мамандарды білім нәрімен сусындатушы да мына біздер! Ендеше неге бізге жаңаша көзқарасқа, жаңа талапқа, жаңа бағытқа бармасқа!

Біз еліміздің ертеңін қанаттандыратын нағыз маман иелеріміз. Сондықтан Елбасымыздың Жолдауын орындау барысын қолға алайық! Міне, біз қойылған талаптарға сәйкес өз жүгімізді өзіміз арқаласақ, еңбегімізді адал атқарсақ, нағыз біртұтас елміз, ынтымағымыз жарасқан мемлекетпіз дегеніміз әлемге кеңінен танылмақ!

Осы Елбасымыздың Жолдауының түпкілікті мақсатын кейбір әріптестер жеткілікті түсіне бермейді. Заман талабына сай әр педагог қызметкерлері санаттарын көтеру мақсатында өзін-өзі жетілдіру күшін арттырып, оқу бағдарламасының түрлі жаңалықтарына ілесіп отырғандары абзал. Сондықтан егер білім саласының қызметкерлері өз деңгейін әлем деңгейінде жоғары білімді дәрежелі қатарында көргісі келсе, әрине Ел-

басымыздың бұл Жолдауы бізге талпыныс берері сөзсіз. Негізінен әлеуметтік-саяси, санамыздың қарыштауына мүмкіндік беріп отыр. Саналы азаматтар қатары небір жаңалықтарға, жаңарту үдерісін қабылдауға дайын тұруы керек. Ел болашағы үшін күресуші тұлғада, «Мен ертең зейнетке кетем немесе мына өзгеріс қиын» деген сауатты да мәдениетті азаматтың ауызынан шықпас деген үміттемін. Жүре келе, сенімге жүк артып, болашақтан күтеріміз мол екенін көзбен көрер шәкірттеріміз бізді мақтан етеді деп ойлаймын.

Жалпы, өмір сүру үшін өзгеруді де қолға алып, заманымыздың ағымындағы талаптарға бейімделіп, ел ертеңін жаңарту үрдісінде білім саласының қызметкерлері әр пайыздық көрсеткішті, өз еңбек жолындағы және еңбек өтілі бойынша қабылдағаны дұрыс. Егер мәдениетті әрі білімді қызметкер дұрыс көзқараста түсініп-білген болса, өз көрсеткішіне сеніммен қарайды деп ойлаймын. Әлемнің дамыған 30 елінің қатарына жеделдетіп енуімізге арналған тарихи мүмкіндігімізді біліп жатырмыз. Ол да биікке өрлеу, саясаттағы ірі жеңістер мен жетістіктерді қамтитын құнды дүниелер арқылы өскелең ұрпаққа үлгі-өнеге көрсету, жастарымызды отаншылдыққа, ұлтжандылыққа тәрбиелеу үшін көзделген істердің басты қайнар көзі.

Цифрлық дәуір сынына жауап

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінде Қазақстан Президентінің «Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері» атты халыққа Жолдауы талқыланды. Мемлекет басшысы белгілеген негізгі басымдықтарды назарға ала отырып, университет ұжымы цифрлық экономика жағдайындағы адами капиталдың қалыптасуына бағытталған шешуші қадамдарды бағдарлады.

Университет қоғамдастығы мүшелері Елбасы Жолдауын Қазақстанның одан әрі жаңғыруы бойынша жүйелі шараларды айқындап берген бірегей бағдарлама ретінде үлкен құлшыныспен және ықыласпен қабыл алды. Мемлекет басшысы алға қойған цифровизациялау және цифрлық технологияларды өмірдің барлық саласына енгізу ғалымдар талқылауында басты тақырыпқа айналды.

Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ ректоры Ф.Мұтанов Жолдау ал-

дағы қызметте және дамудың жаңа мүмкіндіктерін іздестіруде маңызды нұсқаулық болып табылатындығын атап өтті. «Университеттер адами капиталдың қалыптасуындағы маңызды субъектілер ретінде оның жаңа сапасын қамтамасыз етуі керек және қазақстандық қоғам жаңғыруының қозғаушы күшіне айналуы тиіс», – деді ол. Сондықтан да, осы маңызды міндетті сезіне отырып, әл-Фараби атындағы ҚазҰУ «Al-Farabi University smart city» жобасы аясында 4.0 университет – жаңа ұрпақ оқу орнының үлгісін жүзеге асыруда. Аталған үлгі Президент Жолдауында қойылған тапсырмаларға толықтай жауап береді. ҚазҰУ алғаш рет ТМД көлемінде «Цифрлық Қазақстан» республикалық бағдарламасы аясында цифрлық университет үлгісін жасады және ЖОО қызметін автоматтандыруда бұлттық технологияларды, кампус инфрақұрылымын басқаруда Smart технологияларды әрі талдамалы жүйе қалыптастыру үшін Big Data технологияларын енгізді. Бағдарламалық жасақтаманың ірі өндірушісі – «Microsoft» компаниясының жоғары білім берудің IT тұғырнамасы дамуының инновациялық векторын қалыптастыруда

әріптес ретінде ҚазҰУ-ды таңдауы кездейсоқ емес.

ҚазҰУ Қазақстанда тұңғыш рет жаппай ашық онлайн курстарын бастады. Бұл өз кезегінде Ашық білім берудің ұлттық тұғырнамасын іске қосуға мүмкіндік берді. Аталған тұғырлама қазақстандық ЖОО-дың бәсекеге қабілеттілігін арттыруға ықпал етеді.

«Е-кампус» жобасы базасында университеттің технологиялық тұғырнамасының қалыптасуына «Hewlett-Packard», «Cisco», «Konica Minolta», «Fujitsu», «Samsung», «Alcatel», «Касперский зертханасы», Microsoft, Intel, Huawei сынды ғылыми-білім беру орталықтары тың қарқын берді. ҚХР Ғылым академиясының Қашықтықтан зондтау және цифрлық Жер институтымен (RADI) бірге Жерді зондтаудың цифровизациялық орталығы құрылған. Гонконг политехникалық университетімен бірлесе Технолофт Индустрия 4.0 – ғылыми-білім беру зертханасын құру бойынша жұмыс басталды.

Ағымдағы жылы ҚХР Үкіметінің Гранты – суперкомпьютер базасы аясында Жібек жолы Университеттер альянсының Халықаралық IT технопарк іске қосылады. Жоғары өндірістік суперкомпьютер IT-тех-

нопаркiнiң ядросы болады, бұл – ғылыми зертханалар жұмысы, дизайн зертханалары, 3D прiнтинг, инновациялық шеберханалар, коворкинг-орталық пен «IGeneration» бизнес-инкубатор шоғырланған бірыңғай кластер. Бұл өндірістік индустрияның университеттермен жоғары өндірістік ақпараттық-коммуникациялық технологияларды құрастыруды шешу мен қолдану саласында табысты бірігуін қамтамасыз етеді және Силиконды дала сынды жоғары технологиялар аймағын құруға мүмкіндік береді.

Президент атап өткендей, цифрлық дәуір жағдайында елдің жаңа индустриализациялануында басты маңыздылық – кадрлық қамтамасыз ету болмақ. Осыған орай ҚазҰУ-да ағымдағы оқу жылының екінші семестрінен бастап-ақ ақпараттық технологиялар факультеті құрыла бастайды. Жаңа факультет құрылымы аясында суперкомпьютерлік технология базасында мәліметтерді өңдеу орталығы, Big DATA салааралық зертханасы және Блокчейн зертханасы қарастырылған, сондай-ақ цифрлық лингвистика зертханасы, оны ұйымдастыруға Эразмус+ халықаралық жобасы бойынша грант жеңіп алынған.

Қазақстанның дәстүрлі базалық өнеркәсіп индустриясына ірі IT-компанияларды және шетелдік ЖОО-дар-серіктестерді білім беру үдерісіне тарта отырып, «мол мәліметтермен» алмасып IT-мамандарды дайындау өндірістік үрдістерді автоматтандыру, роботтандыру, жасанды интеллект элементтерін қолдану салалары бойынша жүзеге асырылады. Жолдауды жүзеге асырудағы университеттің жол картасы аясында 3D-принтинг, онлайн-сауда, мобильді банкинг, денсаулық сақтау және білім берудегі цифрлық қызмет – келешегі зор өнеркәсіптерді дамытуға кадрларды дайындауға бағытталған жаңа білім беру бағдарламаларын енгізу қарастырылған. Бұл цифрлық дәуір жағдайында елдің жаңа индустриализациялану қажеттілігіне білім беру жүйесін бейімдеуге қосқан ҚазҰУ-дың нақты үлесі болмақ.

Қатысушылар бағдарламалық құжатта көрсетілген барлық тапсырмалар бойынша идеялары мен пікірлерін ортаға салып, талқылау нәтижесінде Жолдауды жүзеге асырудың кешенді жол картасын қабылдады.

ЖОЛДАУ – 2018

Оқушылардың жүктемесін төмендету жолдары

Қазақстан Президенті Нұрсұлтан Назарбаев «Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері» атты Жолдауында Жаңа әлем көшбасшыларының қатарына қосылу үшін нақты міндеттерді атап көрсетіп берді.

Жолдаудағы «Адами капитал – жаңғыру негізі» бөлімі қоғамда болып жатқан өзгерістердің адам игілігі үшін екендігін айғақтайды. Мұнда «Біздегі оқушылардың жүктемесі ТМД елдерінің ішінде ең жоғары болып отырғанын және Экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымы елдеріне қарағанда орта есеппен үштен бір еседен көп екенін ескеріп, оны төмендету керек» – деп белгіленген. Демек, оқушылардың жүктемесінің орта есеппен үштен

бір еседен көп екендігі, екіншіке орай, біздің орта мектептегі оқыту процесі оқушылардың физикалық (дене дамуы, салмағы, көру, есту, және т. б.) психологиялық (зейін тұрақтылығы, қабылдау, ойлау, қызығушылық және т. б.), педагогикалық (сабыр сақтау, тәртіптілік, мінез-құлқы, және т. б.) дамуына кері әсер етіп жатыр деп айтуға негіз бар. Мемлекеттің болашағы бүгінгі күнгі оқушылар болғандықтан, мектептегі өзгерістер олардың денсаулығына қаншалықты әсер ететіндігіне аса назар аудару керек.

2016-2017 оқу жылынан басталған жаппай жаңартылған мазмұн бойынша оқытуға көшу түбегейлі жаңа бағдарламалар, оқулықтар, стандарттар бойынша оқыту болғандықтан бұл мәселені кешенді түрде (ұйымдастырушылық-әкімшілік, материалдық техникалық және моральдық-құндылық) жауапкершілік таныту

арқылы шешу оқу жүктемелерін реттеуге жол ашады.

Біріншіден, жаңартылған білім мазмұны арқылы оқушының функциялық сауаттылығын дамыту идеясын кеңістікте насихаттау жұмысы кеңінен жүргізіліп, педагогтер мен ата-ана оқушының физиологиялық, психологиялық, педагогикалық ерекшеліктері және апталық сағат саны туралы білімдерін тұрақты түрде көтеріп, отбасының белсенділігін арттыру қажет.

Екіншіден, жаңартылған білім мазмұнымен оқытуға кадр даярлауды министрлік, ЖОО, жергілікті әкімшілік өзара бірлестікте қарқынды түрде шешуді жалғастыру керек. Оқушының жүктемесін азайту сыныптағы оқытумен қатар қосымша білім беруді шебер ұйымдастыруға байланысты. Қосымша білім беру – оқушының қызығушылығы ескеріліп, шебер ұйымдасты-

рылған пәндік үйірмелер, қол өнері, яғни, материалдық-техникалық қолдауды қажет ететін спорт кешендері, музыка мектептері, технопарктер және т. б.

Үшіншіден, жаңартылған білім мазмұны арқылы оқыту процесі моральдық-құндылық негізге бағдарлануы абзал. Қоғам мен экономиканың қарқынды даму жағдайында оқушылардың оқу жүктемелерін нормаға сәйкестеу бағытын анықтау зерттеуді қажет ететін бүгінгі күннің көкейкесті нысаны болуы заманауи талап. Педагогика тарихында В.А. Сухомлинскийдің «Жүрегіміз балаға беремін (Сердце отдаю детям)», Ы.Алтынсариннің «Мұғалім – мектептің жүрегі» деген ой-тұжырымдары белгілі. Осындай қағиданы ұстанған педагогтер баланың жүрегіне жол табатын оқытудың интерактивті әдістері мен формаларын таңдауда, кез келген жағдайда бала мен оның отбасы-

на педагогикалық қолдау көрсетуге дайын тұрады. Сондай-ақ, баланың жан дүниесінің ішкі үндестігіне сәйкес ұлттық кодын шыңдап, рухани марқауы үшін болашағын бағдарлай алады. Сыртқы ортаның оқушының ішкі тыныштығын сақтауына ықпал етуі – оқу жүктемесінің нормаға сәйкестігі.

Жоғары оқу орындарында мектеп мұғалімдерін дайындауда, педагогтердің біліктілігін арттыруда маманның кәсіби парызын жауапкершілікпен сезіну үшін педагогикалық деонтология ғылымына баса назар аудару керек.

**Назымгүл АЛБЫТОВА,
Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ
Әлеуметтік педагогика
және өзін-өзі
тану кафедрасының
профессоры, п.ғ.к.**

НАУЧНЫЙ КОНГРЕСС

Книга Главы государства «Эра независимости» стала великим духовным трофеем для казахстанских историков

19 января 2018 года ученые, общественные деятели страны в Евразийском национальном университете им. Л.Н. Гумилева на V Национальном конгрессе историков Казахстана изложили свой взгляд на книгу Президента страны Н.А. Назарбаева «Эра независимости».

Основная цель работы Конгресса – обсуждение и пропаганда новых судьбоносных идей Главы государства, изложенных в его книге, вопросы модернизации общественного сознания и духовного возрождения нации, анализ актуальных проблем исторической науки и образования, выхода на новый уровень работы музеев и архивов, улучшение содержания состояния школьных и вузовских учебников по национальной истории и т. д.

Председатель конгресса и модератор заседания Ерлан Сыдыков обозначил главные задачи: «Надо вывести на новый уровень исследование исключительных заслуг Главы государства как Лидера нации и основателя нового государства. Новые идеи и начинания Елбасы должны быть внесены в учебный процесс всех образовательных учреждений. Требуется улучшить качество учебников в школах, колледжах и вузах, основываясь на трудах Главы государства».

В книге «Эра независимости» Президент четко, решительно, последовательно и основательно сформулировал методологию написания истории. Это пример для ученых и преподавателей. Как эксперты, мы можем сказать: «Четкость воззрения, глубина суждений, основательность концепции, содержательность методологии – все это для нас великий духовный трофей».

«Поэтому наши позиции в написании истории страны Великой Степи должны начинаться с заключений Нурсултана Назарбаева», – резюмировал ректор ЕНУ им. Л.Н. Гуми-



лева, акцентируя внимание на том, что издание являет собой ценный опыт практического государственного управления.

Ученые отметили: Президентом страны Н.А. Назарбаевым четко обозначены итоги эпохального периода независимости Казахстана, дан фундаментальный и подробный анализ всех событий, произошедших за годы суверенного развития, подчеркивается верный вектор развития Казахстана с самого начала независимости.

О роли и значимости книги говорили директор Института истории и этнологии имени Ч.Ч. Валиханова Зиябек Кабулдинов, директор Архива Президента РК Борис Джапаров (**на снимке**), заместитель директора Библиотеки Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы Амерхан Рахимжанов, ректор Государственного университета имени Шакарима города Семей Меир Ескендинов, профессор экономического факультета ЕНУ Мырзагелді Кемел, ректор Костанайского государственного педагогического института Еркін Абиля, руководитель научно-исследовательского центра «Сакральные Казахстан» Берик Абдыгалиулы, декан исторического факультета ЕНУ Тлеген Садыков и мн. др.

Участники научного форума согласовали общую научную и практико-ориентированную позицию в по-

нимании основных постулатов книги Президента «Эра независимости», основных направлений практической реализации задач модернизации общественного сознания, духовного возрождения нации, возвращения национального кода, усиления краеведческой и архивной работ, изучения сакральных объектов, развития и совершенствования отечественной исторической науки и образования, выработав предложения по вводу обязательного изучения книги Н.А. Назарбаева «Эра независимости» в школах, колледжах, вузах РК; переводу книги на языки ООН; проведению обучающих семинаров по разъяснению основных положений книги в старших классах, преподавателей общеобразовательных школ, сотрудников архивов, музеев, НИИ гуманитарного направления, преподавателей и студентов вузов; проведению презентации книги в местах компактного проживания казахской диаспоры и ирреденты и др.

В рамках заседания в ряды Национального конгресса историков вступили несколько ученых. Свидетельство о членстве в Национальном конгрессе историков из рук председателя конгресса, доктора исторических наук, академика НАН РК получили Борис Джапаров, Амерхан Рахимжанов, Мырзагелді Кемел, Еркін Абиля, Берик Абдыгалиулы, Меир Гариполлаулы.

ІС – ШАРА

Жолдау түсіндірілді

Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың «Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері» атты Жолдауын түсіндіру, насихаттау мақсатында Ақтөбе облыс әкімдігі тарапынан құрылған ақпараттық топтың құрамында облыстық білім және ғылым қызметкерлері кәсіподағының төрайымы Р.Серікова Темір ауданында болып қайтты.

Ақпараттық топ аудан орталығының халқымен кездесіп, бүгінгі таңда еліміздің қарқынды өзгерістер кезеңіне қадам басып келе жатқандығын айтып, ұстаздар қауымына орта білім беру жүйесінің жаңартылған бағдарламаға көшірілуіне орай мұғалімдердің жалақысы қалай өзгеретіні туралы баяндады.

Сонан соң аудан орталығындағы бірнеше мекемелерге, білім ордаларына барды.

