

**ҚАЗАҚ-ОРЫС ХАЛЫҚАРАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКО-РУССКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
KAZAKH-RUSSIAN INTERNATIONAL UNIVERSITY**

Справочник - путеводитель





Бердимуратов Темерхан Байбосынович
Основатель Казахско-Русского Международного Университета,
профессор, доктор психологии

Бердимуратов Темерхан Байбосынович, доктор философии (PhD) по специальности «Психология», доктор бизнес-администрирования в сфере управления человеческими ресурсами (DBA), профессор Международного университета в Москве (1998), доктор гражданского права (honoris causa) Европейского университета (Монре, Швейцария, 2008 г.); основатель Казахско-Русского Международного университета (КРМУ) в 1994 г. в г.Актобе (Казахстан), являющегося первым негосударственным международным вузом в регионе и открытым по инициативе Президента Республики Казахстан Н.А Назарбаева; в настоящее время ректор Казахско-Русского Международного университета; член-корреспондент Международной академии акмеологических наук (наука о профессионализме деятельности) (Санкт-Петербург, Россия, 1997 г.), академик Академии Педагогических наук Республики Казахстан (2006 г.); директор Научно-исследовательского института психотехнологий обучения КРМУ (с 2007 г.); вице-президент Казахстанско-Швейцарского бизнес-клуба (2008 г.); член Клуба ректоров Европы (2012); научный руководитель по подготовке магистров и докторов PhD по психологии Европейского университета; почетный профессор Европейского университета, Московского института экономики, политики и права, Международного университета в Москве и др.

Обладатель медалей «Астана» (1998), «Қазақстан Республикасының тәуелсіздігіне 10 жыл» (2002), «Қазақстан Республикасының конституциясына 10 жыл» (2005), «Қазақстан Республикасының тәуелсіздігіне 20 жыл» (2012), «Қазақстан Республикасының маслихаттарына 20 жыл» (2014), медали им. Екатерины II Института Европейской интеграции «За полезные обществу труды» (2006), Золотой медали им. выдающегося французского изобретателя Жана Антуана Шапталя за разработку инновационного педагогического GPS-навигатора (Франция, Париж, 2011), Лауреат Международной премии Европейского Сообщества (ЕС) «Евростандарт» (Швейцария, Берн, 2004), обладатель Международной награды им. Сократа «За персональный вклад в интеллектуальное развитие общества в XXI веке» (Великобритания, Оксфорд, 2007), лауреат премии в области научных исследований Международного Сократовского комитета (Оксфорд, Великобритания, 2010 г.) «The name in science» (Имя в науке).

Награжден орденами «Дружба наций» (2009), «Қазақстан данқы» (2013). Отмечен Благодарственными письмами Президента РК Н.А. Назарбаева. Награжден Дипломом Президиума Совета Большой Международной энциклопедии «Лучшие люди» в номинации «Галерея славы» (2011), в 2013 году удостоен сертификата «Лучший ученый»

и медали «Менеджер года» за высокие достижения в управлении университетом Международной бизнес-ассамблеи Оксфордского университета, в 2015 г. стал обладателем особой бизнес награды Всемирной конфедерации бизнеса «World confederation of businesses» – Мировой Бизнес лидер 2015 года.

В 2016 г. за заслуги в государственной и общественной деятельности, значительный вклад в социально-экономическое и культурное развитие страны, укрепление дружбы и сотрудничества между народами в честь 25-летия Независимости Республики Казахстан награжден Государственной наградой Республики Казахстан – орденом «Курмет».

В 2016 г. Оргкомитет Общественной Программы «Национальное единство» при поддержке Государственной Думы РФ, Торгово-промышленной палаты РФ, Совета Евразийской экономической комиссии, Российского союза промышленников и предпринимателей награжден международной премией «Признание».

Профессор Т.Б.Бердимуратов успешно воплотил творческие идеи в реальную педагогическую систему: создал высшее учебное заведение – Казахско-Русский Международный университет (раннее – Актюбинский институт менеджмента, бизнеса и права «НУР», 1994), отличающееся особенностями обучения и воспитания молодых людей, а именно созданием весьма благоприятных условий обучения, развитием личностного роста студентов, прежде всего их творческого мышления и эстетического восприятия мира. Воплотил свои научные идеи в педагогическую практику, создал научные лаборатории для специального изучения и разработки эффективных моделей обучения в условиях современного образования. Осуществил внедрение инновационной проектной технологии обучения.

Т.Б. Бердимуратов – один из ведущих профессоров региона, который занимается глубокими теоретико-методологическими, научно-практическими, экспериментальными исследованиями в области психолого-педагогических, личностно-ориентированных образовательных технологий, актуальных направлений прикладной психологии. Является ведущим специалистом, постоянным лектором и руководителем проекта на специальности «Психология» Казахско-Русского Международного университета; разработчик таких авторских курсов и обучающих программ как «Учись учиться», «Основы самообразования», «Специализированный курс по НЛП», «Кроссдисциплинарная модель педагогической технологии личностно-ориентированной системы воспитания эффективного мышления и поведения обучающихся на основе методов нейролингвистического программирования», «Развитие системы образования: инновации и технологии».

Создал полный цикл подготовки научных кадров, открыв в университете докторантуру по специальностям «Юриспруденция», «Менеджмент», «Финансы», «Безопасность жизнедеятельности и защиты окружающей среды», «Дизайн».

Результатами многолетнего педагогического труда и научного поиска профессора Т.Б. Бердимуратова можно признать создание Научно-исследовательского института нейролингвистических технологий обучения при КРМУ; разработку авторского педагогического тренажера – GPS-навигатор; разработку новой педагогической технологии – кроссдисциплинарной модели личностно-ориентированной системы обучения: воспитания эффективного мышления и поведения обучающихся на основе методов нейролингвистического программирования; издание целого ряда учебных пособий и научных трудов по актуальным проблемам методологии обучения, воспитания, развития личности, формирования компетентностей педагога и обучающегося.

Особого внимания заслуживают труды, изданные на казахском, русском, английском языках, которые были признаны научной общественностью Европейских вузов, а также в России и Казахстане.

Труды профессора Т.Б. Бердимуратова содержат много новых наблюдений и данных экспериментальных исследований, проведенных в разные периоды

педагогической и научной практики: о лично-ориентированной модели образовательной системы университета на основе нейролингвистических уровней изменений; об опыте создания кроссдисциплинарной модели педагогической технологии лично-ориентированной системы воспитания эффективного мышления и поведения обучающихся на основе методов нейролингвистического программирования; о моделировании преподавателем индивидуальных особенностей внутренней организации опыта обучающихся в виде графических «Моделей личного профиля»; об опыте использования новейших психотехнологий обучения в трансформации личности студентов; о психолого-суггестивных факторах овладения и понимания изучаемого языка; о разработке и внедрении авторского педагогического тренажера – GPS-навигатор для преподавателя и обучающихся по овладению педагогическими и учебными навыками.

Несомненным успехом научных и учебно-методических трудов профессора является то, что ученый демонстрирует истинный талант экспериментатора в весьма сложной области – исследовании мышления и поведения субъектов образовательного процесса, механизмов восприятия и методов обучения на основе нейролингвистических технологий.

Созданные и внедряемые профессором Т.Б.Бердимуратовым экспериментальные методики несут в себе самостоятельную научную ценность, являясь важным инструментом для проведения подобных исследований в сфере изучения личности педагога и учащегося, системных взаимоотношений между ними.

