



Казахско-Русский Международный университет

Рабочее положение об инклюзивном образовании
КРМУ-СМК-РП-15

Издание 1

УТВЕРЖДЕНО
Председатель Ученого Совета КРМУ
Р.Б.Сеилханова
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

**РАБОЧЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

КРМУ-СМК-РП-15

Экз № 1

г.Актобе



Казахско-Русский Международный университет

Рабочее положение об инклюзивном образовании
КРМУ-СМК-РП-15

Издание 1

стр. 2 из 14

ПРЕДИСЛОВИЕ

1. Документ разработан директором Департамента стратегического планирования и СМК Ациевой Э.А.
- 2 Внесен: Департамент стратегического планирования и СМК
- 3 Утвержден Ученым Советом КРМУ Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.
- 4 Периодичность проверки 1 год
- 5 Введен впервые
- 6 Дата введения: «31» августа 2021 г.



Казахско-Русский Международный университет

Рабочее положение об инклюзивном образовании
КРМУ-СМК-РП-15

Издание 1

стр. 3 из 14

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общие положения
- 2 Нормативные ссылки
- 3 Термины, определения и сокращения
- 4 Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья
- 5 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровье сбережение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 6 Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 7 Развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
- 8 Социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья
- 9 Создание безбарьерной архитектурной среды
- 10 Обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации
- 11 Разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Лист согласования

Лист ознакомления

Лист регистрации изменений

Лист учета периодических проверок



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет вопросы организации в КРМУ обучения инвалидов и лиц с ОВЗ:

- Закрепление функций за структурными подразделениями КРМУ по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.
- меры по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включая организацию довузовской подготовки и профориентационной работы, развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ; развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ; социокультурную реабилитацию, создание безбарьерной архитектурной среды; обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации; разработку адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ.

1.2. Ключевые задачи Положения включают:

- Формирование системы знаний о нормативно-правовых основах инклюзивного высшего образования.
 - Формирование готовности к достижению целей, задач, содержания и технологий инклюзивного образования в вузе.
 - Формирование готовности к удовлетворению особых образовательных потребностей с инвалидностью и ОВЗ с учетом нозологии нарушения.
 - Формирование практических умений, связанным с анализом, проектированием и конструированием адаптированных образовательных программ.
 - Формирование установки на взаимодействие с субъектами инклюзивного образования.
 - Формирование профессионально-важных качеств, направленных на формирование субъектной позиции как главного новообразования в структуре профессиональной компетентности педагога в сфере инклюзивного образования.
 - Совершенствование компетенций слушателей в сфере профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ.
 - Создание специальных условий образования, адаптации образовательных программ и образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
 - Сопровождение и поддержки образования и вне учебной занятости инвалидов и лиц с ОВЗ, их интеграции в общество и образовательное пространство вуза.
 - Оценки доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом нозологии имеющих у обучающихся нарушений.
 - Содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ, и построения вариативных траекторий личностного и профессионального развития с учетом состояния здоровья и индивидуальных возможностей – проектирования программ по повышению доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.
- 1.3. Копия настоящего Положения находится в структурных подразделениях, осуществляющий образовательный процесс в КРМУ (кафедры, структурные



Казахско-Русский Международный университет

Рабочее положение об инклюзивном образовании
КРМУ-СМК-РП-15

Издание 1

стр. 5 из 14

подразделения), а также размещена для ознакомления со стороны всех заинтересованных на официальном сайте КРМУ.

2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

2.1. В настоящем Положении использованы ссылки на следующие нормативные документы:

- Государственная программа развития образования и науки РК на 2020-2025 года. Утверждена от 27 декабря 2019г. №988;
- Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III «Об образовании»;
- Закон Республики Казахстан от 28 января 2020 года «О статусе педагога»;
- Закон Республике Казахстан №39-III ЗРК «О социальной защите инвалидов Республики Казахстан»;
- Закон Республике Казахстан от 8 августа 2002 года №345 «О правах ребенка в Республике Казахстан»;
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: Методические рекомендации / Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. – Алматы: ННПЦ КП, 2019;
- Всеобщая декларация прав человека 1948г.

3. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

3.1. В настоящем Положении используются следующие сокращения:

- **КРМУ** - Казахско-Русский Международный Университет.
- **Инвалид** - лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, увечьями (ранениями, травмами, контузиями), их последствиями, дефектами, которое приводит к ограничению жизнедеятельности и необходимости его социальной защиты.
- **Особые образовательные потребности (ООП)** - это потребности обучающихся в психолого-педагогической, социальной и иной помощи, без которой невозможно получения качественного образования.
- **Тьютор** - специалист, который организует условия для успешной интеграции студента с ООП в образовательную и социальную среду образовательного учреждения.
- **Академический совет** – орган управления образовательной программой, принимающий решения по содержанию программы и условиями ее реализации.
- **ОП** – образовательная программа.
- **Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** (в том числе инвалиды, дети-инвалиды) – лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий.

В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, призванными инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».



- **Недостаток** - физический или психический недостаток, подтвержденный психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка и медико-социальной экспертной комиссией в отношении взрослого.
- **Нозология** - учение о болезнях, позволяющее решать основную задачу частной патологии и клинической медицины: познание структурно-функциональных взаимосвязей при патологии, биологические и медицинские основы болезней. Она включает в себя этиологию и патогенез. Нозология отвечает на вопросы что такое болезнь и чем она отличается от здоровья, каковы причины и механизмы развития болезни, выздоровления или смерти.
- **Ограничения жизнедеятельности** - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.
- **Без барьерная архитектурная среда образовательной организации (БАС)** - архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С АБИТУРИЕНТАМИ ИНВАЛИДАМИ И АБИТУРИЕНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

4.1. Организация довузовской подготовки профориентационной с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ в КРМУ возложена на Центр профориентации довузовской подготовки.