Сонымен қатар, топ мүшелері Ақсай, Қопа, Темір ауылдық округтерінің тұрғындарымен, мектеп ұжымдарымен кездесті. Жүздесу барысында биылғы 2018 жылдың 10 қаңтарында жарияланған ҚР Президентінің Жолдауын талқылап, маңызды құжаттың жетінші бөлімі: «Адами

капитал – жаңғыру негізі» атты міндетке көңіл бөлінді.

Темір ауданы ұстаздар қауымы Елбасы Н.Назарбаевтың жыл сайынғы Жолдауларының Қазақстан халқының тұрмыс-тіршілігіне бағыт-бағдар беріп, әлем елдерінің алдыңғы қатарында болуға апарар нақты жолын айқындап тұратынын атап өтті. Ақпараттық топ мүшелеріне көптеген сұрақтар қойып, қанағаттанарлық жауаптар алды.

Аудан халқына, ұстаздарына Жолдау нақты түсіндіріліп, маңызды құжат ауыл тұрғындары тарапынан қолдау тапты.

**«Қазақстандық
салалық білім
және ғылым
қызметкерлері кәсіптік
одағының Ақтөбе
облыстық ұйымы» ҚБ**



ПОСЛАНИЕ – 2018

Ясная цель для общественного блага

Послание Н.Назарбаева народу Казахстана фокусирует наше внимание на новых возможностях устойчивого и поступательного развития не только той или иной отрасли, но каждой казахстанской семьи и каждого казахстанца. И это комплексное развитие, когда океан нельзя разделить на части.



Алма МУРЗАЛИНОВА,
директор филиала АО
«НЦПК Орлеу» ИПК ПР
по Северо-Казахстанской области,
доктор педагогических наук,
профессор

Такое восприятие отражает глубокое чувство единения с народом и страной, наши представления о жизненных перспективах, ответственность перед будущим за качество жизни в настоящем. Мы всегда испытываем потребность в ясной цели. Социально-экономическое развитие еще более нуждается в мобилизующей цели, которая выстраивается, исходя из смысла жизни казахстанского общества, векторов его развития, перспектив.

Цель войти в тридцатку самых развитых стран мира не просто объединила казах-

станцев, она стала основным мотивом профессиональной деятельности конкурентоспособной части населения. Достижимость цели обусловлена разработкой и внедрением необходимых государственных программ: Плана нации «100 конкретных шагов», третьей модернизации Казахстана, индустриализации, «Цифровой Казахстан». Последовательность цели подчеркивает достигнутое: стабильность гражданского мира и согласия, успешно функционирующая модель рыночной экономики и показатели уверенного роста в условиях мирового кризиса.

Но для успешной навигации и адаптации в мире четвертой промышленной революции необходимо производство наряду с рыночными нерыночными, то есть общественными благами. Те же тридцать наиболее развитых стран мира конкурируют по вкладу, который они вносят в создание глобальных общественных благ, распространяющихся посредством международного обмена знаниями, идеями и человеческими ресурсами и возникающих в сфере образования и науки, и по количеству преимуществ, получаемых от этих благ.

Фундаментальное общественное благо образования включает личные качества и достижения обучающихся (индивидуализированные общественные блага), а также результаты образования, которые вносят вклад в совершенствование общества (коллективные блага).

По мнению международных экспертов (S.Marginson, W.McMahon, J.Valimaa, K.Kempner, B.Russer), образование – некий фьорд внутри общества, коллективный ресурс, доступный обществу. Оно пронизывает жизнь подавляющего большинства казахстанских семей и соотечественников, определяет качество этой жизни и траекторию жизненной состоятельности, успешности.

В силу общественной роли образования всем нам: власти, науке, местным исполнительным органам, бизнесу, промышленности – следует относиться к сфере образования как к отдельной отрасли экономики со своими инвестиционными проектами и экспортным потенциалом. Частный сектор бизнеса должен формировать активный и устойчивый интерес к финансированию образования, а традиции благотворительности – занять свое место в системе ценностей. Внедрение под-

шевого финансирования в городских школах Казахстана для привлечения частного капитала поддерживается позицией известного в мире ученого-педагога В.П. Беспалько: «Курс на инновационную экономику должен быть поддержан курсом на выращивание инноваторов».

К мощному инвестиционному проекту отнесу комплекс предпринимаемых мер для нового качества образования, в том числе обучение по программам и учебникам, развивающее функциональную грамотность и социальные навыки учащихся, трехязычное обучение для уверенного владения языками в жизни и профессии, качество преподавания естественно-математических наук, которые, в первую очередь, работают на потребности четвертой промышленной революции и нужды экологии; проектно-исследовательское обучение с его практико-ориентированным применением учащимися методов научного познания; критериальное оценивание, основанное на самооценке учащихся имеющихся внутренних и внешних ресурсов и умений управлять самообразованием.

Как педагог, вижу в Послании методологическую формулу качественного образования: содержательность обучения должна гармонично дополняться современным техническим сопровождением, в особенности умными технологиями. Как и все североказахстанские педагоги, мечтаю о применении детских технопарков и бизнес-инкубаторов на базе Дворца научно-технического творчества и в г. Петропавловске, строительство которого запланировано на 2018 год.

Новое содержание и технологии обучения способны внедрять педагоги, мотивированные на личностно-профессиональное саморазвитие и самореализацию. В этой связи в национальной системе «Орлеу» к настоящему времени имеются и разрабатываются новые образовательные программы повышения квалификации педагогов по SMART- и STEM-образованию, инклюзивному образованию, краеведению, методикам раннего развития детей и др.; продолжается модульная курсовая подготовка до 4-х недель по обновленному содержанию образования; введен новый формат обучения педагогов Blended learning как продуманный синтез очного и дистанционного повышения квалификации

(на рабочем месте и в условиях имеющейся перед глазами практики); на постоянной основе проводится мониторинг самообучения и профессионального развития педагогов; к имеющимся видеолекциям, размещенным для свободного доступа на сайтах каждого из 17 филиалов «Орлеу», мы активно разрабатываем инфографику по инновационным методам преподавания. Известен Национальный образовательный портал «Орлеу», с которым работают казахстанские педагоги.

Реализация задач Послания требует продолжения дальнейшей разработки теории преемственности в образовании с целью конструктивного взаимодействия его уровней (дошкольного, школьного, технического и профессионального, вузовского и послевузовского) по реализации обновленного содержания образования. В контексте конструктивной, мобильной и гибкой преемственности педагогические кафедры и факультеты должны стать элементом национальной инновационной инфраструктуры. Необходима разработка комплекса мер по партнерскому использованию огромного интеллектуально-творческого потенциала названных кафедр и факультетов для более эффективного решения конкретных проблем реальной инновационной экономики, в том числе региональной.

В этой связи к имеющемуся взаимодействию нашего филиала с СКГУ им. М.Козыбаева и Военному институту Национальной гвардии Республики Казахстан следует добавить новые научно-методические направления деятельности для профессиональной подготовки и повышения квалификации проблематоров, координаторов и «решателей» из числа педагогических и иных кадров.

Вся наша работа направлена на то, чтобы педагоги вместе с обучающимися создавали свои бренды в казахстанском образовании и были еще более конкурентоспособными на международных олимпиадах и конкурсах, на рынке труда.

Образованный человек не может просто жить: ему нужно понимать смысл жизни. Нам следует усилить работу в направлении обновления общественного сознания, чтобы образованная нация Казахстана стала притягательным для мира субъектом на пороге исторического восхождения в условиях четвертой промышленной революции.

БАСҚОСУ

Алматыда Жолдау талқыланды

Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университетінде Мемлекет басшысының «Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері» атты Қазақстан халқына арнаған Жолдауы талқыланды.

Педагогикалық оқу орнының профессор-оқытушылары мен қызметкерлері қатысқан алқалы жиынды оқу және тәрбие істері жөніндегі проректоры Абай Құрманқұлов ашып, жүргізіп отырды.

– Президент биылғы Жолдаудың «Адами капитал – жаңғыру негізі» атты жетінші басымдығында білім берудің жаңа сапасы туралы кеңінен айтып, отандық жоғары оқу орындарының алдына тың міндеттер қойды. Онда педагогтерді оқыту және олардың біліктілігін арттыру жолдарын қайта қарау қажеттігі жайында, еліміздің университеттеріндегі педагогикалық кафедралар мен факультеттерді дамытуға тоқталды. Сонымен қатар, білім берудің барлық деңгейінде математика мен жаратылыстану ғылымдарын оқыту сапасын күшейту қажеттігіне де назар аударылды. Қорытындылай келе, жаңа Жолдау Мемлекет басшысының өткен жылдың қаңтарында жария еткен Үшінші жаңғыру басымдықтарымен, сондай-ақ, «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламалық мақаласымен етене сабақтас. Президенттің биылғы Жолдауы бізді жігерлендіреді және келешек үшін жауапкершілікті арттырады, – деді ол.

Филология ғылымдарының докторы, профессор Тыныштық Ермекова «Жаңа Жолдау



және рухани жаңғыру: сабақтастық пен жаңа мүмкіндіктер» тақырыбында баяндама жасап, жарқын белестерге жетелейтін стратегияның басым бағыттарына тереңірек тоқталды. Ал, Педагогика-психология факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Сайра Жиенбаева Елбасы Жолдауы мектепке дейінгі тәрбиенің жаңа бағытта дамуына серпін беретіндігі жайында әңгімеледі. Ол өз сөзінде былай деді:

– Бізде қазірдің өзінде оларды мектепке дейінгі білім беру ісіне тарту саласында жақсы нәтижелер бар. Мектепке дейінгі білім берудегі мемлекет-жекеменшік серіктестігінің

үлгісі салмағын арттырды. Жобада төртінші басымдық – адами капитал сапасын жақсарту деп мектепке дейінгі білім беруден бастаудың басты назарда болуында. Балаларды ерте жастан мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтудың қажеттігін ескертеді. Осы жастағы балалардың дамуындағы сензитивтік кезеңді, олардың қазіргі дамуының өте қарқындығы, қабылдау бейімділігінің тездігін ескеріп, жеткіншектердің өздігімен дамуына мүмкіндік жасауды, еркін дамуын қолдайды. Әрбір жастың білім алуға, қоршаған ортаны тануға бейімін, өздігімен дамуына, сыни тұрғыдан ойлауын дамытуды нақ осы

кезеңнен бастау тиістігін меңзейді. Бізді ерекше қуантатыны, ойы 3-6 жас аралығындағы балаларды мектепке дейінгі білім берумен 2020 жылға қарай жүз пайыз қамту мәселесін мемлекет пен бизнес бірлесе шешуді жалғастыру жалпыұлттық міндеттердің бірі деп көрсетеді. Халқының болашағы бүгінгі ескелең ұрпақ деп білген Елбасы саясаты өміршең, жаңа жағдайда дамуға мүмкіндік беретіне сеніміміз зор. Бұл міндеттерді биік жауапкершілікпен орындау бізге жүктелген мәртебелі міндет.

Сондай-ақ, басқосу барысында филология ғылымдарының докторы, профессор Руда Зайкенова «Ұлттық мәдениетіміз бен идеологиямызды жетік меңгеру – рухани жаңғырудың кепілі», педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор Мария Есенова «Адами капиталын дамыту негізі – сапалы білім беру», Жаратылыстану факультетінің аға оқытушысы Әділхан Мәуи «Жетінші бағыт. Адами капитал – жаңғыру негізі», педагогика ғылымдарының кандидаты Мариям Мұқашева «Білім басты бағдар» тақырыптарында баяндамаларын жасады.

Жиында сөз алғандардың пайымынша, Мемлекет басшысы ұсынған елімізді төртінші өнеркәсіптік революция жағдайында дамытуға арналған 10 негізгі міндет Қазақстан дамуының жаңа бағытын көздейді. Бұл бүгінгідей алмағайып уақытта қоғамның мүддесі мен негізгі мақсатын ескеретін стратегиялық тұрғыдан маңызды құжат.

Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университетінің Баспасөз орталығы

МОНИТОРИНГ

Система высшего образования под влиянием «МЯГКОЙ СИЛЫ»

В 2017 году высшие учебные заведения Казахстана ощутили резкое сокращение количества абитуриентов. По мнению экспертов, это связано с двумя главными факторами: последствиями «демографической ямы» 2000-х годов и оттоком казахстанских студентов за рубеж.

«Демографическая яма»

Период с 1991 по 2012 год характеризуется низкой рождаемостью за всю историю современного Казахстана, однако наименьший показатель был зафиксирован в 2000 году. Негативная тенденция в стране продлилась до 2005 года. По информации комитета по статистике при Министерстве национальной экономики РК, последствия «демографической ямы» будут влиять на количество абитуриентов вплоть до 2020 года.

Вторым основным фактором недобора в вузы Казахстана стала жесткая конкуренция с зарубежными вузами на международном образовательном рынке. В последние десятилетия заметен рост экспорта зарубежного образования, в частности образовательных программ российских и китайских университетов.

Уполномоченные органы в сфере образования России и КНР приняли на государственном уровне отраслевые программы. Их главная цель – увеличение доли иностранных студентов. В соседней России Советом по стратегическому развитию и приоритетным проектам при Президенте Российской Федерации утверждена программа «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» от 30 мая 2017 года.

Программа содержит комплекс мероприятий, направленных на увеличение доли несырьевого экспорта России за счет повышения привлекательности российского образования на международном образовательном рынке. Главный индикатор программы – рост количества иностранных граждан, обучающихся по очной форме в российских образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования. Если в 2017 году этот показатель находился на отметке 210 тысяч иностранных студентов, то к 2025

Страна	2000/2001	2010/2011	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Всего	34,4	73,1	109,9	124,0	132,7
Азербайджан	1,2	7,5	9,0	9,6	8,9
Армения	1,1	2,3	2,4	2,3	2,2
Беларусь	3,4	21,0	10,0	8,3	7,3
Казахстан	16,7	19,8	38,8	46,4	50,7
Киргизия	1,2	1,1	2,8	3,8	4,6
Республика Молдова	1,0	1,6	2,1	2,2	2,2
Таджикистан	0,3	2,8	6,6	9,4	12,0
Туркмения	0,5	3,6	12,3	13,4	15,9
Узбекистан	3,2	7,3	11,1	14,0	16,8
Украина	5,0	6,1	12,3	12,3	12,1

Таблица 1. Численность студентов из стран СНГ, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в государственных и муниципальных образовательных организациях высшего образования России

году перед Министерством образования РФ поставлена задача увеличить их число до 710 тысяч человек. Для достижения поставленной задачи из федерального бюджета выделяется более 80 млн долларов США, которые будут направлены на продвижение бренда российских высших учебных заведений на международном уровне.

Неудивительно заинтересованность зарубежных коллег в рекрутинге абитуриентов из других государств. Привлечение иностранных студентов – это прежде всего борьба за формирование будущей интеллектуальной элиты страны, но вместе с тем это и пополнение бюджета. Оно складывается из расходов студента на оплату обучения, проживания, питания и других.

Неутешительный прогноз

В российском статистическом ежегоднике 2017 года по численности иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в государственных и муниципальных организациях высшего образования Российской Федерации, лидируют студенты из Казахстана. Необходимо отметить, что количество казахстанских студентов, выезжающих в Россию, с каждым годом стремительно растет. Мы прогнозируем, что с дополнительным финансированием маркетингового продвижения российских вузов число казахстанцев, обучающихся в российских вузах, до 2025 года увеличится как минимум втрое.

Представленная таблица демонстрирует трехкратное увеличение

количества казахстанских студентов, обучающихся в вузах России между 2000-2017 годами, также по итогам 2017 года число студентов из Казахстана втрое больше по сравнению с другими странами СНГ.

Для сопоставления дополнительно исследована информация Статистического института ЮНЕСКО, согласно которой число казахстанцев, обучающихся в России, намного больше. Количество студентов из Казахстана, по данным ЮНЕСКО, превышает на 8595 человек официальную статистику России и составляет 59 295 человек.

Чем привлекает внешний рекрутинг?

Для рекрутинга казахстанских студентов российские вузы используют главные конкурентные преимущества: стоимость и доступность.

Приграничные российские университеты Новосибирска, Челябинска, Омска предлагают получение высшего образования по стоимости в 20 тыс. российских рублей в год, что в среднем составляет 100 тыс. казахстанских тенге.

Согласно законодательству России, вузы вправе предоставлять дистанционную форму обучения выпускникам средних общеобразовательных школ Казахстана, но наши вузы таким правом не обладают. Казахские вузы могут принимать на дистанционную форму обучение только лиц, имеющих средне-специальное или высшее образование. Среди представителей России, открывших представительства в Казахстане, – Университет

Синергия, Томский государственный университет, Омская гуманитарная академия.

Следующее популярное направление обучения казахстанских студентов – университеты Китайской народной республики. Примечательно, что статистика по иностранным студентам в статданных ЮНЕСКО по КНР не представлена. Однако согласно статистической информации Министерства образования КНР, в 2016-2017 учебном году в Китае обучалось 442 тысячи иностранных студентов из 205 стран мира. Казахстан входит в топ-15 стран мира по количеству иностранных студентов, обучающихся в Китае.

Для привлечения иностранных студентов правительство Китая выделило в 2016 году около 50 000 правительственных грантов, которые покрывают расходы на бесплатное проживание, обучение и стипендию в размере около 200 долларов США. На наш взгляд, инвестируя средства для привлечения иностранных студентов, руководство КНР реализует стратегию «мягкой силы», популяризируя китайскую культуру и язык.