Ученый являлся разработчиком и соисполнителем (в числе ученых Академии Педагогических Наук Казахстана) фундаментальных научных исследований по Государственной бюджетной программе 014 «Прикладные научные исследования в области образования» по теме «Разработка научно-методических основ организации профессионального обучения взрослого населения в области инклюзивного образования» (Алматы: АПНК, Актобе: КРМУ, 2007).

Разработчиком НИОКР по направлениям научных проблем: «Опытная конструкция модели генеративного занятия на нейролингвистической основе по достижению высшего системно-моделирующего уровня своего поведения и деятельности при решении педагогических задач» (Актобе: КРМУ, 2009); «Кроссдисциплинарная модель педагогической технологии лично-ориентированной системы воспитания эффективного мышления и поведения обучающихся на основе методов нейролингвистического программирования» (Актобе: КРМУ, 2011); разработчиком грантового проекта научного направления «Интеллектуальные системы и технологии» по теме: Использование инновационных психотехнологий в современной образовательной системе (Актобе: КРМУ, 2013).

К особым заслугам профессора следует также отнести создание Музея антикварных вещей и Музея дизайнерских находок. Инновационные проекты, внедряемые в Казахско-Русском Международном университете, создаются с целью эффективного обучения и воспитания лидерских качеств Студентов и профессорско-преподавательского состава. Особая инновационная культура вуза формировалась на основе собственных изысканий Т.Б.Бердимуратова на протяжении около 24-х плодотворных лет, а также благодаря успешной деятельности творческого коллектива университета.

Т.Б. Бердимуратов является известным общественным деятелем. Неоднократно принимал в стенах Казахско-Русского Международного университета видных деятелей и официальных лиц Казахстана, России, Европы: Первого Президента РК Н.А. Назарбаева (август 1998), Первую леди РК, Президента Фонда «Бобек» С.А.Назарбаеву (1999), Чрезвычайного Полномочного Посла РФ в Казахстане В.Н.Николаенко (1998), Посла Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии Дуглас Мак Адама (1999), Государственного секретаря РК А.Кекильбаева (1999), Генерального прокурора РК Ю.А.Хитрина (1999), Чрезвычайного Полномочного Посла РФ в Казахстане М.Н.Бочарникова (2008), Советника Посла Польши в Казахстане М.Лапановского (2013),

Министра МОН РК А.Б.Саринжипова (2014), акима Актюбинской области Б.М. Сапарбаева (2016) и многих других известных деятелей политики, искусства, образования и науки.

Являлся депутатом Актюбинского областного маслихата (1999-2003); доверенным лицом кандидата в Президенты Н.А. Назарбаева по Актюбинской области на выборах Президента Республики Казахстан (1999, 2005 гг.), в период с 2010-2014 гг. осуществлял деятельность в качестве Председателя научно-экспертного совета Ассамблеи народа Казахстана Актюбинской области.

Т.Б. Бердимуратов автор 9-томного собрания педагогических сочинений «В поисках педагогического Грааля», разработчик элективных курсов по самообразованию, руководитель научных Институтов и Центров КРМУ по направлению психолого-педагогических и образовательных технологий, руководитель проекта «Подготовка из числа студентов-психологов Операторов Центра управления преподавания КРМУ на основе НЛП как управленцев учебно-воспитательного процесса вуза».

ИСТОРИЯ КАЗАХСКО-РУССКОГО МЕЖДУНАРОДНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Казахско - Русский Международный университет (КРМУ) – первый международный негосударственный вуз западного региона Казахстана. В 2021 году КРМУ отметил своё 27-летие. Университет основан в 1994 году под руководством профессора Темерхана Байбосыновича Бердимуратова, одного из опытных педагогов региона, успешного руководителя в сфере образования, обладающего необычайным талантом педагога-мыслителя, ученого-новатора, просветителя и глубокого созидателя современности. Бессменный руководитель университета положил начало современного университетского образования, ориентированного на личностное развитие.

Университет рос и развивался в контексте социально-политического и экономического развития своей страны. Сначала он был образован как Актюбинское отделение Международного института бизнеса и права (1994-1996), затем – Актюбинское отделение Международного университета в Москве (1996-1998), Актюбинский институт менеджмента, бизнеса и права «НУР» (1998-2000), предоставляя огромную возможность для молодежи Актюбинского региона в получении экономического и юридического образования. В начале 90-х годов прошлого столетия подготовка квалифицированных специалистов в сфере экономики, бизнеса и права была возможна только в крупных столичных вузах, не говоря о создании высшего учебного заведения такого профиля. Открытие Актюбинского института менеджмента, бизнеса и права «НУР» в областном центре явилось не только крупным событием региона, но и отражением истории развития экономики Актюбинской области.

В истории КРМУ произошло значительное событие, определившее дальнейшую судьбу и лицо вуза: плодотворные международные связи, совместные образовательные проекты с известными европейскими и российскими учеными и вузами явились началом нового пути. Институт (тогда Актюбинский институт менеджмента, бизнеса и права «НУР») впервые в регионе получил новое название, включающее международный компонент – Казахско-Русский Международный университет – по предложению Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева, высказанного им во время церемонии открытия главного учебного корпуса 21 августа 1998 года. Данное предложение Главы Государства было принято в соответствии с Декларацией о вечной дружбе и сотрудничестве между Казахстаном и Россией, ориентированной в XXI-столетие. Как отмечают почётные профессора и партнеры вуза, университету оказана огромная честь – доверие Главы Государства, который определил статус вуза и его дальнейший путь развития.

Первым ректором вуза был назначен кандидат исторических наук, доцент Утемисов Бактыбай Утемисович. Это были годы становления вуза, однако они хорошо запомнились коллективу, который состоял из авторитетных и известных региону лекторов, ведущих специалистов. Среди них имена тех, кто до сих пор остаётся на устах выпускников, единственного, в своё время, Актюбинского государственного педагогического института – кандидат филологических наук, профессор П.С. Щетинин, кандидат философских наук, доцент С.А. Виноградов, доктор философских наук, профессор Н.И. Губанов, профессор КРМУ В.Я. Ямбаев, кандидат филологических наук, доцент Е.Н. Агапов, доцент В.И. Агапова, кандидат педагогических наук, доцент М.М. Жанпеисова, старший преподаватель иностранных языков Н.Д. Дерменжи и другие.

Для университета остается особой гордостью состав первых лекторов, который начинал свою активную карьерную деятельность именно в стенах нынешнего КРМУ. В середине 90-х годов было нелегкой задачей обеспечить учебный процесс лекторами с учеными степенями и званиями. Вуз решал эту задачу, опираясь на международные связи с европейскими и российскими вузами, так складывался компетентный профессорско-преподавательский штат. Среди них экс-министр образования СССР профессор Г.А. Ягодин, позже ректор Международного университета в Москве, являлся соруководителем первого образовательного процесса, а также лектором вуза. Г.А. Ягодин лично вручал аттестаты звания профессора первым лекторам КРМУ – П.С. Щетинину, У.Б. Байжомартову, Е.Н. Агапову.