4.2. Основными формами профориентационной работы с данной категорией абитуриентов являются: профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ОВЗ, сопровождение вступительных испытаний абитуриентов с ОВЗ и инвалидов (при необходимости).

4.3. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ОВЗ, направлена на формирование осознанного и адекватного профессионального самоопределения и подбор одной или нескольких ОП, доступных для инвалидов, лиц с ОВЗ в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями указанными в индивидуальной программе реабилитации, его интересами.

5. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕЖЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. Вопросы комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов в КРМУ возложена на Центр профориентации и довузовской подготовки, офис-регистратора.

5.2. Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение



привязано к структуре образовательного процесса и определяется его целями, построением, содержанием и методами. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение обучающихся, установление особого порядка освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидами дисциплины «Физическая культура» и создание в Университете толерантной социокультурной среды.

5.3. Организационно-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и базовым, рабочим или индивидуальным учебным планами и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ, инвалидов; консультирование по психо-физическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.

5.4. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в усвоении учебного материала, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психо-профилактики, коррекции личностных достижений.

5.5. Создание в КРМУ толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

6. РАЗВИТИЕ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ БАЗЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1. Вопросы развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ возложена на Проректора по воспитательной и социальной работы.

6.2. Развитие информационно-технологической базы предусматривает использование материально-технических средств для обучающихся различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.3. Для обучающихся с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдо-технических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

6.4. Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видео-увеличители, программы не визуального доступа к информации, программы - синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.



Казахско-Русский Международный университет

Рабочее положение об инклюзивном образовании
КРМУ-СМК-РП-15

Издание 1

стр. 8 из 14

6.5. Для лиц с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

7. РАЗВИТИЕ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

7.1. Вопросы развития и обслуживания образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидов возложены на отдел организации учебного процесса.

7.2. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий для лиц при обучении лиц с ОВЗ и инвалидов является возможность индивидуализации траектории обучения данной категории граждан. Что подразумевает индивидуализацию содержания, методов темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями обучающегося с ОВЗ, инвалида при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельности обучающегося и преподавателя. Дистанционные образовательные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникацию обучающегося инвалида и лица с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

7.3. Разработка образовательного портала, обеспечивающего электронное обучение, применение дистанционных образовательных технологий осуществляется с учетом возможности отвечать потребностям наибольшего числа обучающихся, в том числе обучающихся и абитуриентов с ОВЗ. Подбор и разработка учебных материалов будет осуществляться с учетом возможностей предоставления контента в различных формах - визуально, аудиально. Разрабатываемый, нетекстовый контент максимально преобразуется в альтернативные формы, удобные для различных категорий пользователей, без потери данных и структуры. Предусматривается возможность масштабирования текста, возможность применения экранной клавиатуры.

7.4. В образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий, в том числе, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

8. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ, СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

8.1. Вопросы подготовки и содействия трудоустройству возложены на Отдел по практике и содействия трудоустройству.

8.2. Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения,



Казахско-Русский Международный университет

Рабочее положение об инклюзивном образовании
КРМУ-СМК-РП-15

Издание 1

стр. 9 из 14

некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

8.3. Основными формами содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ являются: презентации и встречи с работодателями обучающихся старших курсов, индивидуальные и групповые консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

8.4. В программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках образовательных программ для лиц с ОВЗ, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанным непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

9. СОЗДАНИЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ

9.1. Вопросы создания в КРМУ безбарьерной архитектурной среды (далее - БАС) возложены на Департамент Административно-хозяйственной деятельности. При проработке вопросов создания БАС учитываются потребности различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушениями слуха, с нарушением зрения, с ограничением двигательных функций).

9.2. КРМУ готовится к проведению мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям КРМУ, такие, как обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями.

9.3. При проведении плановых капитальных ремонтов зданий предусматривается, как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. В учебных корпусах, в которых предусматривается реализация образовательных программ для лиц с ОВЗ учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа.

9.4. При проведении плановых ремонтов зданий предусматривается, как минимум одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных обучающихся, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений.

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАДРАМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ КАТЕГОРИЙ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА, СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

10.1. Вопросы обеспечения образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации возложены на Проректора по Академическим вопросам, Департамент правового обеспечения, HR-менеджера, заведующими кафедрам.

10.2. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в штате КРМУ будут введены должности психолога, социального педагога, ведущего специалиста по инклюзивному образованию. По необходимости, возможно



привлечение таких категорий работников, как сурдопедагог, сурдо-переводчик, тифлопедагог, специалист по специальным техническим и программным средствам.

11. РАЗРАБОТКА АДАПТАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Вопросы разработки адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ и инвалидов возложены на отдел организации учебного процесса, а также на соответствующие кафедры.

11.2. К вопросам данной части Положения относятся введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей), выбор методов обучения, обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидов специализированными образовательными ресурсами, особые процедуры прохождения практик, освоения дисциплины «Физическая культура», проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации, разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков.

11.3. Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в образовательные программы предназначено для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации в процессе освоения образовательной программы высшего образования. Специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть блоков образовательной программы с целью освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации, коррекции коммуникативных умений в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

11.4. Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ определяется содержанием обучения, уровне профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации, обучающимися с ОВЗ и др. Рекомендуется применять социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

11.5. Обеспечение инвалидов, лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах - визуально, аудиально.

11.6. Создание, по необходимости, специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимися образовательной программы и достижение целей образовательной программы, выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств, привлечение ассистента.

11.7. Обучение по индивидуальным учебным планам и индивидуальным учебным графикам предусмотрено для лиц с ОВЗ и инвалидов наряду с другими категориями обучающихся.