Количество казахстанских студентов, обучающихся в КНР, выросло за семь лет на 40%. В связи с последней инициативой руководства КНР по внедрению проекта «Один пояс – один путь» прогнозируется рост числа иностранных студентов, обучающихся в Китае. Проект направлен на экономическое взаимодействие стран, находящихся на территории Великого Шелкового пути, однако инициатива также содержит в себе комплекс социально-культурных мероприятий, в том числе выделение правительством КНР 10 000 грантов для студентов, чьи страны охвачены инициативой «Один пояс – один путь».

Также грантовая программа реализуется Шанхайской организацией сотрудничества. Она предусматривает ежегодное предоставление 10 грантов на обучение в Китае для стран-членов ШОС.

Правительство КНР финансирует в крупных областных центрах Казахстана деятельность институтов Конфуция. Этим вузом также выделяются стипендии по программам бакалавриата, магистратуры и докторантуры в Сианьском университете иностранных языков.

Вместе с правительственными программами по привлечению иностранных студентов в университеты

Китая и России увеличилось количество образовательных агентств, которые агитируют казахстанских абитуриентов поступать в зарубежные вузы. Как правило, это коммерческие организации, которые зарабатывают денежный бонус от зарубежного университета за каждого привлеченного студента, либо услуги агентства оплачиваются абитуриентом. Маркетинговая стратегия зарубежных вузов строится на том, что, поступив в вуз Китая или России, абитуриент освобождается от сдачи единого национального тестирования (ЕНТ) и комплексного тестирования абитуриентов (КТА).

Агентства используют следующие предпочтения. Первый год в университете Китая идет бесплатное обучение китайскому языку по программе Foundation. Грант от правительства КНР предусматривает бесплатное обучение в университете, проживание в общежитии, а также стипендию. Он предоставляется при условии успешного окончания первого года обучения и сдачи экзамена на знание китайского языка. Привлекательна также низкая стоимость обучения в сравнении с вузами Казахстана.

Что делать?

В казахстанских вузах редко можно встретить подобное системное отношение к делу. Маркетинговая активность отечественных вузов ограничивается стандартным набором в виде участия в образовательных выставках, распространения рекламных листовок низкого качества, а также публикаций сезонных объявлений на полосе в региональных печатных изданиях, где каждый из перечисляет свои положительные стороны. При таком типичном подходе абитуриентам тяжело сделать выбор, выявить отличительные особенности и оценить качество образовательных услуг.

В условиях жесткой конкуренции между субъектами из числа казахстанских и зарубежных высших учебных заведений отечественным вузам необходимо постоянно совершенствовать образовательные программы и их маркетинговое продвижение, чтобы обеспечить себе должный уровень конкурентоспособности.

**Мирхат СЕРИКБАЕВ,
ДВА, к.ю.н., аналитик сферы
высшего образования
Казахстана**

ЖИЗНЬ ИДЕЙ

Духовное наследие Льва Гумилева

Сдав ЕНТ и поступив в Евразийский национальный университет, я даже не задумывалась о том, почему он назван в честь Льва Николаевича Гумилева.

Но однажды наш преподаватель попросила ответить на этот вопрос.

Мы, мечтавшие об учебе в одном из ведущих вузов страны, затруднились с ответом. Этот пробыл был восстановлен на занятии по русскому языку, которое прямо в кабинете-музее Л.Н. Гумилева провела доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики Жаннат Ермекова.

Перед его посещением она поручила нам самостоятельно познакомиться с жизнью и творчеством Льва Николаевича, а в музее под ее чутким руководством мы стали гидами и с удовольствием делились прочитанным, дополняя сообщения однокурсников интересными сведениями.

Зайдя в зал музея, мы поначалу рассыпались в разные стороны, но нас вернули к входу, потому что именно оттуда начинался рассказ о трудной, но очень насыщенной жизни Л.Н. Гумилева.

Особенность музея в том, что в нем отражен каждый этап жизни Льва Николаевича. Сначала мы побывали в бревенчатой избе, показывающей условия, в кото-

рых прошло его детство. Увидели атрибуты тюрьмы с кирпичной кладкой, решетками и фонарями, чемоданы, в которых хранились написанные в заключении научные труды и диссертация, символику военных лет.

Ежегодно музей-кабинет, используемый как действующая учебная лаборатория, посещают десятки зарубежных делегаций, сотни государственных деятелей, тысячи студентов, молодых ученых, исследователей. Он был открыт 1 октября 2002 года – к 90-летию со дня рождения Л.Н. Гумилева.

В 2004 году Наталья Викторовна Гумилева, супруга Льва Николаевича, при посещении музея

была настолько тронута увиденным, что завещала Евразийскому национальному университету мебель, предметы и вещи, находившиеся в московском рабочем кабинете ученого: письменный стол, книжный шкаф с аудиолекциями, записанными на магнитную ленту, фотографии о его участии в археологических экспедициях в Средней Азии, печатную машинку, на которой ученый создавал свои труды.

Бывший директор музея Сымбат Муталафхановна Мухамедьярова (ныне преподаватель факультета журналистики и политологии) аккуратно, с особой любовью оцифровала с магнитной ленты все аудиолекции

Л.Н. Гумилева, которые также были переданы его супругой Натальей Викторовной в дар университету. Нам показалась очень интересной рукопись статьи Льва Николаевича «О происхождении казахского этноса».

Перед тем, как пойти в музей, я посмотрела документальный фильм «Преодоление хаоса». Посещение музея и просмотр фильма убедили меня в масштабности и уникальности личности Льва Николаевича Гумилева.

**Данагуль ЕРСУЛТАНОВА,
студентка группы КЖ-11
факультета журналистики и
политологии ЕНУ
им. Л.Н. Гумилева**

ПАВЛОДАР ОБЛЫСЫ

Цифрландыруды дамытудағы білім берудің мүмкіндіктері

Қазақстан Республикасы Президентінің жыл сайынғы Жолдауы біздің еліміздің дамуының қарқындылығы мен бағытын айқындайтын бүкіл халық үшін маңызды оқиға болып табылады.

«Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері» атты Жолдауында қойылған 10 негізгі міндетті іске асыру үшін әрбіреуіміздің қатысуымыз керек.

Нұрсұлтан Әбішұлы барлық салада, сонымен қатар, білім беруде де цифрлық технологиялардың енгізілу маңыздылығын атап өтті. Білім саласы өзгеруінің бүкіләлемдік тенденциясы білім беруді цифрландырумен байланысты. Қазақстандық білім бәсекеге қабілетті, заманауи трендтерге және уақыт талабына сай болуы қажет.

Мектеп мыңдаған ақпарат ағымында жылдам бейімделетін, жаңалықты өздігінен игеріп, түсініп, өз ойын білдіріп, шешім қабылдай алатын қазақстандық азаматтардың жаңа ұрпағын дамыту үшін жағдай жасап, болашақта ақпараттық қоғамда тиімді еңбек ететін, сұранысқа ие маман қалыптастыру керек. Заманауи мектеп білімі барысында сабақтарда цифрлық білім беру ресурстарын пайдаланудың маңызы зор. Бүгінгі күні жалпы білім беру мекемелерінде цифрлық білім беру ресурстарын енгізу және пайдалану қиындық туғызбайды, бірте-бірте мәселелер шешіліп келе жатыр: кабинеттерді заманауи компьютерлік техникамен жабдықтау және олардың мүмкіндіктерін сабақта пайдалану міндетті болып келеді және де ол қазіргі мектептің ажырамас ерекше бөлігі.

Өткен оқу жылының басынан бастап біздің облыста көптеген жалпы білім беру ұйымдарында Bilim Media Group компаниясының цифрлық білім беру ресурстары пайдаланылуда. Олар мұғалімдер мен оқушыларға үш тілде қолдануға дайын 40 000 аса цифрлық білім беру сабақтарына, сонымен

қатар, сыныпта да, үйде де 1 000 000 аса мультимедиялық материалдарды пайдалануға қол жеткізді.

BilimMediaGroup компаниясы Павлодар облысы Білім басқармасымен бірлесіп «Цифрлық Қазақстан» бағдарламасы шеңберінде Успен ауданының №3 мектебінде Bilimbook білім беру жүйесімен жабдықталған жаңа үлгідегі кабинетті ашты. Bilimbook: интерактивті тақта мен проектор, 18 сенсорлы трансформер-ноутбуктері, сонымен бірге, осы жабдықтар сақталатын сейф-шкафпен жабдықталған заманауи оқу сыныбы бар.

BilimBook жүйесінің міндеті – шағын жинақталған мектептерде оқыту сапасын арттыру мен ауылдық және қалалық оқу мекемелері арасындағы білім беру деңгейін теңестіру.

Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар мен цифрлық білім беру ресурстарын пайдаланып, кез келген сабақты дайындау, әрине көп еңбекті, және де әртүрлі материалдарды мұқият қарастырып, таңдауды талап ететін жұмыс, бірақ ол инновациялық форматта білімді біріктіруге мүмкіндік беретін шығармашылық процеске айналады. Ал көрнекті, жарқын, жаңа компьютерлік элементтері басқа әдістемелік тәсілдермен бірлесе, сабақты ерекше, қызықты, есте қаларлықтай етеді.

Білім беру әлемі желілік сервистер мен цифрлы ресурстардың толықтыруларымен қарқынды дамып келеді. Жыл өткен сайын олардың саны да артауда. Білім беру процесіндегі цифрлық инновацияларды біріктіруге қабілетті педагогикалық кадрларды дайындау цифрлық білім берудің аса маңызды табысты факторы болып табылады.

Ж.АСАИНОВА,
Павлодар облысы Білім басқармасының мектепке дейінгі және жалпы орта білім беру бөлімінің басшысы
К.БЕКБЕРГЕНОВА,
Ақпараттық технологиялар орталығының ақпараттық-әдістемелік бөлімінің меңгерушісі

«Ақберен» облыстық конкурсының жұлдыздары

Павлодар облысы білім беру басқармасының «Ертіс дарыны» өңірлік қосымша білім беру оқу-әдістемелік орталығы «Ақберен» республикалық конкурсының облыстық кезеңін өткізді. Байқауға 5 аудан, 3 қала және 8 мамандандырылған мектептен 83 оқушы қатысып, 40 бала жеңімпаз және жұлдыз атанды.

«Шешендік өнер» бағытында I дәрежелі дипломмен Ақсу қаласы Береке ауылы орта мектебінің 11-сынып оқушысы Назым Бекер, II дәрежелі дипломмен Павлодар қаласы №20 лицейінің 10-сынып оқушысы Ботағоз Алимхан мен Ақсу қаласы мамандандырылған гимназиясының 11-сынып оқушысы Айша Хуатбекқызы, III дәрежелі дипломмен Екібастұз қаласы Атығай орта мектебінің 10-сынып оқушысы Гаухар Мұрамет, Лебяжі ауданы орта мектебінің 11-сынып оқушысы Азиза Мұхтар және Баянауыл ауданы Ш.Айманов атындағы мектеп-интернатының 11-сынып оқушысы Айнара Бейбіт, Ы.Алтынсарин атындағы дарынды балаларға арналған гимназия-интернатының 10-сынып оқушысы Ақерке Илимхан марапатталды.

«Көркем сөз оқу» бағытында I дәрежелі дипломды Ы.Алтынсарин атындағы дарынды балаларға арналған гимназия-интернатының 10-сынып оқушысы Марлен Оразбаев, II дәрежелі дипломды «Жас дарын» мамандандырылған мектебінің 5-сынып оқушысы Мерғалымов Санжар, облыстық мамандандырылған әскери мектеп-интернатының 10-сынып оқушысы Әділет Әбди, III дәрежелі дипломды Баянауыл ауданы №1 Майқайын орта мектебінің 8-сынып оқушысы Ақерке Дәулетбек, Екібастұз қаласы «Зерде» мамандандырылған мектебінің 11-сынып оқушысы Мадина Жунусова, дарынды балаларға арналған Абай атындағы №10 лицей-мектебінің 11-сынып оқушысы Данагул Кабасова, Ертіс ауданы Северный орта мектебінің 10-сынып оқушысы Зияда Маженова иеленді.



«Шығарма жазу» бағыты бойынша I дәрежелі дипломға Ақсу қаласы мамандандырылған гимназиясының 9-сынып оқушысы Амина Кунтаева, II дәрежелі дипломға дарынды балаларға арналған Абай атындағы №10 лицей-мектебінің 11-сынып оқушысы Асель Мукатова, Ертіс ауданы Қызылжар орта мектебінің 10-сынып оқушысы Алия Есжанқызы, III дәрежелі дипломға Екібастұз қаласы «Зерде» мамандандырылған мектебінің 11-сынып оқушысы Нұргүл Қайыркен, Екібастұз қаласы №36 мектеп-лицейінің 8-сынып шәкірті Нұрай Қуаныш, дарынды балаларға арналған Ы.Алтынсарин атындағы гимназия-интернатының 11-сынып оқушысы Аида Шарапиден, дарынды балаларға арналған №8 лицей-мектебінің 8-сынып оқушысы Милана Галикперова ие болды.

«Ақындар мүшәйрасы» бағытында I дәрежелі дипломмен Ы.Алтынсарин атындағы дарынды балаларға арналған гимназия-интернатының 10-сынып оқушысы Ердаулет Абдираимов, II дәрежелі дипломмен Лебяжі ауданы Қазы орта мектебінің 11-сынып оқушысы Ақжол Тлеуберді, Павлодар ауданы Шақат орта мектебінің 10-сынып оқушысы Маржан Дүйсенова, III дәрежелі дипломмен Баянауыл ауданы Ш.Айманов атындағы мектеп-интернатының 11-сынып оқушысы Раушан Амангелді, Ақсу қаласының мамандандырылған гимназиясының 8-сынып оқушысы Ерасыл Баянбат, дарынды балаларға арналған облыстық көп салалы лицей-интернатының 10-сынып оқушысы Архалық Феримхан, дарынды балаларға арналған Абай атындағы №10 лицей-мектебінің 10-сынып оқушысы Лағыл Тлебалды марапатталды.

«Ұлттық аспапта ойнау» бағыты бойынша I дәрежелі дипломды дарынды балаларға арналған Абай атындағы №10 лицей-мектебінің 9-сынып оқушысы Айшат Бакытова, II дәрежелі дипломды Баянауыл ауданы №2 орта мектебінің 10-сынып оқушысы Данагүл Баркен, Шарбақты ауданы А. Құнанбаев атындағы орта мектебінің 8-сынып оқушысы Қызыр Нұрғиса, III дәрежелі дипломды Екібастұз қаласы №18 орта мектебінің 9-сынып оқушысы Сериков Арман, облыстық көп салалы дарынды балаларға арналған лицей-интернатының 10-сынып оқушысы Асылхан Ақымбек, Павлодар ауданы №2 Черноречк орта мектебінің 8-сынып оқушысы Айдана Абай, дарынды балаларға арналған №8 лицей-мектебінің 8-сынып оқушысы Айдана Алькенова иеленді.

«Ақындар айтысы» бағыты бойынша I дәрежелі дипломға Ы.Алтынсарин атындағы дарынды балаларға арналған гимназия-интернатының 11-сынып білім алушысы Құдірет Сарыбай, II дәрежелі дипломға Павлодар қаласы №12 орта мектебінің 9-сынып оқушысы Нұрбек Кәрібай, Екібастұз қаласы №2 орта мектебінің 9-сынып оқушысы Тілеген Біләл, III дәрежелі дипломға Баянауыл ауданы Ш.Айманов атындағы мектеп-интернатының 9-сынып оқушысы Азамат Базарбай, Павлодар ауданы Ямышев орта мектебінің 11-сынып оқушысы Аблайхан Урдабеков ие болды.

Жеңімпаздарды дайындаған мұғалімдер Райгүл Мұхаметжановаға, Айсана Қайратқа, Дария Нурғалиеваға, Талап Алушевке, Асыгат Турганбековқа, Халиддолда Базарға «Ұстаздық еткен жалықпас» номинациясы табысталды.

«Ертіс дарыны» өңірлік қосымша білім беру оқу-әдістемелік орталығы

ОЗЫҚ ТӘСІЛ

Топпен жұмыс белсенділікті арттырады

Мұғалімнің кәсіби білімін жетілдірудің ең бір тиімді әдісі бұл – Lesson Study. Ол мұғалімдер тәжірибесі саласындағы білім жетілдіруге бағытталған ынтымақтастық педагогикалық тәсіл.

Қазіргі күні бір сабақ жоспарын өз мақсатына жету үшін жасап, оны жүзеге асырсаң, жұмыс соңынан кейбір тұстарда осалдық танытқаныңды байқап қаласың. Осындай мәселені болдырмау үшін дене шынықтыру, география, қазақ тілі пәндері бірігіп топпен жұмыс жасап кемшіл тұстарымызды болдырмауға тырыстық. Үшеуіміз де сабақ беретін 9 «в» сыныбын таңдап алдық.

Жыл басында сабақтарымызға қатысып, бұл сыныптағы өзекті мәселені айқындадық. Сынып қажеттілігін анықтау үшін оқушы үніне мән беріп, кері байланыс алдық. Оқушылар тарапынан «Сабақ барысында белсенді әдіс-тәсілдердерді көбірек қолдансаңыздар екен», «Сабақта ойын элементтері болса...», «Танымдық

тапсырмалар тақырыппен байланыста берілсе...», «Жаңаданған өлемде ұлттық құндылықтарды қалай ұмытпауға болады?» деген сияқты ойлар айқындала бастады.

Осы мақсатта бірлесіп сабақ жоспарын құруға кірістік. Тақырыбымыз – «Топтық жұмыс арқылы оқушылардың білім деңгейін көтеру». Алғашқы сабағымызды «Гимнастикалық жаттығулар» тақырыбы бойынша жоспарладық. Онда топтастыра отырып, А есімді шәкіртімді топқа қосып, сабақ соңына дейін топпен бірігіп жұмыс жасауына ықпал еттік. Ұйымдастыру кезеңі сәтті өту үшін балаларға тартымды түрлі-түсті қақпақпен топқа бөлдтік.