Выпускники университета с глубокой признательностью любят вспоминать профессию 1994-2000-х годов, признавая их первоклассными лекторами, уже с позиции сегодняшних дней как состоявшиеся специалисты своей сферы. Среди них проректор по связям с общественностью Международного университета в Москве, профессор В.Д. Савостин, доктор юридических наук, профессор В.В. Безбах, доктор экономических наук, профессор А.Ю. Манюшис, доктор экономических наук, профессор А.А. Овсянников, доктор юридических наук, профессор, заслуженный юрист РФ В.П. Серегин, доктор экономических наук, профессор Л.Г. Ходов, доктор экономических наук Ю.Н. Иванов, кандидат физико-математических наук, доцент С.И. Бирюков, доктор экономических наук Д.А. Аширов, доктор экономических наук В.А. Александров, доктор экономических наук В.М. Серов, кандидат экономических наук М.Н. Романчук, профессор В.П. Демкин, кандидат физико-математических наук, доцент В.М. Вымятнин, доктор технических наук, профессор О.С. Балабеков, доктор технических наук, профессор А.А. Волненко, доктор филологических наук, профессор Н.В. Дмитрюк. Все они являются первоклассными специалистами и талантливыми педагогами. Подбором кадров занимался лично президент-ректор вуза Т.Б. Бердимуратов. Он глубоко осознавал значимость колоритной профессуры, создаваемой из авторитетных вузов Москвы, поскольку именно они способствовали формированию особой интеллектуально-творческой среды вуза, которая ощущается и поддерживается до сегодняшних дней. Прошло немало лет, университет пережил множество реформ в системе образования. За более, чем 20 лет его функционирования сменилось большое количество руководства вышестоящих ведомственных органов, что каждый раз влекло за собой новые концепции, форматы программы развития образования. Одни традиции сменялись другими, но традиция привлечения зарубежной профессуры, ведущих практиков производственных организаций всегда была и есть одна из отличительных особенностей и сильных сторон вуза.



Проректор по связям с общественностью
МУ в Москве, профессор В.Д. Савостин



Доктор юридических наук, профессор
В.В. Безбах

Особая благодарность вуза отмечается в адрес ведущих ученых и сотрудников Института государства и права АН РК кандидата юридических наук, профессора Л.Р. Насыровой, доктора юридических наук, профессора Н.К. Абузяровой, доктора юридических наук, профессора Л.Т. Жанузаковой, кандидата юридических наук С.О. Давлетовой и других. Благодаря им, создавалась особая научно-методическая среда вуза, они стояли у истоков востребованных в то время специальностей – юриспруденция, финансы и кредит, бухгалтерский учет и аудит. Кандидат юридических наук, доцент Л.Р. Насырова до сегодняшних дней сотрудничает с вузом: она стала одним из почетных штатных лекторов кафедры Юриспруденции, которая помогает студентам и магистрантам изучать Семейное и Гражданско-процессуальное право.

Начиная с первых дней деятельности, вуз находился в небольшом собственном учебном корпусе по улице Каратаева, 9. Президент вуза до сих пор хранит трепетные воспоминания о каждом уголке этого здания и двора. Фотографии, хранящиеся в личном архиве Темирхана Байбосыновича, отражают весьма активную университетскую жизнь для тех лет: встреча зарубежных гостей – видных деятелей образования, науки, искусства, права; весёлые капустники студентов и преподавателей, сопровождающиеся роскошными самодельными реквизитами скетчей, деловые визиты и зарубежные поездки. Удивительно, но в истории университета, в памяти президента вуза и многих коллег до сих пор сохранились фамилии и имена почти всех студентов, их фотографии, которые легко комментируются – какими они были студентами, каких успехов достигли, чем отличались в студенческой среде, кем они стали теперь. Настолько трепетное отношение к студентам можно наблюдать разве что в хороших советских кинофильмах.

В 2010 году должность ректора занимал доктор химических наук, профессор Нысанали Ужетбаевич Алиев, приглашенный из КазНТУ им. К. Сатпаева (по состоянию здоровья он не имел возможности для дальнейшей работы). В период его руководства вуз значительно укрепил свой кадровый потенциал по техническим специальностям, началось создание материально-технической базы для открытия первых специальностей магистратуры по направлениям данной специальности.

В конце 2010 года на должность ректора по предложению президента вуза и единогласному решению Ученого совета была назначена кандидат филологических наук, доктор PhD, профессор Алтын Куанышбековна Мырзашова. Деятельность А.К. Мырзашовой характеризуется активной работой по организации научно-методической работы, повышения квалификации, созданию корпоративных традиций, познавательных

мероприятий среди студентов, научного международного журнала «Вестник КРМУ», сотрудничества с вузами и предприятиями региона, научно-методическими центрами, Институтами повышения квалификации. На базе Русского центра вуза в качестве его руководителя ею был разработан грантовый проект, получивший одобрение Фонда «Русский мир» в г. Москве. Данный грант позволил университету организовать курсы повышения квалификации для более 140 чел. педагогов-филологов западного региона Казахстана.

Первыми специальностями университета были Юриспруденция, Финансы и кредит, Бухгалтерский учет и аудит, Переводческое дело. Эти специальности сохранены по сегодняшний день, количество выпускников данных специальностей сегодня достигает около 7000 человек. Сегодня, Казахско-Русский Международный университет реализует образовательные программы по 24 специальностям бакалавриата, 6 специальностям магистратуры, 5 специальностям докторантуры.

Под неустанным контролем бесменного руководителя вуза Т.Б. Бердимуратова находятся вопросы повышения качества предоставляемых образовательных услуг, комплектования штата ППС высококвалифицированными кадрами, укрепления материально-технической базы, обеспечивающей эффективность процесса обучения, его соответствия международным стандартам. На это ежегодно выделяются финансовые средства, направленные на повышение квалификации сотрудников вуза, реализацию академической мобильности, приглашение ученых, создание библиотечного и информационного обеспечения учебного процесса.

Успешная позиция КРМУ в мировых рейтингах, а также на отечественном рынке предоставления образовательных услуг - всё это является результатом кропотливого труда сплоченного коллектива университета, который, благодаря эффективной стратегической политике ректора вуза Бердимуратова Т.Б., ориентирован на создание учебного заведения, выпускающего высококвалифицированных специалистов, обладающих знаниями наукоемких технологий, управленческими навыками, способных конкурировать на мировом рынке труда.

Миссия: предоставление обучающимся профессиональных и социальных навыков, востребованных на рынке труда, создание условий для всестороннего развития всех участников образовательного процесса, увеличивая вклад университета в социально-экономическое развитие региона.

Видение: многопрофильный университет, обеспечивающий регионы Казахстана конкурентоспособными кадрами, отвечающих новым вызовам рынка труда.

Ценности:

1. **Качество:** Обеспечение высокого уровня образовательных услуг и исследований.
2. **Проектная технология обучения:** обучение через проектную деятельность ориентировано на решение реальных вызовов и потребностей Западного региона.
3. **Социальная ответственность:** Вуз активно взаимодействует с обществом и бизнес-сообществом, способствуя социально-экономическому развитию региона и страны в целом.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ КРМУ НА ПЕРИОД 2023-2027 годы

Стратегическое направление 1. Обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных кадров.

Цель: Подготовка специалистов с востребованными навыками, умеющих адаптироваться к изменяющимся условиям.

Стратегическое направление 2. Повышение эффективности научных исследований и инновационных проектов, увеличение вклада науки в социально-экономическое развитие региона.

Цель: Развитие инновационной инфраструктуры, внедрение результатов НИР в производство, подготовка научно-педагогических кадров.

Стратегическое направление 3. Интернационализация и международное сотрудничество.