Осы үрдіспен келесі тақырып «Спорт түрлеріндегі қозғалмалы ойындар», «Шаңғы спортымен танысу және шаңғымен сырғанау жаттығулары» сабақтары өтті. Осы дәрістерді бақылай отырып А есімді оқушының сабаққа қызығушылығы артып, тапсырмаларды топпен бірге орындайтын болды. География пәні мұғалімімен бірлесе

«Су электр станциялары мен су бөгендерін салу барысында қоршаған ортаны қорғау», «Халықаралық саяси ұйымдар», «Елдердің азаматтық-процессуалды құқықтары», қазақ тілі пәнінен «Ғылыми ашылулар», М.Шахановтың «Өркениеттің адасуы» туындысының желісі бойынша «Моральдық дилемма», «Жасөспірімнің киіну ерекшелігі» тақырыптарында бірлесе сабақ жоспарларын жасадық.

Жоспарлау барысында «Молекула», «Миға шабуыл», «Болжау», «Апараттағы ақаулық», «Кезбе тілші», «Көршіңе әңгімеле», «Идея туралы ойлар», «Алты қалпақ», «Жадыны дамытуға арналған ойын», «Кроссенс» сияқты белсенді әдістер қолданылды.

Соңғы сабағымызды үш пән бірігіп кіріктірілген Lesson Study: сабақ жоспарын талқылау, сабақтағы оқушы әрекеттерін талдау бойынша «Мәңгілік ел идеясы: ел экономикасы мен құндылықтар әлеуетін тұрақтандыру» деген тақырыпта қорытынды квест сабағын өткіздік.

Ары қарай қазақ тілі мен география



пәнінің тапсырмаларын шешуге баратын жолға бөйге жарысы ұйымдастырылып сабақ одан әрі қыза түсті. Оқушылар 100 пайыз жұмыс жасауға ұмтылды. Әрбір тапсырмаларды біз бағалап отырдық та, сабақ соңында оқушылар бірін-бірі бағалап, өз нәтижелерін шығарып отырды.

Аслан МҰРАТҚАЛИҰЛЫ,
Алматы қаласы ХББ НЗМ
дене шынықтыру пәнінің мұғалімі

КАДРЫ ДЛЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Проектная деятельность КРМУ:

Казахско-Русский Международный университет (г. Актобе) – первое негосударственное высшее учебное заведение Казахстана, перешедшее на проектные технологии. Это направление образования соответствует задачам, поставленным Президентом в Послании «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции».



Ректор КРМУ
Темерхан Бердимуратов



Стартовали с кросс-платформы

Казахско-Русский Международный университет был основан в 1994 году. Спустя четыре года благодаря интенсивному развитию контактов с зарубежными вузами по предложению Президента Нурсултана Назарбаева университету был присвоен статус международного. На сегодняшний день КРМУ наладил партнерские отношения с 17 вузами СНГ. Ведется работа по заключению договоров о сотрудничестве еще с 26 высшими учебными заведениями России и Беларуси.

Со дня основания Казахско-Русским Международным университетом руководит доктор психологии, DBA в сфере управления человеческими ресурсами, профессор, академик АПНК, ректор Темерхан Бердимуратов. Он – идейный вдохновитель начинаний, способствующих развитию инновационных направлений деятельности вуза, от которых во многом зависят конкурентоспособность специалистов и их востребованность на рынке труда.

Привитию навыков самостоятельной работы, развитию критического мышления способствует разработанный профессорско-преподавательским составом вуза курс «Учись учиться. Основы самообразования» для студентов-первокурсников. В 2000-х годах в КРМУ из числа студентов были созданы группы, занимающиеся разносторонним изучением актуальных проблем современного мира. Это было важно для выбора студентами актуальных тем исследования. Не случайно основоположник метода проектов американский философ и педагог Джон Дьюи предлагал строить обучение так, чтобы студент был лично заинтересован в получении именно этих знаний. Важно показать им, для чего и когда они могут пригодиться.

Анализ мирового опыта свидетельствует о широком распространении метода проектов в системах образования разных стран. Причина этого в том, что в условиях информационного общества, в котором стремительно устаревают знания о мире, необходимо не столько передавать обучающимся сумму тех или иных знаний, сколько научить их приобретать их самостоятельно, уметь пользоваться ими для решения новых познавательных и практических задач.

В 2016-2017 учебном году руководство университета приняло решение о переходе на проектную технологию обучения. Студенты дневного отделения были разделены на две группы: занимающиеся по кредитной и



Проректор по инновационным исследованиям, аккредитации, академической мобильности
Гулнарара Абитова

по проектной технологии. В проектную группу были включены молодые люди, склонные к науке и творчеству.

Переход на проектную деятельность потребовал провести полную модернизацию материально-технической базы университета. Руководством вуза было принято решение предоставить для этих целей два этажа в одном корпусе из четырех имеющихся. Учебные аудитории оснастили мощными мультимедийными средствами: интерактивными досками, ноутбуками, веб-камерами, наушниками и аудиоколонками. В вузе была создана электронная кросс-платформа трансформации (ЭКПТ) научной информации для студентов, аналога которой нет ни в одном вузе мира.

Уникальная площадка позволяет студентам создавать с нуля собственный научный продукт. Структура ЭКПТ предусматривает функционирование подразделений (цехов/отделов) со следующими основными функциями: цех сбора, сортировки, цифровки информационных источников и регистрации обучающихся (библиотечный цех); цех извлечения и трехязычного перевода информации; цех систематизации и первичной переработки информации; творческий цех; цех стандартизации оформления и презентации работ.

В проектных технологиях обучения было задействовано около тысячи студентов. Есть уже и первые результаты. За два последних учебных года на базе университета реализовано около 80 научных проектов. Их руководителями были как штатные преподаватели, так и профессора лучших вузов Казахстана и России, ведущие работу дистанционно.

Достижение результата в образовании



Проректор по научно-исследовательской деятельности, проектной технологии обучения и деятельности электронной кросс-платформы Земфира Алямова

возможно при использовании новых педагогических технологий. Базовая образовательная технология, поддерживающая компетентностно-ориентированный подход в образовании, – метод проектов. По своей сути он нацелен на формирование способностей, обладая которыми, студент оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах.

Проекты – в практику!

Нашел практическое применение научный проект по подготовке управленцев учебно-воспитательного процесса вуза из числа студентов-психологов, владеющих нейролингвистическим программированием. По замыслу его инициатора, президента, ректора университета Темерхана Бердимуратова, студенты выступают в качестве операторов Центра управления преподавания вуза, комплексно решающих образовательные, организационные и коммуникационные вопросы. (Данный центр является уникальным и авторской разработкой ректора). Применение технологий обучения, основанных на новейших достижениях психологической науки, способствует как профессиональному росту студентов, так и улучшает качество учебного процесса. Созданные и внедряемые профессором Т.Бердимуратовым экспериментальные методики несут в себе самостоятельную научную ценность, являясь важным инструментом для проведения подобных исследований в сфере изучения личности педагога и учащегося, системных



Канцлер КРМУ Наталья Юрченко

взаимоотношений между ними.

Цель проектного обучения – решение студентами практической, прикладной проблемы. Несмотря на то, что проекты КРМУ условно имеют четыре направления: социально-гуманитарное, техническое, экономическое и юридическое – большая часть из них все же имеет междисциплинарный характер. Это позволяет студентам разных специальностей принимать участие в проекте и изучать одну из его составляющих. Наглядным примером этому служит проект по созданию туристической фирмы в Актюбинской области. Руководитель проекта – Елена Пилипенко, старший преподаватель кафедры экономики, менеджмента и сервиса. Участники проектной группы – студенты различных специальностей: «Туризм», «Менеджмент», «Психология», «Маркетинг», «Дизайн», «Социальная педагогика и самопознание», «Юриспруденция». И каждый из них с учетом своей специфики работает на обеспечение деятельности турфирмы.

Благодаря инновационной технологии обучения у студентов университета появилась уникальная возможность участвовать в выполнении реальных практических и бизнес-проектов под руководством известных ученых и ведущих специалистов как Республики Казахстан, так и зарубежья. Проекты нацелены на создание новых методик, материалов, информационных систем, современных устройств и социальных продуктов.

Проекты «Инструменты системного мышления» (руководитель – проректор по научно-исследовательской деятельности, проектной технологии обучения и деятельности электронной кросс-платформы, канд. экон. наук Земфира Алямова) и «Создание информационной системы предприятия с использованием case-средств (как реинжиниринг

от облачных технологий до аквакультур

бизнес-процессов» (руководитель – проректор по инновационным исследованиям, аккредитации, академической мобильности КРМУ, доктор наук в области автоматизации и управления, канд. техн. наук Гульнара Абитова) многоаспектны и направлены как на оптимизацию производственных, так и на систематизацию познавательных процессов.

Хороший менеджер, по убеждению проректора Г.Абитовой, при минимальном количестве работников должен правильно распределять обязанности, не допускать дублирования функций, то есть уметь оптимизировать бизнес-процессы и проводить в случае неэффективного управления компанией реинжиниринг деятельности с использованием современных ИТ-технологий.

Выбрав направление, студент проводит маркетинговый анализ и выясняет, с помощью каких инструментов он сможет наладить производство и обеспечить его эффективность. Ведь сегодня элементарные программы заменяют талмуды документации, необходимые для сопровождения бизнес-процессов. Студенты сначала с недоверием слушали научного руководителя Гульнара Абитову о возможностях облачных технологий, интернет-платформ, технологий по реинжинирингу, но теперь вместе с ней решают вопросы по оптимизации различных бизнес-процессов, в частности, роботизации аптечного сервиса, автоматизации научно-образовательной деятельности вуза, проектированию, созданию собственных бизнес-компаний и продуктов.

Обучение и работа по проекту ведутся с использованием виртуальных платформ. Студенты совместно с руководителем проекта создали свой облачный класс, который позволяет им в интерактивном режиме проводить обучение в проектных группах, совместные командные исследования, онлайн-обсуждения и решение поставленных задач. Это позволяет получать не только все материалы по проектам, но также иметь постоянный feedback от руководителя проекта, систематическую оценку работы, своевременные задания и материалы для следующих заданий по проекту.

Самое главное, такие технологии обеспечивают реальный командный дух проекта, так как здесь, с одной стороны, у каждого члена проектной команды определен свой круг задач, а с другой стороны – он может подключаться к решению задач другого проектанта его команды. Такой подход мотивирует студентов к здоровой конкуренции, улучшению результатов, способствует развитию творчества и инноваций.

В рамках проектов студенты учатся анализировать и прогнозировать, самостоятельно принимать управленческие решения. К примеру, при работе над проектом проректора Земфиры Алямовой студенты не только работают с литературой, но и приобретают практические навыки по работе с современными системами и инструментами систематизации информации. Они самостоятельно строят свой алгоритм работы с информацией, в процессе которого осваивают методы системного мышления, а именно способности воспринимать любой предмет и проблему всесторонне, во всем многообразии частей и их связей.

Кандидат биологических наук, доцент КРМУ Ольга Гришаева работает над реализацией проекта кафедры технических и естественно-научных дисциплин по созданию аквакультурного производства клариевого сома и гигантской пресноводной креветки в условиях замкнутого водоснабжения. В

нем задействованы студенты разных специальностей.

Аквакультура – одно из новых и активно развивающихся направлений, имеющих перспективное значение в отрасли сельского хозяйства Казахстана в целом и региона в частности. Этим обусловлена актуальность проекта, а его реализация в условиях вуза в форме учебно-практического исследования, помимо коммерческих перспектив, уже сейчас имеет гуманитарное и поисково-образовательное значение.

Проект рассчитан на три года и включает несколько этапов: исследовательско-теоретический, опытно-практический, подготовительный и производственный. Форма организации занятий по системе «E-Leaning» позволяет найти индивидуальный подход к каждому студенту в соответствии с потенциальными возможностями и уровнем подготовки.

В настоящее время ведется активная работа первого этапа. Перед студентами ставятся различные задачи: изучение особенностей экологии выбранных объектов аквакультуры, устройства и оборудования установки замкнутого водоснабжения (УЗВ), проведение маркетинговых исследований, расчетов запуска и рисков производства, а также возможностей государственного субсидирования и иных вариантов финансирования.

Первым результатом деятельности проекта стало создание модели УЗВ на примере декоративного аквариума, в котором содержится мешкожаберные сомы и креветки черри, избранные в качестве наиболее близких видов к объектам запланированного аквакультурного производства. Студенты ведут ежедневные наблюдения, формируют электронную базу для фиксации значений показателей содержания и развития животных, изучают различные направления аквакейпинга – декорирования аквариумов с разработкой собственных идей в стилях «ивагуми» и «ребоку». С учетом актуальности и практической направленности проекта руководство вуза приняло решение в 2019 году оборудовать в новом корпусе биологическую лабораторию.

Вместе со студентами работает над формированием имиджа педагога руководитель проекта кафедры гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук Гульнара Абаева. Основной приоритет развития Казахстана – «умная экономика», а значит, конкурентоспособная и эффективная система образования. Бесспорно, что образование необходимо модернизировать не столько «сверху», следуя постулатам научных институтов и лабораторий, сколько «снизу» – со школьной скамьи. И именно в этом аспекте на первый план выходит педагог как человек, делом которого является не только преподавание предметов в рамках программы, но и помощь в раскрытии таланта и потенциала учащихся.

Участники этого проекта совершенствуют свои профессиональные качества как педагоги, психологи, филологи, дизайнеры. Актуальность темы обусловлена процессом реформирования образования, который предполагает усиление внимания к индивидуальности не только ученика, но и учителя, поощрение его творческих способностей, необычности, неординарности.

Именно молодые учителя будут воплощать инновационные программы для школ, это те кадры, которым намного легче освоить интерактивную работу с учениками, применять новые технологии с использованием мультимедийных проекторов, интерактивных досок и нового электронно-вычислительного оборудования. Проект Г.Абаевой нацелен, в



первую очередь, на привитие любви к будущей профессии, формирование уважения к личности учителя и ученика.

По убеждению президента, ректора университета, профессора Темерхана Бердимуратова, суть проектного метода – в раскрытии человеческого, духовного, научного и мыслительного потенциала студентов с помощью преподавателей, владеющих новыми технологиями научного поиска. Ведение проектов требует постоянную техническую поддержку. Для успешного их функционирования IT-менеджеры университета занимаются непрерывным координированием использования и установки необходимых программ для фото- и видеоредактирования, 3D-моделирования.

Международный вектор вуза

Для повышения уровня научного и информационного обмена, а также поиска совместных направлений исследований с вузами и научными организациями в первом полугодии текущего учебного года Казахско-Русский Международный университет провел Международную научно-практическую конференцию «International Forum. Session 1. «Case Study of Projects». Ее гостями и участниками стали профессор, д.т.н. Вард Мохамед Омар (Университет Дамаска, Сирия), к.э.н. М.В. Сафрончук (МГИМО, г. Москва), к. психол. н. М.Ю. Чибисова (МПГУ, г. Москва), д.э.н. Т.У. Садыков (ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, г. Астана), к. физ.-мат. н. М.К. Мырзахмет (ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, г. Астана).

На конференции выступили студенты КРМУ, рассказавшие о результатах исследований по проектам. В программе были предусмотрены и творческие выступления: чтение стихов, музыкальные номера, постановки и видеоролики, подготовленные по реализуемым проектным тематикам. Такие форумы, по мнению ректора Казахско-Русского Международного университета Темерхана Бердимуратова, дают импульс к развитию инноваций и международных контактов.

В течение года КРМУ организовал визиты семи внешних профессоров, из них три профессора из Москвы (И.А. Стрелец, М.Ю. Чибисова, М.В. Сафрончук) и четыре профессора из других городов Казахстана (Д.А. Аубакир, Л.Т. Жанузакова, М.К. Мырзахмет, Т.У. Садыков).

Ученые университета публикуют статьи с импакт-фактором в журналах, рекомендуемых ККАСОН, в системе РИНЦ, издают монографии, учебно-методические пособия, учебники и др. Студенты университета принимают участие в международных конкурсах, конференциях и олимпиадах, занимают призовые места.

Вуз ведет последовательную работу по привлечению студентов из-за рубежа, представители университета посетили образовательные выставки в Узбекистане и Туркменистане, планируются поездки в Таджикистан, КНР, Индию. В конце 2017 – начале 2018 года университет открыл представительства в Сирии и Израиле. На настоящий момент в КРМУ уже обучаются студенты из России, Египта, Узбекистана, Украины, Туркменистана.

К новым рубежам образования

В нынешнем Послании Глава государства сказал, что к сфере образования необходимо «относиться как к отдельной

отрасли экономики со своими инвестиционными проектами и экспортным потенциалом». Поэтому КРМУ выводит проекты на коммерческие рельсы, привлекает к реализации результатов проектной технологии обучения работодателей, бизнес-партнеров, НПО.

Сегодня КРМУ ставит перед собой задачи по дальнейшей реализации проектной технологии обучения с достижением практического результата. В новом плане по развитию университета поставлены задачи по организации стартапов, инновационных центров, малых предприятий, совместных лабораторий, бизнес-инкубаторов и других технологических решений для развития предпринимательства. Вуз намерен создавать модели результатов проектов для внедрения их на предприятиях города и области.

КРМУ открывает новые специальности, в том числе докторантуры, тем самым создавая в университете все ступени образования и усиливая научно-исследовательскую деятельность. По информации канцлера КРМУ Натальи Юрченко, за последние полгода было открыто шесть новых специальностей, в том числе две докторантуры по юриспруденции и менеджменту. Для осуществления целевой подготовки специалистов университет работает над заключением договоров с предприятиями и организациями региона, в реализации которых акцент делается на грантовые и стипендиальные программы (республиканские и международные).

Строительство нового шестизэтажного корпуса площадью свыше 5 тысяч кв. м., который станет частью уже существующего кампуса университета, позволит увеличить площади учебных и лабораторных кабинетов, конференц-залов, спортивных площадок, помещений для реализации стартапов, бизнес-инкубаторов и т. д.

В целях формирования двух научных платформ для развития инноваций и коммерциализации результатов проектов ведется большая работа по созданию новой организационной структуры – международного инновационного кластера (хаба). Многие делается для укрепления дистанционных образовательных технологий путем создания специализированных кабинетов, оснащенных современной компьютерной, мультимедийной техникой, позволяющей проводить онлайн-занятия.

В рамках реализации Послания Казахско-Русский Международный университет приступил к разработке новой концепции вуза для обретения статуса предпринимательского вуза. Она предусматривает оптимизацию управленческой структуры университета, модернизацию и развитие инфраструктуры и информационных ресурсов, развитие и внедрение исследовательской инновационно-предпринимательской среды, развитие человеческого капитала как основы модернизации подготовки кадрового потенциала для региона и республики, развитие цифрового университетского образования и дистанционных образовательных технологий, дальнейшее развитие интернационализации и академической мобильности.



МОДЕРНИЗАЦИЯ

Подготовка учителей – первые шаги реформ

В рамках зимней школы «Профессионализм и педагогическое мастерство» КазНПУ им. Абая провел курсы повышения квалификации, посвященные актуальной проблеме подготовки учителей «Преподавание по программам обновленного содержания образования» для профессорско-преподавательского состава КазНПУ и педагогических вузов Республики Казахстан.

В Послании народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» определены конкретные требования по подготовке учителей к работе в школах в условиях новых вызовов и преобразований в высшем образовании.

Они продиктованы реализацией современной государственной образовательной политики, предусматривающей пересмотр парадигмы образования и всей системы обучения в соответствии с обновлением содержания среднего образования. В этих целях в КазНПУ им. Абая в декабре 2017 года был создан Центр повышения квали-



фикации и дистанционного образования.

В школах Казахстана с 2015-2016 учебного года началось внедрение нового содержания. И если большинство учителей школ уже прошли обучение и в основном готовы к преобразованиям, то ситуация в вузах несколько иная. В педагогических вузах в части внедрения нового содержания образования будущих учителей есть определенные сложности. Это несовершенство программ, оторванность от обновленного содержания среднего образования, недостаточно глубокое понимание новых подходов к преподаванию и оцениванию.

Курсы повышения квалифика-

ции предусматривали ознакомление профессорско-преподавательского состава педагогических вузов с особенностями обновления структуры и содержания учебных программ, систематизацией учебных целей и эффективными технологиями преподавания и обучения, приобретение практических навыков по планированию процесса обучения и критериальному оцениванию в рамках учебных дисциплин.

С вводной лекцией выступил заместитель директора Центра повышения квалификации и дистанционного обучения КазНПУ имени Абая Александр Семченко. Занятия проводили преподаватели АО НЦПК «Эрлеу», к.п.н.,

доцент Амангул Оракова и другие преподаватели центра. Они проходили в форме лекций, тренингов и практических занятий. По окончании курсов повышения квалификации ректор КазНПУ имени Абая Такир Балыкбаев вручил слушателям сертификаты.

В ходе проведения курса выяснилось, что при обучении будущих учителей необходимо сфокусироваться на требованиях программ обновленного содержания среднего образования: новой системе целеполагания и оценивания результатов обучения, активных формах взаимодействия. На занятиях удалось найти новые пути решения проблем в преподавании и обучении. Слушатели поддержали необходимость внедрения в вузах новой методики преподавания школьных предметов. Особенно отметили важность и своевременность работы в контексте программ обновленного содержания образования при планировании уроков нового формата в соответствии с предметами.

При формировании содержания и форм работы особое внимание было обращено на потребности и опыт профессорско-преподавательского состава. Лекции, практические занятия и тренинги были результативными для обучения за

счет удачно отобранных форм и включения актуальных идей. Преподаватели вузов отметили, что несмотря на значительный опыт работы с методикой обучения предмету, курс им был необходим как новый ориентир по созданию благоприятной обучающей среды, для обогащения практики посредством тренингов и заданий практического характера, понимания роли обновленного содержания образования, а главное, удалось выявить актуальные для всех пути дальнейших преобразований.

В курсах повышения квалификации приняли участие 83 представителя из 19 региональных педагогических вузов и 6 вузов Алматы. Они помогли и тренерам, и профессорско-преподавательскому составу утвердиться в важности перемен, происходящих в казахстанском образовании, увидеть и оценить последовательность и серьезность шагов по преобразованию системы в целом. Центр повышения квалификации КазНПУ будет расширять деятельность в этом направлении со всеми региональными педагогическими вузами.

Татьяна КОРНИЛОВА,
старший преподаватель
КазНПУ им. Абая, лауреат
Пушкинской премии

РУБРИКА

Возместили сполна

Только после вмешательства сотрудников прокуратуры Восточно-Казахстанской области акимат Зырянского района выплатил задолженность перед учителями.

48 преподавателей Зырянского района пожаловались в прокуратуру на то, что им не оплатили командировочные расходы в полном объеме. Общая сумма долга составила более 5 млн тенге. Задолженность возникла после того, как учителя прошли внеочередные курсы повышения квалификации. Оплачены были расходы за проезд и суточные, а за проживание – нет.

Между тем, с 1 ноября в Усть-Каменогорске в пилотном режиме было запущено приложение «Qatqor для граждан», разработанное Комитетом по правовой статистике Генеральной прокуратуры. Благодаря именно этому новшеству любой житель областного центра может обратиться за помощью к властям по сети Интернет. Можно задать вопрос или озвучить проблему, приложив к своему обращению фотографии либо видеоматериал. Это можно делать как от своего имени, так и анонимно. Каждое обращение диспетчерская служба направляет для исполнения в компетентный орган. Контролирует процесс управление правовой статистики.

Данным приложением уже воспользовались почти 200 человек, – подсказывает прокуратура Восточно-Казахстанской области.

Андрей КРАТЕНКО
Усть-Каменогорск

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

О памятных вехах расскажет музей

Он хотел в летчики, но стал учителем и на этом поприще нашел себя: с его подачи наши школы в середине XX века обрели смелые по тем временам новшества, а теперь именем Рашита Хасенова называется музей развития и становления системы образования области.

Музей в учебно-методическом центре развития образования Карагандинской области (УМЦ РО), названный именем Рашита Шайзаратовича, открылся недавно. Он занимает только три зала, но расширение фонда – дело времени.

С предложением создать музей облупо выступило в марте прошлого года, и работа началась. Помогали не только руководители и учреждения образования региона, но и Государственный архив области и областной историко-краеведческий музей. В УМЦ РО признаются: это увлекательная работа, которая обязательно продолжится.

Торжественно открыт музей развития и становления образования были приглашены руководитель облупо Есенгазы Имангалиев и профессор, ветеран педагогического труда Сабит Контаев. Имя Рашита Хасенова музей тоже получил не зря: карагандинский край, безусловно, богат талантливыми педагогами, но в конечном итоге выбор пал именно на Хасенова, семью которого можно без преувеличения назвать династией учителей.

В музее отражена тема развития детских домов, спецкоррекционных учреждений, колледжей, детских садов, организаций дополнительного образования и, конечно, школ области. Исследовательской работы, говорят в УМЦ, хватит больше чем на десяток лет, ведь у каждого учреждения своя уникальная история. Найдены фотографии первых директоров колледжей, первого коллектива Карагандинского агротехнического колледжа. Скоро экспонаты музея и документы начнут оцифровывать.

История Карагандинского управления образования ведет начало с 1936 года. Сначала его возглавил Муратбек Нурпеисов. Список руководителей облупо обозначен вплоть до 2017 года: последние четверо – Владимир Каминский, Евгений Бекметов, Есенгазы Имангалиев и Асхат Аймагамбетов. Немало собрано фотодокументов, книг и пособий, а также исторических сведений о городских и районных отделах образования. В разные годы шла их реорганизация, слияние и разделение учреждений, что тоже отражено в информационных стендах и документах.

Здесь же хранится книга «Лучшие педагоги Карагандинской области», а один из залов посвящен династии Хасеновых. К стати, в работе над музеем сотрудникам УМЦ во многом помогло собственное образование: среди них немало историков, изучивших музейное дело, а скоро здесь откроют и ставки музейных работников, чтобы продолжать исследовательский труд.

Рашита Хасенова нет с нами

уже почти восемь лет, а родился он в 1927 году. Его дочь Алмагуль Рашитовна вспоминала: для нее он был эталоном глубокой порядочности, высокой интеллектуальности, верного служения делу.

– У него был врожденный педагогический талант, он был счастливым человеком с детства, хотя оно пришлось на труднейшие тридцатые годы и на годы Великой Отечественной войны, – рассказала Алмагуль Рашитовна. – В здании института повышения квалификации учителей, где он проработал долгие годы, в военные годы располагалась спецшкола ВВС, эвакуированная из России. Его мечтой было стать летчиком, но по окончании спецшколы папа не прошел медкомиссию и стал педагогом.

Историк по образованию, Рашит Хасенов окончил Уральский пединститут. Он собирался посвятить себя науке, но его направили в Балхаш, где нужно было поднимать одну из школ. С 1951 года почти 10 лет он трудился директором школы, потом – заведующим гороо, после – в институте повышения квалификации учителей заместителем директора и директором.

– В начале пятидесятых он выхлопотал для школы профессиональное швейное оборудование для девочек, грузовые машины для мальчиков, – продолжила Алмагуль Хасенова. – В школе стали производить продукцию, зарабатывать деньги, на которые покупали новое оборудование, отправляли детей в туристические поездки по Казахстану и за его пределы. Уже тогда форми-

вались основы профтехобразования. Папа был уверен: необходимо совмещать образование с трудовым обучением и получением специальности.

Алмагуль Рашитовна, к слову, тоже преподаватель и работает в КарГУ им. Е.А. Букетова на юридическом факультете с 1993 года. На это вдохновил не только отцовский пример: ее дедушка Шайзарат Хасенов был одним из первых комсомольцев и коммунистов Казахстана, долгие годы отдавший партийной работе, служивший во время войны уполномоченным государственного комитета обороны. В 1946 году, когда образовывался будущий КарГУ, Шайзарат пришел в пединститут, где преподавал историю КПСС.

Все братья и сестры Рашита Шайзаратовича – тоже работники вузов, профессора и заслуженные деятели образования. Общий стаж династии Хасеновых насчитывает 354 года.

Долгое время в Казахстане было всего два крупных университета – в Алматы и Караганде. В 70-е годы на Всесоюзной олимпиаде по математике наши ребята заняли первое место, обойдя в финале Ленинград. Карагандинские школьники и сейчас держат высокую планку, сохраняя за собой звание лучшей олимпийской команды в научных соревнованиях. Об этих памятных вехах становления и развития системы образования региона можно узнать, посетив музей.

Анна СТРОКОВА
Караганда

В гостях у зимы

Состоялось закрытие первого зимнего лагеря, организованного Костанайской областной организацией Казахстанского отраслевого профессионального союза работников образования и науки совместно с базой отдыха «Золотой фазан».

Приглашение в лагерь получили 40 ребят 8-12 лет из всех регионов области. На пять дней для них продумали увлекательную программу вожатые В.Лозовая, К.Данкенова, М.Данкенова.

— Каждый день был тематический, — рассказывают вожатые. — Первый — день знакомства: мы проводили тренинги с детьми, игры на сплочение, обустроили детей в гостиничных номерах.

Второй стал днем пиратов: ребята охотно наряжались в морских злодеев и разучивали пиратские песни. Третий день прошел в стиле Хэллоуина и вызвал просто восторг ребятни. На четвертый день мы все делали наоборот, и это тоже было невероятно весело и интересно. А пятый день хоть и был немного грустным, ведь всем нужно было прощаться, но и творчества, радостных событий, ярких впечатлений было немало.

Помимо разнообразных мероприятий в самом зимнем лагере, дети побывали вместе с вожатыми на экскурсии в Костанайском областном историко-краеведческом музее, посетили кинотеатр, устроили новогоднюю фотосессию на набережной Тобола. А то, что лагерь расположен в нескольких метрах от леса, добавило особых впечатлений. Дети и погуляли



под соснами, и покормили белок, и испробовали почти все виды зимних развлечений: коньки, лыжи, тюбинг.

— С детьми занимались шесть вожатых, и мы гордимся тем, что они нашли подход к каждому ребенку. Для нас очень важно, чтобы мы оправдали доверие родителей и каждый наш гость чувствовал себя как дома, — говорит директор гостиничного комплекса «Золотой фазан» Галина Шнайдер. — Для этого мы постарались создать все условия: от уютных и очень теплых номеров до разнообразного и вкусного питания. Думаем, что проект удался. Алма Исмуратова, директор детского лагеря «Золотой фазан», добавляет:

— Очень радует то, что за эти недолгие пять дней мы все стали одной семьей. Особенно это проявилось, когда у одного из юных гостей лагеря был день рождения, и дети сами нарисовали плакат, выучили стихи и сделали подарок своими руками. Именно в этом «породнении», я думаю, и проявляется хороший результат нашей работы.

На закрытии сезона, которое состоялось в день Рождества, детей ждал концерт с участием их любимых сказочных персонажей, вручение грамот за активное участие в жизни лагеря, помощь вожатым в организации праздников и т. п., веселые игры и, конечно же, общение с Дедом Морозом и Снегурочкой.

Поздравить ребят лично приехала и председатель обкома профсоюза Зияда Дельдибекова, вручившая детям подарки.

— Такой проект мы проводили впервые, — рассказывает Зияда Кабисултановна. — Конечно, очень переживали, отпустят ли родители своих ребят, ведь к нам приехали дети педагогов со всей области. Но хочется сказать каждому родителю спасибо за доверие — это гарантия нашей совместной успешной работы. Следует отметить, что пребывание детей в зимнем лагере было абсолютно бесплатным. Мы специально подбирали ребят приблизительно одной возрастной категории, чтобы им было интересно общение друг с другом, чтобы они подру-

жились. Хочу поблагодарить Галину Шнайдер и Алму Исмуратову — без их огромной поддержки и отзывчивости этого проекта не получилось бы. Думаю, что мы продолжим эту совместную работу и в следующие зимние каникулы.

На веселой волне и с ноткой грусти подошел к завершению зимний сезон отдыха, и дети охотно поделились с нами своими впечатлениями:

— Совершенно не хочу уезжать. Эти пять дней были лучшими в моей жизни, — рассказывает Настя Плотникова из п. Силантьевки. — Было незабываемо все: и концерты, которые мы делали с ребятами, и поход в кино, и добрые вожатые Маша и Даша, и еще очень долго можно рассказывать. Мне очень понравилось. Сегодня мы немножко грустные, потому что завтра придется уезжать домой. Но мы все пообещали друг другу встретиться в этом же месте в следующем году!

Ольга ТИХОНОВА,
Фото автора



Хочу поблагодарить Костанайскую областную и городскую профсоюзные организации за путевку для ребенка, персонал и вожатых лагеря за отзывчивость и доброту. Как замечательно придумали организовывать зимний лагерь для детей! Прогулки на свежем воздухе, катание на коньках, на лыжах, с горок. Что может быть лучше для ребенка и его здоровья в этот период. Замечательное питание, забота, уют вызывают только теплые воспоминания. Я впервые увидела, как дочь моя со слезами не хочет уезжать и расставаться с лагерем. Очень рады будем посещать вас снова и снова, зимой и летом. Спасибо Костанайской областной профсоюзной организации, Зияде Кабисултановне за новогоднюю сказку, которую вы подарили нашим деткам!

Венера Наурузбаева,
учитель математики, г. Костанай

Наши дети бесплатно получили путёвки в зимний лагерь «Золотой фазан» за счёт профсоюзных организаций области, города и лицез. Отдых был организован на очень высоком уровне: 3-4-местные номера, 5-разовое питание. Дети получили энергию в играх на свежем воздухе, сдружились в творческих мероприятиях. Организация отдыха и занятости детей в лагере находилась под постоянным контролем представителей профсоюза области и города, администрации лагеря и вожатых, к которым дети успели привязаться и не хотели расставаться.

Хочется сказать спасибо председателю областного профсоюзного движения работников образования Зияде Дильдибековой за организацию отдыха наших детей. Благодаря вашему участию ребята получили возможность прекрасно провести зимние каникулы!

Родители учеников ФМЛ

РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ

Книга – средство духовного обновления

Глава государства Нурсултан Назарбаев в статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» подчеркнул, что одним из главных условий модернизации общественного сознания является сохранение собственного национального культурно-генетического кода, фундаментальная основа которого — патриотизм.



Куралай АБЛИНА,
главный специалист
ФАО «НЦПК «Өрлеу»
ИПК ПР по СКО»

Соединяясь с ценностями и нравственными ориентирами, патриотизм приобретает национальную идею — основную национальную стратегию государства. И одна из его основ закладывается в любви и преданности своему аулу, краю, его истории,

культуре, традициям и быту, нравственному долгу, своей малой родине, родной земле.

Для развития читательской компетенции нашим филиалом проводятся всевозможные мероприятия по приобщению слушателей курсов к чтению и пропаганде книги. Одна из таких интересных форм — «Reading times» — «Минута чтения». Слушатели курсов активно участвуют в популяризации казахской литературы, истории и культурного наследия.

Так, в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру» прошел поэтический баттл «Heart to Heart: читаем Мағжана». В нем приняли участие слушатели курсов: учителя русского языка и литературы, математики и предмета «Самопознание». Они исполняли отрывки из произведений Мағжана Жумабаева: «Мен жастарға сенемін», «Солнечный зайчик», «Туркестан», «Сағындым». Мастерство слушателей оценивало авторитетное жюри: директор фи-

лиала АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по СКО», профессор Мурзалынова А.Ж. и старшие преподаватели кафедры филиала Мунжасарова Г. Ж., Оспанова Б.Д.