Цель: Развитие международного сотрудничества и популяризация деятельности университета на международном уровне.

Стратегическое направление 4. Обеспечение интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития обучающихся университета на основе общечеловеческих ценностей.

Цель: Совершенствование духовно-нравственного, эстетического и физического воспитания личности, создание условий для формирования профессиональной компетентности и конкурентоспособности будущих специалистов.

Стратегическое направление 5. Развитие инфраструктуры и усовершенствование менеджмента университета.

Цель: Развитие инфраструктуры с целью обеспечения высокого качества образовательных услуг и научных исследований, профессиональный рост сотрудников в условиях новой реальности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

1	6В01211- Дошкольное обучение и воспитание
2	6В01311- Педагогика и методика начального обучения
3	6В01811- Социальная педагогика и самопознание
4	6В02111- Дизайн
5	6В02312-Переводческое дело
6	6В02320-Филология: казахская филология
7	6В03111-Психология
8	6В03211-Журналистика
9	6В04102-Менеджмент
10	6В04111-Финансы
11	6В04112-Маркетинг
12	6В04113-Учет и аудит

13	6B04211-Право
14	6B06111-Информационные системы
15	6B06112-Вычислительная техника и программное обеспечение
16	6B07111-Автоматизация и управление
17	6B07311-Строительство
18	6B07511-Стандартизация и сертификация
19	6B11111-Туризм
20	6B11211-Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды
21	6B07112 –Химическая технология неорганических веществ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

1	7M04211-Право	Научно-педагогическое направление 2 года
2	7M04213-Право	Профильное направление 1,5 года
3	7M04212-Право	Профильное направление 1,0 года
4	7M04102-Менеджмент	Научно-педагогическое направление 2 года
5	7M04103-Менеджмент	Профильное направление 1,5 года
6	7M04104-Менеджмент	Профильное направление 1,0 года
7	7M04111-Финансы	Научно-педагогическое направление 2 года
8	7M04112-Финансы	Профильное направление 1,5 года
9	7M04113-Финансы	Профильное направление 1,0 года
10	7M02111-Дизайн	Научно-педагогическое направление 2 года
11	7M02113-Дизайн	Профильное направление 1,5 года
12	7M02112-Дизайн	Профильное направление 1,0 года
13	7M11211-Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды	Научно-педагогическое направление 2 года
14	7M11212- Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды	Профильное направление 1,5 года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОКТОРАНТУРЫ

1	8D05211-Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды	Научное и педагогическое направление 3 года
2	8D02111-Мода, дизайн интерьера и промышленный дизайн	Научное и педагогическое направление 3 года
3	8D04111-Финансы, банковское и страховое дело	Научное и педагогическое направление 3 года
4	8D04102-Менеджмент	Научное и педагогическое направление 3 года
5	8D04211-Право	Научное и педагогическое направление 3 года

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ КАЗАХСКО-РУССКОГО МЕЖДУНАРОДНОГО УНИВЕРСИТЕТА

КРМУ осуществляет подготовку специалистов по программам высшего и послевузовского образования по кредитной технологии обучения.

Настоящая Академическая политика определяет порядок организации в КРМУ кредитной системы обучения по образовательным программам высшего и послевузовского образования.

Документ включает в себя порядок разработки модульных образовательных программ (МОП), каталога элективных модулей (КЭМ), регистрации на учебные модули (дисциплины); проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации; организации прохождения обучающимися всех видов практик; оценки знаний обучающихся; правила перевода, восстановления, отчисления обучающихся; организации и проведении летнего семестра и другие.

Академическая политика КРМУ составлена на основании Закона Республики Казахстан «Об образовании» (№ 319-III от 27 июля 2007 года с изменениями и дополнениями 2022 года), Типовых правил деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования. Приказ МОН РК от 30 октября 2018 года №595 (с изменениями и дополнениями), Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (Приказ МОН РК от 20.04.2011 г. №152 (с изменениями и дополнениями), Государственного общеобязательного стандарта высшего образования. Приказ МОН РК от 31 октября 2018 года №604 и др. нормативно-правовых документов и приказов МНВО РК, профессиональные стандарты НПП, а также внутренних нормативных документов. <https://atameken.kz/ru/services/16-professional-nye-standarty>

Академическая политика Казахско-Русского Международного университета внесена в новой редакции решением Ученого Совета (протокол №1 от 31.08.2023 г.).

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Академический кредит (Credit, Кредит) – это единица измерения объема учебной нагрузки, осваиваемой в течение учебного года по каждой дисциплине. Объем учебной работы студента по каждой дисциплине составляет, в основном, 5 кредита. Каждая дисциплина изучается в течение одного семестра. В соответствии с объемом кредитов, отведенных на компонент по выбору, кафедры разрабатывают каталог элективных дисциплин, полностью отражающий образовательные программы специальности.

Академический год - учебный год, состоящий из 36 недель, из которых 30 – теоретическое обучение, 6 -промежуточная аттестация/итоговый контроль;

Академический период (Term) – период теоретического обучения, выбираемый высшим учебным заведением в одной из трёх форм: семестр продолжительностью 15 недель.

Апелляция – процедура, проводимая с целью выявления и устранения факторов, способствовавших необъективному оцениванию знаний студентов.

Академическая свобода – совокупность полномочий субъектов образовательного процесса, предоставляемых им для самостоятельного определения содержания образования по дисциплинам компонента по выбору, дополнительным видам обучения и организации образовательной деятельности с целью создания условий для творческого развития обучающихся, преподавателей и применения инновационных технологий и методов обучения.

Академическая мобильность обучающихся (Academic Mobility) – перемещение обучающихся или преподавателей-исследователей для обучения, или проведения исследований на определенный академический период (семестр или учебный год) в

другой ВУЗ (внутри страны или за рубежом) с обязательным перезачетом освоенных учебных программ, дисциплин в виде академических кредитов в своем ВУЗе или для продолжения учебы в другом ВУЗе.

Академический календарь (Academic Calendar) - календарь проведения учебных и контрольных мероприятий, профессиональных практик в течение учебного года с указанием дней отдыха (каникул и праздников).

Академический рейтинг обучающегося (Rating) - количественный показатель уровня овладения обучающимся учебной программы дисциплин и (или) модулей и иных видов учебной деятельности, составляемый по результатам промежуточной аттестации.

Академическая степень (Academic Degree) - степень, присуждаемая организациями образования обучающимся, освоившим соответствующие образовательные учебные программы, по результатам итоговой аттестации.

Академический час (Academic hour) - единица измерения объема учебных занятий или других видов учебной работы, 1 академический час равен 50 минутам, используется при составлении академического календаря (графика учебного процесса), расписания учебных занятий, при планировании и учете пройденного учебного материала, а также при планировании педагогической нагрузки и учете работы преподавателя.

Активные раздаточные материалы (АРМ) (Hand-outs) (ханд-аутс) - наглядные иллюстрационные материалы, раздаваемые на учебных занятиях для мотивации обучающегося к творческому успешному усвоению темы (тезисы лекции, ссылки, слайды, примеры, глоссарий, задания для самостоятельной работы).

Апелляция (Appeal) - процедура, проводимая для выявления и устранения случаев необъективной оценки знаний обучающегося.

Базы практики - предприятия, организации, учреждения, учебные заведения, научные институты и центры или собственные структурные подразделения вуза, где проводится профессиональная практика студентов.