Диплом победителя поэтического баттла «Heart to Heart: читаем Мағжана» за лучшее исполнение лирических произведений получил учитель предмета «Самопознание» Украинской общеобразовательной школы Жамбылского района Тастемиров Сапар Рахатович. Завершился поэтический баттл исполнением песни на стихи Мағжана Жумабаева «Сүйемін» Тендік Саркеновой Құлмағанбетовой, победителем республиканского фестиваля искусств «Мағжан көктемі» («Весна Мағжана»).

Важное направление привлечения к чтению — виртуальные выставки. Так, на сайте к 120-летию казахского писателя, выдающегося ученого и общественного деятеля Мухтара Ауэзова была оформлена виртуальная книжная

выставка «Великий сын великого народа». Посетители сайта смогли познакомиться с материалами о жизни и деятельности М.Ауэзова, его произведениями, научными трудами, статьями и литературой о нем.

В честь Дня Первого Президента был оформлен booktrailer «Рядом с Первым», раскрывающий личность Главы государства Н.А. Назарбаева не только как видного политического и общественного деятеля, но и человека-патриота. Книга, изданная в 2016 году при содействии посольства Казахстана в России, победила в конкурсе XIV Международного конкурса государственных чиновников СНГ «Искусство книги» в номинации «Содружество».

Его авторами выступила команда многолетних соратников Президента: Касым-Жомарт Токаев, Нурлан Нигматулин, Адильбек Джаксыбеков, Нуртай Абыкаев, Имангали Тасмагамбетов и Кайрат Мами. Они дают развернутую историческую панораму четвертьвекового развития независимого Казахстана, отображая события, к которым были причастны. Книга написана без придыха-

ния, в ней есть рабочие моменты, например, о том, как строилась Астана, с какими трудностями приходилось сталкиваться в этот период, как формировались отношения с западными инвесторами. Авторы описывают феномен лидерства Елбасы, успешность его внешнеполитической стратегии, экономических реформ, строительством новой судебной системы Казахстана, а также роль Нурсултана Назарбаева в сохранении стабильности на евразийском пространстве и модернизации казахстанского общества.

Программа «Рухани жаңғыру» — это новый подход к решению задач. Будущее любого государства зависит, прежде всего, от его граждан. Для того чтобы его создавать, нужно перестроить сознание людей, ведь все, что происходит в нашей стране, касается каждого из нас. И я считаю, что благодаря программе «Рухани жаңғыру» наш Казахстан будет процветать в современном мире. В этой связи особенно актуальны слова Ыбрая Алтынсарина: «Долг каждого из нас — внести посильную лепту на пользу своей Родине!»

МОЛОДЫМ – ДОРОГУ

Основа профессионального роста – взаимообучение

Быть педагогом – дело непростое, а быть молодым, начинающим педагогом – сложнее вдвойне. Много вопросов требуют незамедлительного решения: как правильно составить план, с чего начать урок и как его эффективно закончить, как сделать общение с учениками увлекательным, что нужно узнать еще и чему научиться, чтобы не отстать от своих коллег?



Педагогика, словно заколдованный круг: чтобы учить других, нужно постоянно учиться самому, а учиться приходится непосредственно в процессе обучения других. В таких условиях без поддержки опытных коллег и друзей начинать работу в школе не под силу даже очень талантливому молодому специалисту.

Именно для оказания постоянной помощи и поддержки в практическом применении теоретических вузовских знаний начинающим педагогическую деятельность специалистам в 2014 году при методическом кабинете управления образования Алматинской области была организована творческая группа молодых педагогов «Жігер», девиз которой – «Молодые – молодым!».

Девиз говорит сам за себя. Основные принципы работы – это взаимообучение, «от простого к сложному», «сможешь сам – смогут и другие», «что узнаю сам, поделюсь с другими».

В состав группы вошли 22 лидера педагогической молодежи всех регионов области. Их главная задача – установление профессионального взаимодействия молодых учителей региона, объединение их для решения общих проблем, сбор и трансляция опыта как у себя в районе, так и в области.

Каждое заседание группы проходит в неформальной, свободной, креативной обстановке. С помощью методистов кабинета и специально приглашенных молодых, инициативных, творческих, уже зарекомендовавших себя на областном и республиканских уровнях учителей обсуждаются проблемы эффективного использования активных методов обучения, развития критического мышления учащихся, повышения их функциональной грамотности в рамках обновленной образовательной программы, планируется дальнейшая деятельность группы, рассматриваются возможные перспективы.

Формы заседаний разнообразны, они полностью зависят от потребностей самих участников. Это и коучинги «Учимся составлять SWOT-анализ», «Что такое методика?», «Давай-

те учиться нетворкингу», тренинги «Педагогическое сотрудничество», «SWOT-анализ «Какой я учитель?», «Методы сворачивания информации», серия семинаров-тренингов «Психолого-педагогические основы развития критического мышления учащихся», «Организация исследовательской работы с учащимися». Конечно же, во время каждой встречи проходит экспресс-обучение, отработка навыков планирования урока, целеполагания, критериального оценивания, составления дифференцированных заданий, проведения рефлексии и установления обратной связи.

Но самым важным остается обмен опытом. Ведь у каждого, пусть еще только начинающего учителя есть что рассказать и показать своим коллегам. Делятся своими находками участники группы даже в перерывах для отдыха. Не секрет, что в школе «правят» опытные учителя, и бывает, что к мнению молодых не всегда прислушиваются. А в группе «Жігер», напротив, хозяева – «молодые и дерзкие». Мнение каждого, даже «новенького», будет выслушано с интересом и очень внимательно. Каждый, кто хоть раз побывал на заседаниях группы, становится близким другом и соратником, членом специальной интернет-группы «Жігер» в WhatsApp, где он может смело задать интересующий его вопрос, узнать последние новости, поделиться радостью.

Но самой эффективной формой представления своего опыта всегда остается мастер-класс. Его возможности в самообразовании продемонстрировали на заседании «Мастер-класс – форма неформального образования» дипломанты различных республиканских конкурсов. Среди них лидеры группы, обладатели Гран-при и диплома III степени республиканского конкурса молодых педагогов «Новой школе – современный учитель» 2017 года Жаксымбеков Канат, Омарханов Ержан; победитель областного конкурса «Педагогический дебют» Даниярулы Алишер, номинант «Лучший педагог» вышеназванного конкурса Кенжебекова Самал.

В ходе мастер-класса «Делай с нами! Делай как мы! Делай лучше нас!» участники увидели наиболее яркие эпизоды открытых конкурсных уроков, которые сделали их создателей победителями. А через прием реперсонализации все вместе отработали навыки использования этих новых, интересных методов.

Не остается без внимания и личность самого учителя. Различные приемы, тренинги помогают развивать установку на инновационную, аналитическую и исследовательскую деятельность, получение неформального образования, развитие критического и предпринимательского мышлений.

После каждой встречи педагоги уезжают заряженные позитивом, обогащенные идеями и не с пустыми руками. Вся предоставленная информация систематизируется в виде раздаточного материала и сборника рекомендаций для распространения в регионах среди молодых и опытных педагогов.

Каждый год состав творческой группы обновляется: уходят «старички» и приходят «новенькие», но никто из них не теряет связь с творческой группой, областным методическим кабинетом. Молодые лидеры за время такого тесного общения успевают наладить крепкие связи между собой и с методистами кабинета, готовыми всегда поддержать педагогов, помочь им, подсказать верное направление.

И результаты сотрудничества не заставили себя ждать. Вот уже во второй раз Гран-при и призовые места республиканского конкурса молодых педагогов «Новой школе – современный учитель» достаются учителям Алматинской области. А впереди еще много интересных планов, которые смогут осуществить творческие, сильные, уверенные в себе молодые педагоги – настоящие патриоты профессии учителя!

Арай ТОРПАКОВА,
методист областного методического кабинета управления образования Алматинской области

САМОАНАЛИЗ

Нам еще много предстоит сделать

Древняя мудрость гласит: «Учиться надо не для того, чтобы удивить других, а для того, чтобы совершенствовать себя». Этот путь для человека открывает школа.



Ольга БУГАЛТЕР,
учитель начальных классов КГУ «Степная начальная школа» Аккайынского района Северо-Казахстанской области

В Национальном центре повышения квалификации «Өрлеу» я получила много полезной информации по новым подходам к обучению, использованию ИКТ, формированию критического мышления, формативному, суммативному оцениванию и др.

Сегодня каждое образовательное учреждение стремится жить и работать по-новому. Этого требует современное общество, которому необходимы высокообразованные, целеустремленные, эрудированные, конкурентоспособные, инициативные, духовно и физически здоровые личности, способные занять достойное место в обществе.

Мы должны быть не трансляторами знаний, не «урокодателями», а людьми, которые способны проектировать образовательную среду ребенка, класса, школы. И обязательно должны быть активными пользователями информационных технологий.

При переходе на новые стандарты необходимо было перестроиться внутренне, переосмыслить собственную деятельность по использованию форм и методов образовательной деятельности. Для этого нужно было осознать, что важной ее составляющей является системно-деятельностный подход.

По традиционной системе учитель, выступая в роли «повелителя», ограничивался лишь выдачей материала, дети же, подчиняясь его правилам и требованиям, выполняли все необходимое. С переходом на

новый уровень обучения уроки поменялись, тот же самый учитель теперь «дирижер». Его задача – научить детей учиться, добывать знания.

Продумывая свои уроки, я старалась составить задания так, чтобы выступать больше в роли инструктора, наставника, занять позицию куратора, управленца. Моя задача – организовать работу так, чтобы ученики не сидели пассивно, а стали главными действующими лицами урока, думали, делились рассуждениями, читали, писали, обсуждали прочитанное. Изменились формулировки заданий: проанализируйте, докажите, сравните, обобщите, создайте схему или модель и т. д.

По возвращении с курсов повышения квалификации долго не решалась браться за задания по развитию критического мышления: этот модуль мне казался самым сложным. Но затем, почитав и разобравшись, начала составлять развивающие, интересные задания. Ребята, перебивая друг друга, старались высказаться, дать ответ.

На каждом уроке на разных этапах я предлагала им работать в группах. Раньше у меня была проблема в том, как разделить учеников на группы, привлечь их к активной работе, сделать так, чтобы они трудились сообща. Но после прохождения первого этапа курсов «Лицом к лицу» мне стало много легче организовать такую работу, я смогла разделить их так, чтобы никому не было обидно. Ведь иногда в одной группе были ребята с общими интересами, друзья, а в другой – все остальные. Теперь с этим нет проблем.

Наша задача – создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития каждого ученика, научить детей применять, развивать эти знания и умения в урочное и внеурочное время. Работая таким образом, мы будем формировать и развивать компетенции ребенка, также это будет способствовать его социальному и индивидуально-личностному развитию. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

В школе вечно царит эксперимент и будет царить до тех пор, пока нам есть ради кого работать. Оптимизм внушают и слова Евгения Ямбурга, который справедливо сказал: «Педагог – это счастливая профессия: нам не грозит утрата смысла!». Нам еще много предстоит сделать...

ДЕТСКИЙ МИР

Этноэстетика и социальные навыки дошкольников

Создание условий для формирования духовно-нравственной культуры личности и раскрытия ее творческого потенциала – одно из приоритетных направлений работы нашего Центра эстетического развития.

Внедрение новых стандартов дошкольного образования обуславливает актуальность повышения качества социального развития подрастающего поколения. Основой такой подготовки выступает формирование у воспитанников знаний, умений и навыков по изобразительному искусству, хореографии, вокалу, театральной деятельности, формирующим их эстетическую и художественную культуру.

Одним из важнейших показателей качества образовательных услуг по воспитанию детей дошкольного возраста в области эстетического воспитания является достигнутый в соответствии с социальным заказом общества уровень их социальной культуры. Согласно данным нашего исследования, содержанием социокультурного воспитания выступает педагогическая деятельность по передаче начальных социальных и эстетических знаний, развитию способностей

эмоционально-чувственного восприятия и эстетической оценки, накоплению опыта эмоционально-чувственных переживаний, формированию эстетических интересов, элементарных умений и навыков художественно-творческой деятельности.

С нашей позиции, в качестве актуальных целевых ориентиров художественно-эстетического образования воспитанников должны выступать базовые компоненты эстетической культуры дошкольников, имеющие следующие содержательные характеристики: элементарные эстетические представления и понятия об эмоционально-образной природе изобразительного искусства; знание выразительных средств изображения (когнитивный опыт); художественные умения и навыки; способы художественно-эстетической деятельности (опыт практической деятельности); творческая активность по решению художественных задач (опыт творческой деятельности); эмоционально-ценностное эстетическое отношение к действительности и искусству (опыт личностных ориентаций).

В связи с переходом современного образования от технократической парадигмы к гуманистической, призванной обеспечить адекватное вхождение ребенка в контекст современной культуры с целью его лич-

ностного развития, формирование перечисленных базовых компонентов эстетической культуры у дошкольников представляется актуальной задачей.

Необходимость формирования социальной культуры у дошкольников как основы ценностного отношения к миру определяется современными методологическими подходами к цели, содержанию и принципам организации эстетического и художественного воспитания. Приоритетами современной стратегической программы развития эстетического образования выступают системный, личностно-ориентированный, культурологический, этнопедагогический, аксиологический, антропологический и деятельностный подходы, обеспечивающие реализацию культурно-гуманистической функции передачи молодому поколению ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

На основании социокультурного анализа состояния современного общества можно утверждать, что для успешного формирования подлинных субъектов культуры мира важно постижение своей этнической культуры, усвоение родных традиций, формирование ценностного отношения к ним.

Этнические эстетические ценности находят свое отражение в национальной ху-

дожественной культуре и искусстве народа.

Рассматривая роль этноэстетических ценностей в формировании личности дошкольника, следует остановиться на вопросе соотношения общечеловеческого и национального начал в народной культуре. Универсальные ценностные смыслы общезначимы для всего человечества, константны, «наднациональны» и представляют собой ценности общечеловеческой культуры. Вместе с тем каждая нация обладает уникальными, неповторимыми художественными традициями, элементами социально-культурного наследия, передающегося из поколения в поколение в течение длительного времени.

Таким образом, для повышения социальной культуры будущих граждан конкурентоспособного государства приоритетами в педагогической деятельности по трансляции и передаче этнокультурных ценностей должны стать не только традиционное обучение, но и сильное приобщение личности к этноэстетике и эстетическим идеалам народного искусства.

Наталья КОВАЛЕВА,
методист КГКП «Центр эстетического развития ясли-сад №15 «Бобек» г. Экибастуза Павлодарской области

ПРОЕКТ

Строим счастье своими руками

В рамках стратегии развития детского дома с 2016 года в КГУ «Детский дом г. Темиртау» управления образования Карагандинской области реализуется проект «Право на счастье». Педагогический коллектив делает все для того, чтобы устроить детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи для дальнейшего воспитания.

Для снижения семейного неблагополучия и социального сиротства детский дом занимается профилактикой. Это одно из важных направлений нашей деятельности.

В 2017 году 17 воспитанников детского дома обрели свою семью. Работая с потенциальными родителями, оказывая им психологическую поддержку, специалисты «Школы приемных родителей» помогли им сделать осознанный выбор в принятии решения по воспитанию приемных детей. Такая работа позволяет вариативно решать проблему устройства ребенка в семью и может стать первым шагом в дальнейшем усыновлении. Подготовка к усыновлению необходима для успешного создания новой семьи и прочных семейных отношений – гарантии профилактики вторичного сиротства.

Мы понимаем, что потенциальному родителю нужна психологическая поддержка, определенные знания, которые они получают от специалистов нашего детского дома.

Нужна не только совместная деятельность, но и совместный досуг, который сближает и объединяет семьи и детей.

В прошлом году мы стали на 17 семей богаче и на 17 детей счастливее. В декабре был проведен праздник, посвященный дню рождения детского дома. И он был особенный, не юбилейный, но очень важный для нас. В детском доме собрались гости и дети, приехавшие вместе со своими новыми родителями. Они принимали активное участие в праздничной программе, пели, рассказывали стихи. Гости говорили добрые слова, поздравляли взрослых и детей. На празднике было много подарков, сюрпризов.

Интересным был мастер-класс с установкой большой юрты под названием «Право на счастье». Родители и дети украсили ее своими руками, повесили семейные фотографии. А потом было праздничное чаепитие, создавшее атмосферу уюта и тепла. Все было по-настоящему: и стол, и угощение, и многочисленные гости, как в большой, дружной семье. Патронатные родители делились новостями, рассказывали об успехах и достижениях ребят. Праздник оставил неизгладимое впечатление в душах тех, кто участвовал в нем.

Елена КОМАРОВА,
воспитатель второй категории
высшего уровня квалификации
КГУ «Детский дом города Темиртау»
Управления образования
Карагандинской области



ИС – ЭРЕКЕТ

Тәрбие жүйесін ұйымдастырудың сапасын мониторингілеу



Жақында «Өрлеу» БАҰО» АҚФ Маңғыстау облысы бойынша ІПҚ БАИ Денгейлік бағдарламалар орталығының «Өзін-өзі тану» тренерлері «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасын оқу-тәрбие үдерісіне интеграциялау» жобасы бойынша білім беру ұйымдарындағы тәрбие жүйесін ұйымдастырудың сапасын мониторингілеуді ұйымдастырды.

Мониторинг Маңғыстау облысы бойынша 5 пилоттық білім беру ұйымдарында: Ақтау қаласындағы №10 «Толқын» балабақшасы, Ақтау қаласындағы №12 ОМ, Бейнеу ауданындағы Бейнеу мектеп-интернаты, Мұнайлы ауданындағы №11 ОМ, Ақтау қаласындағы Мұрын жырау Сенгірбекұлы атындағы Маңғыстау гуманитарлық колледжінде жүргізілді.

Мониторингке облыстық білім басқармасы, Ақтау қалалық мектепке дейінгі орталық мамандары, облыстық әдістемелік орталық, Ақтау қалалық білім үйлестіру орталығы әдіскерлері және пилоттық білім беру ұйымдарының педагогтері қатысты.

Қазіргі таңдағы білім берудегі мәселелерді жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар білім берудің тірек нүктесі болғанда ғана, басқаша айтқанда осы

құндылықтар берілетін барлық білімдермен ортақ тұтастық құрған жағдайда ғана шешуге болады. Білім беру үдерісінің тұтастығын, адамилығын және рухтануын қамтамасыз ете отырып, «Өзін-өзі тану» пәнінің өзекті пәнге (мета пән) айналуы маңызды. Мектептерде қоғамға, елге, адамзатқа қызмет ету, парыз, ар-ұждан, әділдік идеяларымен ұштасқан ахуал құру қажет.

Тренерлердің алдында осы ізгілікті білім беру ортасын құру тиімділігіне сараптау жүргізуді жауапкершілікпен өткізу мәселесі тұрды. Пилоттық білім беру ұйымдарындағы өткізілген «Өзін-өзі тану» сабақтары, интеграцияланған сабақтар, сыныптан тыс шаралар, ата-аналармен жүргізілген жұмыстар педагогтердің рухани-адамгершілік білім беру тұрғысында білім беру үдерісін ұйымдастыруда көзқарастарының өзгергендігін, рухани-адамгершілік құндылықтарды дамытуда кәсіби құзыреттілігінің өскендігін байқатты.

Мониторинг қорытындысы бойынша біліктілік арттыру курстарының мазмұндарына толықтырулар енгізілді және курстан кейінгі кезеңдерде педагогтерді қолдаудың тиімді бағыттары анықталды.

Рысгүл НҰРОВА,
«Өрлеу» БАҰО» АҚФ
Маңғыстау облысы бойынша
ІПҚ БАИ ДБО тренери

КАРАГАНДИНСКАЯ ОБЛАСТЬ

ШАРАПАТ

Жас маманға жағдай жасады

Келешек – жастардың қолында деп жазып жатады. Жылына мыңдаған жас маман оқу орнын бітіріп, еңбек жолына бет алады. Кейбіреуінің өзінің қалаған жұмыс орнына тұра алмай, тауы шағылып қалатын кездері болады.

Мен де жас маманмын. Биылғы жаңа оқу жылында Қарағанды қаласындағы №64 орта мектебіне жұмысқа қабылдандым. Осы мектептің есігін ашқанда кеудемде «Мен жас маманмын. Тәжірибем жоқ, жұмысқа қабылданса қайтемін» деген үміт

пен күдік болған еді. Бағыма қарай, мектеп директоры Татьяна Тоқанова жылы қабылдап, жұмысқа алды. Жалғыз мені ғана емес, жаңадан бітірген бес мұғалімді қабылдады.

Менің айтпағым, білікті басшы Татьяна Бағдатқызы жастарға сенім артты, тәжірибең жоқ деп сыртқа теппеді. Мектеп директорының артқан сенімі біздің де жауапкершілігімізді арттыра түсті. Оқушылардың сапалы білім алуы үшін біз де үнемі ізденіс үстіндеміз. Сабағымызды қызықты әрі тартымды өткізу үшін қосымша дайындық жұмыстарын жасаймыз. Ашық сабақтарға қатысып, тәжірибе жинау үстіндеміз.

Мектепте 400-ге тарта оқушы оқиды. Оларға 32 мұғалім дәріс береді. Осы ұстаздардың қатарында жас мамандар да оқу және тәрбие ісіне өз үлестерін қосуда.

Сөзімнің соңында, «Жақсының жақсылығын айт, нұры тасысын» дегендей жастарға үлкен сенім артып, маман болып қалыптасып кетуімізге ақыл-кеңесін аямай жүрген білім ошағының басшысы мен ұстаздар қауымына алғысымды айтқым келеді.

**Айжан ҚОНАРБАЙ,
№64 ОМ мұғалімі
Қазыбек би ауданы
Қарағанды қаласы**



ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ

А у нас книговорот...

Снижение уровня читательской культуры населения – примета времени. Как пробудить интерес к чтению, развивать его и поддерживать – вот, на наш взгляд, один из важнейших вопросов.

Для решения этой проблемы учебно-методический центр развития образования Карагандинской области года запустил областной социально-педагогический проект «Жас оқырман». Он призван не только сориентировать родителей в выборе детской литературы для дошкольников, прививать детям любовь к художественному слову, уважение к книге, но и помочь взрослым овладеть основными навыками художественного чтения и рассказывания, умением анализировать произведение. Одна из опорных площадок проекта – детский сад «Айсұлу» г. Караганды.

Профсоюзная организация детского сада не осталась в стороне от этого проекта. Было налажено социальное партнерство с коллежам актуального образования «Болашак» и детской библиотекой. Силами профсоюзных работников детского сада была организована акция «Дарите книги с любовью». Она возрождает традицию книгодарения. И это должно стать ежегодным масштабным событием в поддержку детского чтения.

Кроме разовой акции, в детском саду постоянно действует движение буккроссинг или книговорот. Это процесс обмена книгами между незнакомыми людьми. Для этого отводится специальное

место, оборудованное полкой для обмена. Буккроссинг происходит так: вы берете книги, которые давно прочитали, и несете их на полку с надписью «Буккроссинг», где и оставляете свои книжки, взяв взамен нечитанные с полки. Участниками движения буккроссинга – любителей чтения и хорошей книги – стали как дети, так и родители, сотрудники сада. Они обмениваются книгами, делятся впечатлениями, дают советы и анализируют прочитанное.

Не остается вне поля зрения профсоюза и педагогический состав. Для педагогов систематически проводятся семинары и консультации. Любимым поводом для встреч стала литературная гостиная, где не только проводят чаепитие, но и общаются, читают стихи, рассказывают о новинках литературы.

Традиционными в коллективе стали конкурсы чтецов, которые позволили открыть много талантов. Авторские произведения победителей профсоюзная организация публикует на страницах местных и республиканских СМИ.

Проект «Жас оқырман» раскрывает творческий потенциал педагогического коллектива, сумевшего грамотно и квалифицированно подойти к вопросам просвещения, активизирует родителей в приобщении детей к книге, возрождает традиции семейного чтения, формирует читательскую культуру.

**Анастасия БРОВКИНА,
председатель профсоюзной
организации КГКП детского
сада «Айсұлу» №102
района им. Казыбек би
г. Караганды**



МОНИТОРИНГ

Системообразующее звено методической работы

Непрерывное изучение всех аспектов педагогической деятельности – главное условие организации эффективной методической работы, обеспечивающей профессиональное развитие каждого педагога организации образования.

Методическая работа является одним из важнейших звеньев единого непрерывного образования и рассматривается как систематический постоянный процесс, носящий повседневный характер, направленный на оказание реальной, действенной помощи педагогам.

Педколлектив состоит из учителей разных возрастов, пола, уровня образования, профессиональной подготовки, личностного развития. Именно мониторинг позволяет дойти до каждого, распознать основные профессиональные и личностные особенности педагогов, следовательно, помочь им в преодолении профессиональных затруднений.

К основным методам непрерывного слежения за педагогической деятельностью относятся: анализ и самоанализ урока, воспитательных мероприятий, тестирование учащихся и педагогов, анкетирование, изучение документации, творческие отчеты, доклады и т. д. Мониторинг учебно-методической работы, как правило, проводится на трех уровнях: программно-целевом, организационно-педагогическом и лично-деятельностном.

Для обеспечения валидности и объективности мониторинговых исследований используются специально подобранные критерии и показатели согласно требованиям и стандартам, определяются методы, инструментальный канал сбора, обработки, анализа и интерпретации, формы представления и распространения обобщенной информации для разных категорий пользователей.

На основе имеющейся информации о профессиональных достижениях и затруднениях педагогов составляется общая программа с определением цели, задач, форм, методов и содержания методической работы, где формируются целевые группы для проблемного обучения, объединения в творческие группы, экспериментальные лаборатории, изучения и распространения передового педагогического опыта и так далее. В рамках методических предметных объединений каждый педагог проектирует траекторию собственного профессионального саморазвития.

Одним из эффективных способов изучения педагогического опыта является посещение и анализ открытых уроков опытного педагога. Основными объектами изучения могут стать методические приемы целевой установки учащихся на урок, активизации учебно-познавательной деятельности, различные стратегии обучения, оценка учебных достижений.

На основе выявления целевой направленности педагогической деятельности опытных, творческих педагогов организуются экспериментальные лаборатории, в которых осуществляется проектирование новых концепций развития организации образования. Создаются группы для решения той или иной проблемы, актуальной для отдельных педагогов. К наиболее актуальным педагогическим проблемам сегодня относятся: дидактическое обеспечение образовательного процесса, нетрадиционные формы современного урока, приемы и методы формирования учебной мотивации учащихся, инновационные технологии, методы и приемы творческого развития учащихся.

В.И. Зверева отмечает необходимость непрерывного мониторинга системы методической службы для выявления эффективности различных форм организации действенной помощи педагогам и разработки уни-

фицированной структуры данного направления. Задачи такого исследования следующие: систематизация всех используемых на практике форм методической помощи и оценка их эффективности; определение роли, места и необходимости каждой из них в системе методической работы; установление наличия и характера взаимосвязей между всеми используемыми формами, оценка их влияния на результативность методической помощи педагогу.

Наиболее оптимальными методами здесь могут быть анкетирование, рейтинг, изучение документации. Исходя из того, что мониторинговые исследования предполагают анализ полученной информации о состоянии изучаемого объекта, то есть сравнение реального состояния с «нормой», показателями оценки методической работы могут стать научно-практические конференции, педагогические чтения, семинары-практикумы, теоретические семинары, консультации и творческие отчеты.

Мониторинг в системе методической работы организации образования позволяет учитывать индивидуальные потребности педагогов, проектировать стратегии профессионального роста каждого педагога, обеспечить рациональное планирование методической работы с учетом индивидуальных особенностей педагогов, обеспечить взаимосвязь целевого обучения и самообучения педагогов.

Являясь системообразующим звеном методической работы, мониторинг вносит конкретность и ясность в деятельность каждого педагога по разрешению практических профессиональных задач, направленных на повышение качества системы образования.

**Ирина БУЧИНА,
главный специалист отдела
мониторинга и анализа
ФАО «НЦПК «Өрлеу»
ИПК ПР по
Карагандинской области»**

▷ **ДЕТСКИЙ МИР**

Добро пожаловать в «Айналайын»!

С 2016-2017 учебного года ясли-сад «Айналайын» работает в условиях проекта по переходу на инклюзивное образование, обеспечивая равный доступ к воспитанию и обучению всех детей с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Это важная миссия педагогов, с которой они успешно справляются.

Ясли-сад «Айналайын» был открыт в 1970 году и более 25 лет наряду с общеобразовательными группами в нем функционируют группы для детей с особыми образовательными потребностями. Он единственный в области, кто занимается воспитанием детей с ранним аутизмом.

С 2005 года директором сада является Пылаева Анна Геннадиевна – руководитель демократического стиля, управленческие действия которой направлены на создание условий для эффективной работы всех участников воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов.

В саду трудятся высококвалифицированные специалисты: логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, сурдопедагог, владеющие профессиональными компетенциями, включающими специальные знания, аналитические навыки и умение организовать психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, с учетом их диагноза.

Успешная реализация постав-



ленных задач возможна лишь при высоком уровне сотрудничества между педагогами и родителями. При построении работы по взаимодействию с родителями наши педагоги стараются сделать этот процесс двухсторонним, поэтому активно вовлекают в него взрослых. Это не только и не столько передача специальных знаний родителям, сколько изучение запросов семьи, совместная выработка тенденций развития отдельно взятого ребенка из конкретной семьи, информированность и участие родителей в жизни и деятельности детского сада. Мы чутко относимся к запросам и оценке родителей, постоянно изучаем их мнение путем анкетирования и устных бесед и учитываем его в работе.

Для успешной реализации приоритетных задач педагоги разрабатывают авторские программы

и проекты. Так, для вариативной части учебного процесса в рамках формирования полиязычной личности учителем казахского языка Кумисбаевой Гульмирой Сапархановной были разработаны программы по изучению казахского языка для детей младшего возраста «Бәрің білгім келеді», среднего возраста – «Қазақ тілінде сөйлейміз», старшего возраста – «Ойна да ойла». Учителем Ганеевой Верой Фатыховной – по изучению английского языка «Английский с удовольствием».

Для творческого развития детей, сохранения и укрепления их физического, психического, эмоционального здоровья методистом Окружной Ольгой Викторовной и воспитателем Давыдовой Еленой Николаевной была разработана программа «Мир на кончиках пальцев». Благодаря ей педагоги занимаются с деть-

ми нетрадиционными техниками изобразительной деятельности. Педагоги сада Кумисбаева Гульмира Сапархановна и Ахметжанова Каршыга Космановна разработали программу «Родной свой край люби и знай», способствующую формированию патриотизма.

Детский сад активно сотрудничает с ГУ «Отдел внутренней политики Карагандинской области», общественным благотворительным фондом «Лучик надежды» по оказанию помощи детям-инвалидам и семьям, в которых они воспитываются, региональным научно-практическим центром «Сарыарка дарыны», краеведческим музеем города Караганды.

На базе нашего сада проводятся музыкальные, спортивные, творческие конкурсы и представления. Наши воспитанники – постоянные участники и победители интеллек-

туальных и творческих конкурсов городского, областного и республиканского уровней.

Одна из главных задач дошкольной организации – забота о безопасности детей. Мы стараемся создать все необходимые условия безопасного пребывания малышей: видеонаблюдение, специализированная охрана, систематический контроль выполнения инструкций по технике безопасности, санитарно-гигиенических условий в группах и на игровых участках детского сада, режима дня.

Наш замечательный, дружный, творческий коллектив не только хорошо работает, но и замечательно отдыхает. Благодаря членам профсоюзного комитета инструктору по физической культуре Дьяченко Светлане Николаевне и логопеду Дипнер Татьяне Васильевне, которые уже много лет занимаются организацией и проведением мероприятий, праздники проходят весело и интересно. Они не ограничиваются поздравлениями и музыкальными номерами. Это целые театрализованные представления, в которых каждый педагог может принять участие и проявить свой талант.

«Айналайын» – это гавань добра и света в стремительном потоке жизни, это творческие и заботливые педагоги, с полной отдачей занимающиеся благородным делом – воспитанием подрастающего поколения. Добро пожаловать в «Айналайын»!

Ольга ОКРУЖНОВА,
председатель профсоюзного комитета КГКП я/с №121
«Айналайын» района
им. Казыбек би г. Караганды

▷ **КЫЗЫЛОРДИНСКАЯ ОБЛАСТЬ**

▷ **ЖИЗНЬ ИДЕЙ**

«Умную палату» придумали умники НИШ

Учащиеся Назарбаев Интеллектуальной школы города Кызылорды заняли четыре призовых места на фестивале идей «HackDay2017-Кызылорда».

Проект «Умная палата» от учеников 12-х классов Алика Ахметова, Диларам Хамитовой и Фархата Дильман занял II место в секции «Информационные технологии». За один день ребята разработали мобильное приложение, веб-сайт и устройство, облегчающие уход за пациентами в больнице. При помощи голосовых команд и жестов пациенты, имеющие трудности в передвижении, могут включить/выключить свет, поднять/опустить кровать, вызвать медицинского работника, узнать температуру в палате, прослушать или просмотреть график процедур.

HackDay – это ежегодный фестиваль идей, где молодые специалисты в креативной и неформальной среде реализовывают свои идеи по принципу «от идеи до прототипа за 24 часа». HackDay ежегодно объединяет под одной крышей сотни молодых людей: программистов, дизайнеров, проектировщиков интерфейсов, фотографов, будущих маркетологов и т. д.

В Кызылорде HackDay проходил впервые и собрал 127 команд из числа учащихся школ, студентов высших и средне-специальных учебных заведе-



ний. В течение двух дней конкурсанты презентовали свои инновационные идеи в трех направлениях: «Информационные технологии», «Контент и медиа», «Кино и видео».

От Назарбаев Интеллектуальной школы на фестивале представили свои идеи 10 команд (40 учеников). За 24 часа ребята разработали такие интересные проекты, как мобильное приложение, направленное на повышение качества медицинских услуг, электронный анализатор для обнаружения утечек газа в жилищах, ролик по вопросам самооценки подростков и молодежи, сайт для организации правильного питания и др.

По итогам фестиваля 4 работы кызылординских интеллектуалов были признаны лучшими, получив 2 и 3 место в номинации «Информационные технологии», 2 место в секции «Кино и видео» и 3 место в секции «Контент и медиа».

▷ **ФЕСТИВАЛЬ**

«Самга» и «Нур би» говорят на языке танца

Сразу два танцевальных коллектива из числа учащихся Назарбаев Интеллектуальной школы г. Кызылорды признаны победителями фестиваля танцев «Би Нуры», организованного областной Ассамблеей народа Казахстана.

В ходе первого этапа фестиваля конкурсанты представили танцевальные постановки на свободную тему по выбору. Отстаивать честь Назарбаев Интеллектуальной школы г. Кызылорды изъявили желание сразу два танцевальных коллектива: «Самга» и «Нур би». Ребята подготовили оригинальные выступления на патриотические темы, олицетворяющие историю становления независимого Казахстана. Во втором этапе они выступили с уйгурским, узбекским и татарским народными танцами, где смогли блеснуть креативностью постановки и высоким уровнем техники исполнения.