Бакалавриат (Undergraduate Study) - уровень высшего образования, направленный на подготовку кадров с присуждением степени "бакалавр" по соответствующей образовательной программе с обязательным освоением не менее 240 академических кредитов.

Бакалавр (Bachelor) - академическая степень, присуждаемая лицам, освоившим образовательную программу бакалавриата (высшего образования).

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений – система оценки уровня учебных достижений в баллах, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом, и позволяющая установить рейтинг обучающихся

Внешняя оценка учебных достижений (ВОУД) – вид независимого мониторинга за качеством обучения.

Выпускающая кафедра - кафедра, осуществляющая подготовку и выпуск специалистов по ОП, соответствующим ее профилю.

Государственная аттестационная комиссия – комиссия, созданная по приказу ректора, состоящая из ведущих представителей ППС по профилю ОП, осуществляющая под председательством утвержденного ректором лица итоговую аттестацию обучающихся.

Государственная экзаменационная комиссия – комиссия, созданная по приказу ректора университета, для приема государственного экзамена по дисциплине «Современная история Казахстана», в составе председателя и членов комиссии. Председатель и состав ГЭК утверждается приказом ректора университета не позднее 1 декабря текущего учебного года из числа высококвалифицированных преподавателей.

Дескрипторы (descriptors) - описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимися по завершению изучения образовательной программы соответствующего уровня (ступени) высшего и послевузовского образования,

базирующиеся на результатах обучения, сформированных компетенциях и академических кредитах.

Дипломная работа (проект) – выпускная работа, представляющая собой обобщение результатов самостоятельного изучения студентом актуальной проблемы соответствующей профилю образовательной программы.

Двудипломное образование – возможность параллельного обучения по двум учебным планам(образовательным программам) с целью получения двух равноценных дипломов (DoubleMajor)или одного основного и второго дополнительного дипломов (Major - Minor).

Дистанционное обучение – целенаправленно организованный и согласованный во времени и пространстве процесс взаимодействия педагогических работников и обучающихся между собой и со средствами обучения с использованием педагогических, а также информационных и телекоммуникационных технологий.

Докторантура - послевузовское образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров для научной, педагогической и (или) профессиональной деятельности, с присуждением степени доктора философии (PhD) (доктора по профилю) с обязательным освоением не менее 180 академических кредитов.

Доктор философии (PhD) - степень, присуждаемая лицам, освоившим программу докторантуры по научно-педагогическому направлению и защитившим диссертацию в Республике Казахстан или за ее пределами, признанная в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

Дополнительные виды обучения – часть образовательной программы, включающая различные виды профессиональных практик, физическую культуру, военную подготовку и др.

Докторская диссертация – научная работа докторанта, представляющая собой самостоятельное исследование, в которой разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое научное достижение, или решена научная проблема, либо изложены научно обоснованные технические, экономические или технологические решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие экономики страны.

Европейская система трансферта (перевода) и накопления кредитов (ECTS) – способ перевода кредитов, полученных студентом за рубежом, в кредиты, которые засчитываются для получения ими степени по возвращении в свою организацию образования, а также накопления кредитов в рамках образовательных программ.

Зарубежная научная стажировка – выезд обучающихся образовательных программ магистратуры и докторантуры в зарубежные организации образования и науки для обучения и/или сбора материала с целью выполнения научно-исследовательских (экспериментально- исследовательских) работ по теме диссертационного исследования.

Защита выпускной работы – публичное представление обучающимся завершенной дипломной работы(проекта)/магистерской или докторской диссертации на заседании государственной аттестационной комиссии/диссертационного совета, по итогам которого принимается решение о присуждении академической/ученой степени.

Запись на учебную дисциплину (Enrollment) (енролмент)- процедура регистрации обучающихся на учебные дисциплины.

Индивидуальный учебный план (ИУП) - учебный план, формируемый на каждый учебный год обучающимся самостоятельно с помощью эдвайзера на основании образовательной программы и каталога элективных дисциплин и (или) модулей.

Информационная технология дистанционного обучения – технология создания, передачи и хранения учебных материалов на электронных носителях, инфо-телекоммуникационные технологии организации и сопровождения учебного процесса.

Информационно-образовательные ресурсы – формализованные идеи и знания образовательного характера, различные данные, методы и средства их накопления, хранения и обмена между источниками и потребителями информации.

Исследовательская практика – вид профессиональной практики обучающихся магистратуры и докторантуры, которая проводится с целью ознакомления с новейшими теоретическими, методологическими и технологическими достижениями отечественной и зарубежной науки, с современными методами научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных, а также закрепления практических навыков применения их в диссертационном исследовании.

Итоговая аттестация (Qualification Examination) - процедура, проводимая с целью определения степени освоения ими объема учебных дисциплин и (или) модулей и иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой в соответствии с государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования.

Итоговый контроль (Final Examination) - контроль учебных достижений, обучающихся с целью оценки качества освоения ими программы учебной дисциплины, проводимый в период промежуточной аттестации в форме экзамена, если дисциплина изучается на протяжении нескольких академических периодов, то итоговый контроль может проводиться по части дисциплины, изученной в данном академическом периоде.

Каталог элективных дисциплин - систематизированный аннотированный перечень всех дисциплин, содержащий их краткое описание с указанием цели изучения, краткого содержания (основных разделов) и ожидаемых результатов изучения (приобретаемые студентами знания, умения, навыки и компетенции).

Компонент по выбору - перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов (или академических часов), предлагаемых высшими учебными заведениями, самостоятельно выбираемых студентами в любом академическом периоде с учетом их пререквизитов и постреквизитов.

Компетенции - способность практического использования приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

Контроль учебных достижений, обучающихся – проверка уровня знаний обучающихся различными формами контроля (текущий, рубежный и итоговый) и аттестации, определяемыми самостоятельно высшим учебным заведением.

Кредит (Credit Hour) - унифицированная единица измерения объема учебной работы, обучающегося/преподавателя. Один академический кредит равен 30 академическим часам для всех видов учебной работы. Один академический час по всем видам учебной работы равен 50 минутам.

Кредитная технология обучения (Credit Unit System) - обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин и (или) модулей с накоплением академических кредитов.

Кредитная мобильность – перемещение обучающихся на ограниченный период обучения или стажировки за рубежом - в рамках продолжающегося обучения в родном ВУЗе - с целью накопления академических кредитов (после фазы мобильности студенты возвращаются в свою организацию образования для завершения обучения).

Куратор – преподаватель, назначенный для решения вопросов воспитания, организации досуга, социально-бытовых условий обучающихся; возможно выполнение функций куратора и эдвайзера одним лицом.

Летний семестр – академический период вне рамок учебного года, организуемый для удовлетворения потребностей, обучающихся в дополнительном обучении, ликвидации академической задолженности или разницы в учебных планах, изучения по согласованию с другими вузами учебных дисциплин и т.д.

Магистратура (Master's Degree Programme) - уровень послевузовского образования, направленный на подготовку кадров с присуждением степени "магистр" по

соответствующей образовательной программе с обязательным освоением не менее 60-120 академических кредитов.

Магистр (Master) - степень, присуждаемая лицам, освоившим образовательные программы магистратуры.

Магистерская диссертация – выпускная работа магистранта научно-педагогической магистратуры, представляющая собой самостоятельное научное исследование, содержащее теоретические и/или практические разработки актуальной проблемы в области избранной образовательной программы, основанное на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и техники.