«Вот уже четвертый год в Назарбаев Интеллектуальной школе г. Кызылорды функционируют танцевальные кружки.



Несмотря на учебную нагрузку, дети проявляют огромный интерес к творчеству. Изучая различные стили танца, они развивают свои творческие способности, формируют культуру общения. Наши танцоры участвуют во всех школьных праздниках и даже выступают с номерами за ее пределами», – говорит руководитель танцевального коллектива девочек «Самга» Жулдызай Мауленова.

Всего в фестивале приняли участие 12 групп, представивших хореографические коллективы этнокультурных объединений, средних учебных заведений, городские танцевальные ансамбли детей и подростков. Члены жюри оценивали исполнительское

мастерство, структуру творческой композиции и сценическое действие, модель одежды.

По результатам конкурса два танцевальных коллектива Назарбаев Интеллектуальной школы г. Кызылорды заняли призовые места. Первого места удостоились танцовщицы школьной танцевальной группы «Нур би». А обладателем Гран-при стала танцевальная группа девочек «Самга». Победители были награждены дипломами, благодарственными письмами и ценными призами.

Елена РЫБИНА,
пресс-секретарь Назарбаев
Интеллектуальной школы
г. Кызылорды

ТӘЖІРИБЕ

CLIL әдісінің үштілді ортаны қалыптастырудағы мүмкіндіктері

«Назарбаев Зияткерлік Мектептері» дербес білім беру ұйымының даму стратегиясына сәйкес Зияткерлік мектептегі оқушылардың тілдік қабілеттері: жазу, айтылым, оқылым сияқты дағдыларды тек тілдік пәндерде ғана емес сонымен қатар, жаратылыстану пәндерінде дамыту керек.



Анар МҰХАНОВА,
Атырау қаласындағы ХББ
НЗМ математика пәні
мұғалімі

Пән мен тілді кіріктіре оқытудың кең тараған түрі ол CLIL әдісі (Content language integrated learning) болып табылады. Осы әдісті енгізу және жаратылыстану ғылымдарында қолдану мақсатында біздің мектепте екі жыл көлемінде арнайы мұғалімдерге арналған шығармашылық лаборатория жұмыс жасауда. Бұл шығармашылық лаборатория халықаралық мұғалімдермен бірлесіп өткізіледі.

Мектебіміздегі ағылшын тілі пәнінің мұғалімі Кэтрин Хименез (Catherine Jimenez) Англия елінде тренерлік курсты оқып келген Гаухар Жанболатава және математика пәнінің мұғалімі Анар Мұхановалар жүргізеді. Шығармашылық лаборатория айына 2 рет алдын ала жасалған жоспар бойын-



ша өткізіледі. Аталмыш шығармашылық лабораторияның негізгі міндеті – мұғалімдердің бірлескен жұмысы арқылы пән мен тілді кіріктіріп оқытудың педагогикалық мәнін қалыптастыру және тәжірибесі туралы рефлексивтік ойлардың таралуына қолдау көрсету болып табылады.

Бірінші жартыжылдықта жоғарыда атап өткен мұғалімдермен бірге шығармашылық лабораторияда 7 рет коучинг өткізілді. Қазіргі таңда шығармашылық лабораторияда тренерлерден бөлек әртүрлі пәндердің 13-ке тарта мұғалімдері оқытылуда. Бірінші жартыжылдықтың қорытындысы бойынша лаборатория тыңдаушыларымен мектеп мұғалімдеріне арналған постер сессия кезінде түсіндірме жұмыстары жүргізілді, арнайы ақпараттық парақшалар таратылып оқытушылардың өзара тәжірибе алмасуына жағдай туғызылды.

CLIL дегеніміз не? CLIL пән мен тілді кіріктіре оқыту дегенді білдіреді. Оқу бағдарламасына сәйкес пәнді өзге тілде оқытудан тұрады. Осы әдіс қолданылатын сабақта оқушылар пәнге қатысты біліммен қатар өзге тілдерді де үйренеді. Менің жеке тәжірибемде оқушылар математика сабағында ағылшын тілінде

жазылым, оқылым, айтылым, тыңдалым сияқты тілдік дағдыларды дамытады.

Математика сабағында тыңдалым дағдысын дамытудың бір жолы, ол математикалық диктант. Төменде математикалық диктанттың бір түрі көрсетілген:

The sum of the squares of x minus 5 and y +4 is equals to 25.

The square of the sum x and -3 plus the square of the sum of y and 2 equals 4.

CLIL әдісінің тағы бір ұтымды тұсы мұғалім мен мұғалім арасында коллаборативтік орта қалыптасады, яғни, тіл мұғалімі мен пән мұғалімі ортақ жұмыс жасайды. Екі жақтың да фокусы белгілі бір сынып оқушыларын қамтиды. Тіл мұғалімінің мақсаты оқушының тілдік дағдыларын қалыптастыру болса, пән мұғалімі оқу мақсаттарын ашу және балаға шетелдік әдебиеттерді қолдануға жағдай жасау арқылы пәннің ерекшеліктеріне сәйкес білім беруі керек.

Мұндай игілікті істер ел болашағын қолына алатын дарынды жастарымыздың жан-жақты өсіп-өркендеуіне ықпал етері сөзсіз. Сондықтан да кіріктірілген білім беру бағдарламасына сәйкес үштілділік саясатының жүзеге асуына шығармашылық лабораториялардың пайдасы зор.

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ

Учим получать и считать прибыль

В Послании «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» Президент Нурсултан Назарбаев заявил о необходимости создания в стране сети детских технопарков и бизнес-инкубаторов. Это поможет успешно интегрировать молодое поколение в научно-исследовательскую и промышленно-технологическую среду.

подсчитывали доходы и потери, обсуждали, кто получил наибольшую прибыль и почему.

Такая деятельность на уроке способствует успешному освоению теоретических знаний, их углублению. Войдя в роли «покупателя» и «продавца», ребята на практике почувствовали, что такое спрос и предложение в условиях конкурентной среды. Такие упражнения развивают аналитическое мышление школьников, финансовую грамотность, формируют навыки прогнозирования.

Бизнес-инкубаторы как организации, занимающиеся поддержкой проектов на всех этапах развития, от разработки идей до ее коммерциализации, – это своеобразная школа экономических знаний. Умения и навыки, полученные здесь, пригодятся школьникам на практике. С учетом задач, поставленных в Послании, мы планируем создать бизнес-школу с привлечением к сотрудничеству опытных и успешных предпринимателей региона.

Для решения этой задачи в КГУ «Школа-лицей города Аксу» введены факультативные курсы экономики. Программа учебного курса предусматривает проведение бизнес-игр, групповых дискуссий, написание бизнес-проектов.

Например, в 6 классе была проведена деловая игра «Рынок». Перед учениками поставили задачу: купить товар по минимальной, продать – по максимальной цене. Все проведенные операции регистрировались в «Листе учета сделок». При подведении итогов игры ученики

Нурикалал ЖЕДОУОВА,
учитель КГУ «Школа-лицей
г. Аксу» Павлодарской области



ПЕДАГОГИ – ТВОРЧЕСКИЕ ЛЮДИ

Такая в мире ты одна, казахская столица Астана!



Такая в мире ты одна,
Казахская столица!
Посреди степных ветров
Взметнулась ты, как в небо птица.
Ты стала символом свободы, света,
Достойная заветов Махамбета.
Трудности, победы
Оправдали твои надежды:
Столица растет, процветает,
Единство и мир сохраняет,
Согласие и суверенитет – выше ценностей
Для казахстанцев нет!
Как нет сомненья в мудрости решения:

На берегу прекрасного Ишима
Построена столица мира – Астана!
Прекрасны трелью соловья
Твои рассветы, Астана,
Журчанием степного ручейка
Прекрасны твои весны, Астана.
Веселых ребятишек голоса
Наполняют улицы твои, Астана.
Трудно найти слова
Влюбленному в тебя, Астана.
Такая в мире ты одна,
Казахская столица Астана!
Так пусть же мир и счастье

Никогда!!!
Не покинут тебя, Астана!
Пусть луч солнца золотой
Озарит твой путь дневной,
Как озарят фонтан ночной
Салюты и зарницы
В честь двадцатилетия столицы!
Такая в мире ты одна,
Казахская столица Астана!

С.Н. САТЫБАЕВА,
учитель СШ №23 г. Астана

<p>БІЛІМДІ ЕЛ ОБРАЗОВАННАЯ СТРАНА</p> <p>Газета выходит при информационной поддержке Министерства образования и науки Республики Казахстан</p>	<p>Выпускающий редактор: ЖАНЕТ СУЛЕЙМЕНОВА (тел.раб. 8(7172)254 770, тел.сот. 87084254770 – по вопросам публикации)</p> <p>По вопросам размещения рекламы – тел.раб. 8(7172) 256 340, тел.сот. 87084256340</p> <p>Дизайн и верстка: ЭРИК МУРАТОВ</p>	<p>Адрес редакции: РК, 010000, г. Астана, ул. Кабанбай батыра, 58 А НП 18.</p>
	<p>Республиканская образовательная общественно-политическая газета «Білімді ел – Образованная страна». Собственник: ТОО «Казахстанская образовательная газета». Свидетельство о постановке на учет №16015-Г, выданное Комитетом связи, информатизации и информации Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан от 02.06.2016 г. Подписной индекс 64603. Газета отпечатана в типографии ТОО «Костанайский Дом печати» по адресу: г. Костанай, ул. Майлина, 2/3.</p> <p>Газета выходит при информационной поддержке Министерства образования и науки РК.</p>	<p>E-mail: bilimdi_el@mail.ru</p>
<p>Главный редактор: ЛЯЗЗАТ ТУРКЕСТАНОВА</p>	<p>Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Любое воспроизведение статей и иллюстраций, перепечатка материалов газеты возможны только со ссылкой на источник – www.bilimdinews.kz. Ответственность за достоверность фактов и сведений, содержащихся в публикациях газеты, несут авторы, в рекламе и объявлениях – рекламодатели. Газета выходит еженедельно по вторникам.</p>	<p>Тираж: 7018 экз. Заказ: №46.</p>



Московский городской педагогический университет объявляет конкурс на лучшую концепцию создания в структуре Университета Института цифрового образования.

Основная задача конкурса: на основе анализа концепций участников конкурса наметить перспективы совершенствования структуры Университета с учетом тенденций использования цифровых технологий в системе образования.

Конкурс пройдет с 18 декабря 2017 года по 15 февраля 2018 года.

К участию в конкурсе приглашаются работники вузов, команды ученых и преподавателей, представители разных организаций, заинтересованных в развитии цифрового образования. Допускается коллективная форма участия.

Конкурс проводится в два этапа: заочный и очный.

Прием заявок на первом (заочном) этапе конкурса осуществляется в период с 18 декабря 2017 года по 19 января 2018 года.

Заявка на участие в конкурсе и проект концепции создания Института цифрового образования МГПУ должны быть оформлены согласно требованиям Положения о конкурсе и направлены электронным письмом на адрес: kotarovv@mgru.ru с пометкой «Конкурс концепций создания Института цифрового образования ГАОУ ВО МГПУ». В письме заявитель подтверждает свое согласие на обработку персональных данных.

Второй (очный) этап проводится в период с 1 по 15 февраля 2018 года и представляет собой публичную защиту финалистами конкурса собственных проектов концепций создания Института цифрового образования МГПУ перед конкурсной комиссией.

С подробностями конкурса, правилами оформления заявок, критериями оценивания проектов и другой информацией можно ознакомиться в Положении. По всем вопросам можно обращаться по адресу kotarovv@mgru.ru.



Независимое агентство аккредитации и рейтинга

РЕКЛАМА

По вопросам размещения рекламы и подписки на газету «БІЛІМДІ ЕЛ – ОБРАЗОВАННАЯ СТРАНА» обращаться по телефонам 87015124250, 87084256340, по вопросам размещения материалов – 87084254770.



<http://bilimdinews.kz>

bilimdi_el@mail.ru



Отсканируйте для быстрого перехода с мобильного телефона на сайт газеты «Білімді ел – Образованная страна» через любое QR Droid приложение.

ИНТЕГРАЦИЯ

Расширяя границы сотрудничества

Для всесторонней интеграции в мировое образовательное сообщество, повышения качества образования наш колледж ведет активную работу по укреплению международного сотрудничества.

Первый договор о сотрудничестве был заключен в апреле 2014 года с Магнитогорским государственным техническим университетом им. Г.И. Носова. В июне 2015 года аналогичные договоры были заключены еще с двумя вузами России: Сибирской государственной автомобильно-дорожной академией и Уральским государственным университетом путей сообщения.

Ежегодно студенты и преподаватели колледжа принимают участие в научно-практических конференциях, проводимых вузами-партнерами. Хорошей традицией стало проведение совместной с Уральским государственным университетом путей сообщения международной олимпиады по математике, физике и русскому языку среди учащихся средних школ и студентов технического и профессионального образования «Горизонты познания». За два года в олимпиаде приняли участие свыше 600 студентов и школьников России и Казахстана. Традиционными стали матчевые встречи спортсменов колледжа и

Челябинского института путей сообщения УрГУПС.

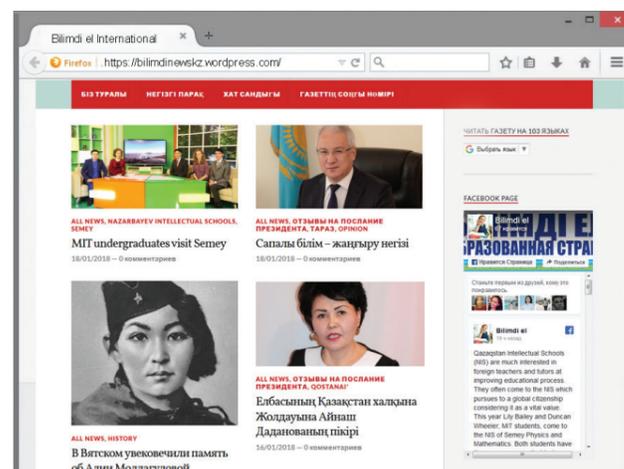
В ноябре 2015 года в колледж прибыла с визитом делегация УрГУПС под руководством директора Академии корпоративного образования Васильева И.Л. с тем, чтобы обсудить дальнейшие направления совместной деятельности в новом учебном году. По просьбе администрации колледжа Игорь Львович провел обучающий семинар по теме «Применение электронных и дистанционных технологий в учебном процессе» для преподавателей колледжа, работающих в режиме эксперимента по внедрению дистанционного обучения.

В апреле 2016 года наша делегация по приглашению ректора Уральского государственного университета путей сообщения приняла участие в VIII международной научно-практической конференции «Развитие научно-технического творчества молодежи – основа интеллектуального потенциала России». Состоялась также встреча с ректором и профессорско-преподавательским составом вуза. В результате переговоров были подписаны программа развития международного сотрудничества Костанайского строительного колледжа и Уральского государственного университета на 2016-2019 годы, а также договор о вступлении в Ассоциацию транспортных организаций и учебных заведений России.

В прошлом учебном году три молодых преподавателя колледжа специальностей «Дизайн» и «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» прошли стажировку в Магнитогорском государственном техническом университете им. Г.И. Носова. Такая форма взаимодействия с ведущими вузами России способствует профессиональному росту преподавателей и студентов колледжа. В настоящее время два преподавателя колледжа обучаются на бюджетной основе в магистратуре МГТУ им. Г.И. Носова. Выпускники колледжа продолжают обучение на бюджетной основе в вузах-партнерах: три студента – в УрГУПС, один – в МГТУ им. Г.И. Носова.

У нас реализуется проект трехязычия. Для студентов полиязычных групп проводятся встречи с носителями английского языка – учителями Назарбаев Интеллектуальной школы из США. Наши студенты – члены языкового клуба «Американский уголок» при библиотеке им. Л.Толстого, где они еженедельно общаются с американскими волонтерами. Расширение границ международного сотрудничества – это путь к устойчивому развитию колледжа.

Галия СУЛТАНОВА,
заместитель директора по учебной работе КГКП «Костанайский строительный колледж»



Қымбатты оқырман!

«Білімді ел – Образованная страна» газеті өзінің негізгі сайтың әлемнің 103 тіліне Google қызметі арқылы өздігінен аударып тұратын және әлеуметтік, атап айтқанда Facebook, Twitter, Instagram, LinkedIn, Google+, Google Drive, You tube, Odnoklassniki желілеріне ақпарат таратып тұратын www.bilimdinews.kz.wordpress.com қосымша сайтының тұсауы кесілгені туралы сіздерге қуана хабарлайды.

Осы сервистің іске қосылуы газеттің де озық сандық технологиялардың дамуы заманында қатардан қалмай сіздерге қызмет етуге лайық болу ұмтылысымыздан туындайды. Осы сайтқа жазылыңыздар, I-пад, планшет, смартфон қандай да болсын тетіктеріңізбен кіріп оқуға енді жеңіл болады.

Дорогой читатель!

Редакция газеты «Білімді ел – Образованная страна» с радостью сообщает о запуске дополнительной мультязычной (автоматический перевод всех публикуемых материалов на 103 языка мира) версии основного сайта www.bilimdinews.kz.wordpress.com. Помимо этого данный блог ориентирован на рассылку материалов в социальных сетях, а именно Facebook, Twitter, Instagram, LinkedIn, Google+, Google Drive, You tube, Odnoklassniki.

Редакция газеты постоянно работает над совершенствованием данного специализированного образовательного СМИ и желает быть максимально востребованной и актуальной для своей читательской аудитории. И конечно же, мы активно внедряем у себя цифровые технологии. ВСЕ ДЛЯ ВАШЕГО УДОБСТВА!

Подписывайтесь на новый блог газеты. Он легко открывается на мобильных устройствах (I-пад, планшеты, смартфоны).