Модуль – автономный, завершённый с точки зрения результатов обучения структурный элемент образовательной программы, имеющий четко сформулированные приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки, компетенции и адекватные критерии оценки.

Модульное обучение – способ организации учебного процесса на основе модульного построения образовательной программы, учебного плана и учебных дисциплин.

Мультимедиа – комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих пользователю работать в диалоговом режиме с разнородными данными (графикой, текстом, звуком, видео). Обучающиеся - лица, обучающиеся на программах бакалавриата, магистратуры, докторантуры PhD – студенты, магистранты, докторанты.

Научный руководитель/консультант – академический наставник обучающегося, под руководством которого обучающимся осуществляется выполнение выпускной работы (дипломной работы (проекта/магистерской или докторской диссертации)).

Образовательная программа – утверждённый набор модулей или единиц курса, необходимый для присуждения конкретной степени/диплома. При разработке образовательных программ обычно учитываются результаты, которые должны быть достигнуты, а также структурированный набор процедур и ситуаций обучения, которые приведут к достижению заданных результатов.

Основная образовательная программа (Major) (мажор) – образовательная программа, определённая обучающимся для изучения с целью формирования ключевых компетенций.

Обязательный компонент (Core Subjects) - перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, установленных ГОСО, и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения.

Офис-регистратор (ОР) – академическая служба, занимающаяся регистрацией всей истории достижений студентов в учебе и обеспечивающая организацию всех видов контроля знаний. В университет создана служба на платформе Microsoft Teams виртуальный Офис-регистратор (АО Международный университет информационных технологий), где обучающиеся в любое время могут задать вопросы менеджерам.

Педагогическая практика - вид профессиональной практики, направленный на закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения в высшем учебном заведении, на приобретение педагогических навыков и освоение передового опыта профессиональной и организаторской работы по профилю будущей педагогической специальности в учреждении системы образования.

Перезачет кредитов – процедура признания эквивалентности содержания дисциплины, изученной в другом учебном заведении или по-другому учебном плану, дисциплине рабочего учебного плана по специальности, утвержденного и действующего на текущий момент, с внесением дисциплины и полученной по ней оценки в транскрипт обучающегося.

Пересдача экзамена (FX 24-49%) - студент, получивший неудовлетворительную итоговую оценку (24-49 %) по дисциплине и имеющий проходной балл получает оценку FX может пересдать только финальный экзамен в период сессий.

Постреквизиты (Postrequisite) (постреквизит) – дисциплины и (или) модули и другие виды учебной работы, для изучения которых требуются знания, умения, навыки и компетенции, приобретаемые по завершении изучения данной дисциплины и (или) модули.

Пререквизиты (Prerequisite) (пререквизит) – дисциплины и (или) модули и другие виды учебной работы, содержащие знания, умения, навыки и компетенции, необходимые для освоения изучаемой дисциплины и (или) модули.

Приложение к диплому (Diploma Supplement) – общеевропейское стандартизированное дополнение к официальному документу о высшем образовании, которое было разработано по стандартам Европейской комиссии, Совета Европы и ЮНЕСКО и служит для описания характера, уровня, контекста, содержания и статуса обучения, пройденного и успешно завершеного обладателем образовательной квалификации.

Производственная практика – вид профессиональной практики, направленный на закрепление теоретических знаний по базовым и профилирующим циклам дисциплин путем практического, реального выполнения студентом обязанностей специалиста, приобретение практических навыков и освоение передового опыта профессиональной и организаторской работы по профилю будущей специальности. В процессе производственной практики осуществляется непосредственная подготовка студента к профессиональной деятельности по всем направлениям в реальных производственных условиях.

Промежуточная аттестация обучающихся - процедура, проводимая в период экзаменационной сессии с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема учебной дисциплины после завершения ее изучения.

Рабочий учебный план (далее – РУП) – учебный документ, разрабатываемый ВУЗам самостоятельно на основе образовательной программы и индивидуальных учебных планов студентов.

Рубежный контроль - контроль учебных достижений, обучающихся по завершении раздела (модуля) одной учебной дисциплины согласно академическому календарю.

Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (далее – СРОП) – работа обучающегося под руководством преподавателя, проводимая по отдельному графику, который определяет ВУЗ или сам преподаватель; в зависимости от категории обучающихся она подразделяется на: самостоятельную работу студента под руководством преподавателя (далее – СРСП), самостоятельную работу магистранта под руководством преподавателя (далее – СРМП) и самостоятельную работу докторанта под руководством преподавателя (далее – СРДП).

Силлабус (Syllabus) - учебная программа дисциплины, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, цели и задачи дисциплины, краткое ее содержание, темы и продолжительность их изучения, задания самостоятельной работы, время консультаций, расписание проверок знаний обучающихся, требования преподавателя, критерии оценки знаний обучающихся и список литературы.

Средний балл успеваемости (Grade Point Average - GPA) – средневзвешенная оценка уровня учебных достижений обучающегося за определенный период по выбранной программе (отношение суммы произведений кредитов на цифровой эквивалент баллов итоговой оценки по всем видам учебной работы к общему количеству кредитов по данным видам работы за данный период обучения).

Транскрипт (Transcript) (транскрипт) - документ, содержащий перечень освоенных дисциплин и (или) модулей, и других видов учебной работы за соответствующий период обучения с указанием кредитов и оценок.

Тьютор - преподаватель, выступающий в роли академического консультанта студента по освоению конкретной дисциплины и (или) модуля.

Текущий контроль - систематическая проверка знаний обучающихся в соответствии с учебной программой, проводимая преподавателем на аудиторных и внеаудиторных занятиях в течение академического периода.

Теоретическое обучение – часть образовательной программы, включающая изучение циклов общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин по типовым учебным планам, дисциплин государственного обязательного, социально-коммуникативного и профессиональных модулей – по учебному плану.

Учебный план (УП) - учебный документ, разрабатываемый на основе Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием Республики Казахстан, регламентирующий структуру и объем образовательной программы по циклам дисциплин, с указанием перечня и минимального объема кредитов дисциплин обязательного компонента и всех видов практик, итоговой аттестации, утверждаемый ученым советом университета.

Учебная практика – вид профессиональной практики, проводимый на младших курсах, в ходе которой происходит соединение учебного и практического содержания образовательного процесса в самом начале становления будущего специалиста в рамках каких-либо базовых дисциплин. Главной целью практики является приобретение односторонних профессиональных умений и навыков путем самостоятельной практической деятельности. Она проводится на базах практики и носит ознакомительный, экскурсионно-исследовательский характер.

Учебно-методическая работа - это деятельность университета по обеспечению образовательного процесса психолого-педагогическими, дидактико-методическими и учебно-материальными объектами для достижения его обучающихся, воспитательных и развивающих целей.

Учебные достижения обучающихся – продемонстрированный обучающимся уровень знаний, умений, навыков и компетенций по дисциплине (модулю) или компоненту образовательной программы, подтверждаемый соответствующей оценкой по балльно-рейтинговой шкале.

Элективные дисциплины – учебные дисциплины, входящие в вузовский компонент и компонент по выбору в рамках установленных академических кредитов и вводимые организациями образования, отражающие индивидуальную подготовку обучающегося, учитывающие специфику социально-экономического развития и потребности конкретного региона, сложившиеся научные школы.

Экзаменационная сессия – период итогового контроля степени освоения обучающимися образовательной программы по специальности.

Электронный журнал посещений и успеваемости – on-line журнал в системе «Platonus», заполняемый преподавателями постоянно в течение академического периода.

Эдвайзер (Advisor) – преподаватель выпускающей кафедры, обеспечивающий функции академического наставника обучающегося по соответствующей специальности, оказывающий содействие в выборе траектории обучения (формировании индивидуального учебного плана) и освоении образовательной программы в период обучения.

Формальное образование — процесс получения знаний проходит в хорошо организованном и иерархически упорядоченном контексте, завершающийся выдачей бланка государственного образца — диплома о начальном/среднем профессиональном или высшем образовании, или аттестата об окончании школы. Данный процесс имеет установленную по разным программам длительность, основанную на государственной учебной программе и государственных стандартах образования, который организован преимущественно формальными, зарегистрированными организациями.

Неформальное образование — процесс получения новых знаний зачастую протекает вне специализированного образовательного пространства, при этом существуют конкретные цели, методы и методики, а главное, результат обучения. Может проводиться

образовательными или общественными организациями, различными клубами и кружками, секциями, при обучении с преподавателем или тренером индивидуально, и представляет собой разнообразные тренинги, курсы, семинары, круглые столы, которые сопровождаются выдачей документа, подтверждающего дополнительное повышение квалификации — сертификат участника, диплом повышения квалификации, свидетельство.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Учебный год начинается с 1 сентября текущего года.

Организация учебного процесса осуществляется на основании утвержденного академического календаря на учебный год. Академическим календарем можно ознакомиться на официальном сайте университета <https://kriu.edu.kz/menyu-na-glavnoj/bakalavriat/akademicheskij-kalendar/>

2. Один кредит равен одному академическому часу аудиторной работы обучающегося в неделю на протяжении семестра (15 недель).

Каждый академический час лекционных, практических (семинарских) и студийных занятий в бакалавриате сопровождается одним часом.

3. Индивидуальный учебный план (ИУП) обучающегося отражает годовую траекторию обучения и содержит перечень дисциплин, которые обучающийся выбирает с помощью эдвайзера.

4. ИУП утверждается проректором по академическим вопросам КРМУ.

5. ИУП составляется на основе рабочего учебного плана образовательной программы на планируемый учебный год и каталога элективных дисциплин.

6. Методическое обеспечение учебного процесса осуществляется соответствующими кафедрами, которые выдают обучающемуся Рабочую программу (Силлабус) по каждой дисциплине (электронная версия), материалы для прохождения практик всех видов (направления на практику установленной формы, программы практик, формы отчетной документации).

7. Перевод на следующий курс осуществляется в соответствии с установленным переводным баллом (GPA).

Средний балл для перевода на следующий курс:

Дневное отделение

С 1 курса 2 курс – 1,7 балла

С 2 курса 3 курс – 2,33 балла

С 3 курса 4 курс – 2,33 балла

С 4 курса 5 курс – 2,5 балла

Переводной GPA балл с курса на курс магистрантов и докторантов на 2023 – 2024 учебный год в КРМУ:

Для образовательных программ магистратуры:

- с 1 курса на 2 курс – 2,33;

Для образовательных программ докторантуры:

- с 1 курса на 2 курс – 2,38;

- с 2 курса на 3 курс – 2,67.

Перевод обучающегося с курса на курс оформляется приказом ректора КРМУ.

8. GPA обучающегося за период обучения - средневзвешенная оценка уровня достижений обучающегося за весь предыдущий период обучения.

9. Если GPA обучающегося ниже установленного переводного балла, обучающийся остается на повторный курс обучения. При этом он может довыполнить ранее принятый ИУП или составить новый ИУП в установленном порядке.

10. Обучение на повторном курсе осуществляется на платной основе. При этом обучающийся на государственном образовательном гранте лишается данного гранта.

11. Отчисление обучающегося осуществляется приказом ректора университета по следующим причинам:

собственное желание обучающегося, выраженное в форме заявления на имя ректора университета;

невыполнение условий договора со стороны обучающегося;

перевод обучающегося в другой вуз;

неудовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации обучающегося; – нарушение Устава университета (в том числе, нарушение дисциплины и антиобщественное поведение).

12. Обучающимся отчисленным из университета выдается академическая справка.

ПРИМЕНЕНИЕ ДОТ ПО ПРОГРАММАМ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

Применение ДОТ допускается по программам академической мобильности, обучающихся по образовательным программам высшего и (или) послевузовского образования при изучении дисциплин в общем объеме не более 60 академических кредитов за весь период обучения.

При реализации дудипломных программ и по программам обмена обучающихся, обучение с применением ДОТ допускается для обучающихся по образовательной программе высшего образования при изучении дисциплин в общем объеме не более 120 академических кредитов и по образовательной программе магистратуры не более 60 академических кредитов.

Порядок организации и разрешения на обучение с применением ДОТ по программам академической мобильности в рамках международных договоров (соглашений) в области образования определяется Университетом самостоятельно.

Обучающийся по ДОТ обязан систематически овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками, предусмотренными рабочим учебным планом.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Оценка учебных достижений обучающихся по всем видам контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и итоговая государственная аттестация осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе.

При оценке знаний следует исходить из рекомендаций, указанных в таблице 1.

Таблица 1. Шкала оценок балльно - рейтинговой буквенной системы

Оценка по буквенной системе	Баллы	%-ное содержание	Оценка в традиционной системе
A	4.0	95 – 100	отлично
A-	3.67	90 – 94	
B+	3.33	85 – 89	хорошо
B	3.0	80 – 84	
B-	2.67	75 – 79	
C+	2.33	70 – 74	Удовлетворительно
C	2.0	65 – 69	
C-	1.67	60 – 64	
D+	1.33	55 – 59	
D-	1.0	50 – 54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

Организует системы контроля качества знания обучающихся в университете департамент по академическим вопросам.

Уровень учебных достижений обучающихся по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой, формируемой из оценки рейтинга допуска и оценки итогового контроля.

Оценка рейтинга допуска складывается из оценки текущего контроля успеваемости и оценки рубежного контроля.

Текущий контроль успеваемости включает текущие оценки: оценки, полученные на семинарских и практических занятиях, за выполненные лабораторные работы, домашние задания, задания самостоятельной работы.

Оценки по всем видам текущего и рубежного контроля выставляет преподаватель, ведущий учебные занятия.

При подсчете рейтинга допуска обязательно учитываются оценки текущего контроля, рубежного контроля, оценки по защите расчетно-графических, курсовых работ (проектов).

Оценка по защите курсовой работы (проекта) в рейтинге допуска является оценкой второго рубежного контроля.

По защите расчетно-графических, курсовых работ (проектов) оценка выставляется в соответствии с продемонстрированными знаниями защищаемого объекта по балльно-рейтинговой буквенной системе.

Оценка рейтинга допуска составляет 60% итоговой оценки знаний по дисциплине.

Обучающиеся очной формы обучения с применением ДОТ осуществляют набор рейтинга допуска до начала экзаменационной сессии по установленному графику.

Итоговый контроль проводится в период промежуточной аттестации. Оценка итогового контроля составляет 40% итоговой оценки знаний по дисциплине.

Итоговая оценка подсчитывается только в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска, так и по итоговому контролю.

ДОСТУП К ЛИЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ СТУДЕНТА

В автоматизированной информационной системе «Платонус» формируется учебная карточка каждого студента, куда вносится:

1. Личная информация о студенте (фамилия, имя, отчество; год и месяц рождения; место рождения; национальность; ИИН; семейное положение, какое учебное заведение и когда окончил и др.).
2. Доступ к порталу ДО (логин, пароль).
2. Контактная информация (почтовый адрес, номер домашнего телефона, номер мобильного телефона, адрес электронной почты).
3. Сведения о движении (даты и номера приказов о зачислении, переводе, отчислении, поощрении).
4. Сведения о выполнении индивидуального учебного плана по курсам.
5. Сведения об итоговой аттестации. Доступ к данной информации свободен в служебных целях.
6. Консультации преподавателей по вопросам учебного процесса с применением ДОТ.

РЕГИСТРАЦИЯ

В университете создаются условия для самостоятельного планирования студентами образовательной программы и выбора индивидуальной траектории обучения в соответствии с требованиями кредитной технологии обучения, что отражается в индивидуальном учебном плане (ИУП) обучающегося. С этой целью проводится регистрация обучающихся на учебные модули, которая организуется офисом регистратором. При этом для проведения организационно-методической работы и консультаций привлекаются кураторы-эдвайзеры. Запись (регистрация) на модули проводится под руководством куратора-эдвайзера.

Регистрация на учебные модули осуществляется в ИС «Platonus» в онлайн-режиме на установленное количество кредитов в учебном году для освоения образовательной программы соответствующего уровня.

Для вновь поступивших в течении ориентационной недели, сроки которой указываются в Академическом календаре, осуществляется общее знакомство с кредитной системой обучения и процедурой регистрации на модули.

В период ориентационной недели проводятся встречи с представителями администрации, заведующими кафедрами, кураторами-эдвайзерами. Обучающемуся присваивается идентификационный номер ID (логин), под которым он формирует свой ИУП.

Регистрация на учебные модули осуществляется на каждый учебный год. Сроки проведения регистрации указываются в Академическом календаре. Регистрация осуществляется на основании модульного учебного плана образовательной программы и каталога дисциплин.

Результатом регистрации является электронный индивидуальный учебный план студента в ИС «Platonus», в котором отражаются учебные модули обязательного (вузовского) компонента и компонента по выбору (элективные дисциплины).

Регистрация на повторное изучение дисциплин осуществляется в установленные сроки общей регистрации, но предусматривает предварительную оплату за обучение, так как повторное изучение дисциплины осуществляется только на платной основе для всех образовательных программ.

Регистрация на летний семестр осуществляется после окончания летней промежуточной аттестации.

Обучающийся, не выполнивший ИУП, не набравший необходимое количество кредитов и оставленный на повторный курс обучения, формирует и утверждает новый ИУП. Запись на элективные дисциплины в электронной форме ведется в АИС «Платонус».

ЛЕТНИЙ СЕМЕСТР

Летний семестр в КРМУ организуется (за исключением выпускного курса) продолжительностью не менее 6 недель для удовлетворения потребностей в дополнительном обучении, ликвидации академической задолженности или разницы в учебных планах, изучения учебных дисциплин и освоения кредитов обучающимся в других организациях образования с обязательным их перезачетом в КРМУ, повышения среднего балла успеваемости (GPA), освоения смежной или дополнительной образовательной программы.

Продолжительность летнего семестра определяется академическим календарем учебного процесса в разрезе образовательных программ и курсов.

Право на прохождение летнего семестра имеют следующие обучающиеся:

- обучающиеся, выполнившие программу курса в полном объеме, но не набравшие переводной балл, с целью повышения своего среднего балла успеваемости (GPA) (за исключением дисциплины «История Казахстана», по которой сдается государственный экзамен) и повторно сдать по ним экзамены.

- обучающиеся, успевающие на «хорошо» и «отлично» (при прохождении дополнительного ускоренного обучения);

- обучающиеся, не допущенные к сессии по результатам рубежного контроля;

- обучающиеся, имеющие академическую задолженность за прошлые академические периоды;

- обучающиеся, имеющие академическую разницу при восстановлении, переводе, возвращении из академического отпуска.

Оплата за летний семестр осуществляется следующим образом:

стоимость одного кредита дисциплины рассчитывается путем деления общей суммы оплаты обучения за год на количество запланированных кредитов. Расценки за обучение могут устанавливаться на каждый год и изменяться на последующий год в соответствии с изменениями стоимости образовательных услуг.

АПЕЛЛЯЦИЯ

Обучающийся, не согласный с результатом итогового контроля (низкая или неудовлетворительная оценка на устном экзамене, на письменном экзамене или тестировании), имеет право подать апелляцию не позднее следующего дня после проведения экзамена. С этой целью на период промежуточной аттестации создается апелляционная комиссия.

Рассмотрение апелляции состоит в тщательном изучении и анализе содержания представленных студентом и преподавателем документов.

Студент не имеет права на апелляцию, если:

- при подготовке к ответу использовал информацию по теме билета, полученную по мобильному телефону и др. средствам мобильной и электронной связи;
- при подготовке к ответу использовал информацию по теме билета, полученную при списывании с учебника или шпаргалки;
- представленная апелляционной комиссии жалоба не аргументирована;
- данная дисциплина изучалась повторно.

Решение членов апелляционной комиссии является окончательными и пересмотру не подлежит.

ОТЧИСЛЕНИЕ ИЗ УНИВЕРСИТЕТА

1. Обучающийся отчисляется из вуза в следующих случаях:

- 1) за академическую неуспеваемость;
- 2) за нарушение принципов академической честности;
- 3) за нарушение Правил внутреннего распорядка и Устава вуза;
- 4) за нарушение условий договора об оказании образовательных услуг, в том числе за неоплату стоимости обучения;
- 5) по собственному желанию.

2. Отчисление обучающегося оформляется приказом ректора университета.

3. Обучающемуся, отчисленному из вуза, выписывается транскрипт, подписанный первым руководителем вуза, скрепленный печатью.

4. В транскрипт вносятся все учебные дисциплины и (или) модули, которые изучал обучающийся с указанием всех полученных оценок по итоговому контролю (экзамену), включая оценки FX и F, соответствующие эквиваленту "неудовлетворительно".

АКАДЕМИЧЕСКИЙ ОТПУСК

Академические отпуска предоставляются обучающимся на основании заключения врачебно-консультативной комиссии при амбулаторно-поликлинической организации продолжительностью сроком от 6 до 12 месяцев по болезни, повестки о призыве на воинскую службу, рождения, усыновления (удочерения) ребенка до достижения им возраста трех лет.

СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Практика обучающихся университета является важнейшей частью учебного процесса, служит целям закрепления и углубления теоретических знаний, приобретения практических знаний и навыков работы по изучаемой специальности/образовательным программам. Прохождение практики является обязательным наравне с прохождением теоретических дисциплин учебного плана.

В целях лучшей подготовки к практике студент должен ознакомиться с программой практики, собрать и изучить рекомендуемую справочную и руководящую литературу, получить необходимые консультации по организации и методике работ от руководителя практики, от кафедры.

В нормативные внутривузовских документах (положения, программы и т.д.) практик отражаются требования к прохождению практики, назначение и содержание практики, сроки прохождения практики, основные правила и требования по написанию отчета по результатам практики.

Все виды практики проводятся в соответствии с Регламентом о проведении профессиональной практики. Практика имеет статус, приравняемый к учебной дисциплине, и является составляющей образовательной траектории студента.